

校園流浪犬 V.S.校園守護犬

# 校犬管理資源手冊

關懷生命協會同伴動物福利小組  
湯宜之



[www.lca.org.tw/report/index.htm](http://www.lca.org.tw/report/index.htm)

關懷生命協會網站 · 專題報導 · 同伴動物 · 校犬管理資源手冊 2001

# 校園流浪犬 V.S.校園守護犬

## ——校犬管理資源手冊

關懷生命協會同伴動物福利小組

湯宜之

### 前言：飼養校犬的時空背景

學校是養狗的地方嗎？相信許多人會有這樣的疑問。的確，學校不是為狗兒設計的處所，且「人際關係」太複雜了。

狗兒除了需要飲食、醫療外，還要固定的主人提供充分的關懷，藉著與人親密地生活在一起，了解各種規矩；主人也可以感知牠的焦慮，並給予適當回應。——因此，理想狀況下，狗兒需要一個家。

所有逛到學校的流浪狗，都能獲得一個可信賴的主人、一個溫暖的家，該有多好！但以目前棄犬充斥的情況下，這樣的機會不大，且通常只有幼犬會被認養。而一旦被捕犬人員捕至公立收容所留置，很少有人知道其中的悲慘與不人道對待。

故，飼養校犬是目前處理校園流浪狗較人性的選擇。

### 目錄

前言：飼養校犬的時空背景

一、 為什麼有校園流浪犬？

1-1. 街頭流浪犬問題嚴重

1-2. 校園提供空間及食物

二、 校園流浪犬，還是校園守護犬？

——校犬認養的爭議與平衡

2-1 校犬存在的疑慮

2-2 讓流浪犬成為守護犬的理由

- 三、 各校校犬介紹
  - 3-1. 國立大學（該校要求匿名）
  - 3-2. 靜宜大學
  - 3-3. 台北醫學大學
  - 3-4. 西松高中
  - 3-5. 金華國中
  - 3-6. 麗山國中
  - 3-7. 新湖國小
- 四、 台北市政府推動之校犬認養活動
  - 4-1. 執行計劃
  - 4-2. 執行情況
  - 4-3. 動物保護法之疑義與原則
- 五、 認養校園守護犬的條件
  - 5-1. 校犬管理政策
  - 5-2. 校犬照顧
    - 5-2.1. 飲食
    - 5-2.2. 犬舍規劃
    - 5-2.3. 常見或重要疾病
    - 5-2.4. 預防注射
  - 5-3. 經費來源
  - 5-4. 人力資源
- 六、 當校園流浪犬只能是流浪犬時……
- 七、 如何與校犬和平相處？
  - 7-1. 認識牠
    - 7-1.1. 牠的感官
    - 7-1.2. 牠的行為
    - 7-1.3. 特輯一——對狗的基本認識
    - 7-1.4. 特輯二——狗的心理與氣質
  - 7-2. 接近牠
    - 7-2.1. 如何接近牠
    - 7-2.2. 接近牠的注意事項
  - 7-3. 教案提供

## 一、為什麼有校園流浪犬？

於民國八十四年師大環境教育研究所研究生王意如的碩士論文中，針對 147 所台北市公、私立國民小學作調查，發現八成以上之受訪者表示自己任教的學校有棄犬出現，其中，信義區及內湖區的學校有棄犬之比率為 100%；大安區比率最低，為 66%。在同年環保署公佈的調查報告也指出，台北縣、市淡水河沿岸的 51 所學校中，有近八成的學校有棄犬出沒。

可見各校出現棄犬之頻率很高，如何處理校園流浪犬便成了校園主要的環境議題之一。而原因大致可歸納出兩個：街頭流浪犬問題嚴重及校園提供空間及食物。

### 1-1、街頭流浪犬問題嚴重

依據台灣大學獸醫系費昌勇教授於八十八年八月提出的「台灣地區各縣市家犬及流浪犬數目調查報告」中指出，國內犬隻的總數量約為 277 萬頭，現有之家犬數約 210 萬頭，而流浪犬將近 67 萬頭；平均每百人約飼養 13 隻狗，每百戶有 24 戶人家養狗。而台北市的家犬數約為 20 萬頭，流浪犬將近 5 萬頭。

家庭飼養犬隻的比例與先進的歐美國家類似，但是台灣地狹人稠，而犬隻之繁殖、買賣與任意棄養的情形乏人管理，且普遍對狗的認知不夠深入，故街頭流浪犬的問題嚴重。

### 1-2、校園提供空間及食物

在街頭晃蕩（尤其是都市）的流浪狗大概會覺得學校是世外桃源，不但空間寬廣，又有一些人煙稀少的角落，可以讓牠們輕鬆地活動休憩；偶而能得到師生的餵食，或是翻找垃圾桶，以飽餐一頓。故常吸引流浪狗兒在校園逗留。

尤其大專院校，校地大、草地多，狗群聚集的數量較多；加上各系所及師生間意見各自獨立，較難有統一之政策，也難有協調的管理單位，故校園流浪犬問題在大專院校中更具爭議性！據調查顯示，校園流浪犬問題是各大專院校排名前三的環境議題。

如此普遍的問題，卻長期不被重視，很少學校認真地將流浪狗提出討論，到底狗兒在學校可能出現什麼狀況？

## 二、校園流浪犬，還是校園守護犬？

### ——校犬認養的爭議與平衡

雖然各校出現流浪犬的機會很高，但在西松高中周韞維校長在民國八十六年所做的「學校飼養流浪犬問卷調查」【表一】可發現：曾養過校犬的學校只佔 14.5%；且超過半數（68.4%）不贊成飼養校園流浪犬。調查顯示一般學校的處理方式為警衛人員驅趕，或請捕犬人員將狗捕走。然而，只要街頭流浪犬問題沒有解決，流浪犬「走入校園」，是必然的狀況，往往是抓走一批又來另一批！

現行不人道的捕犬、收容與撲殺（第九章），讓許多愛狗的師生不忍外，一直有陌生而乏人照顧的流浪犬往來校園，反而在公共安全及傳染病控制埋下不定時炸彈。且在台灣普遍不了解犬隻生理與行為的情況下，常因「誤解」而發生「悲劇」，例如：害怕狗的同學一看到狗就逃跑，反而引起狗的追逐等。

這個章節中，將分析一般校園流浪犬或校園守護犬存在之疑慮及可能發生的問題，這些是學校常會遇到的狀況。而有些困擾可以藉由妥善的犬隻管理（第六章）或增加人們對犬隻的認知（第八章）來解決。

此外，讓流浪犬成為守護犬也許能有意想不到的獲得！

#### 2-1、校犬存在的疑慮

在周校長進行的「學校飼養流浪犬問卷調查」發現「學童安全考量」（31.6%）及「環境衛生受污染」（31.6%）是主要的反對因素；另外，「影響校園安寧」佔 20.5%；「增加學校工作」佔 13.7%；而有 21.6% 為「其他」。以下分別討論這些可能會遇到的狀況：

##### A>學生安全考量

狗兒可能造成的危險包括咬人及因追逐機踏車造成人們摔傷。

台灣大學獸醫學系葉力森教授編寫的「台灣棄犬問題探討與對策」一書中，分析狗所造成的咬傷問題，指出 85% 的咬傷事件是發生在飼主家中；而流浪狗則通常會盡可能迴避人類，較少無故傷人。至於被咬傷的程度，絕大多數均為不需縫合的裂傷及鈍傷，只有 1% 需要縫合十針以上。而受害者被咬的原因則可歸納為：由受害人引起、因遊戲不慎造成，或無原因的咬傷。一般說來，狗較會追咬看來向逃走的人或物，如騎腳踏車的郵差，而且只要一隻狗有動作，便可能引發其他狗伴的共同追咬（socially-facilitated attack）。經過歸納，狗咬人一般都有以下共同

特點：

- (1).當狗安靜趴著時，突然接近狗或彎腰靠近。
- (2).無預警而快速地侵入狗的領域。
- (3).和狗玩得太過興奮。
- (4).戲弄陌生狗，或吵醒正在睡覺的狗。
- (5).狗在進食時，人試圖拿走其食物或移動狗碗。

葉教授指出：狗一般不會無故傷人，如果多瞭解狗的行為，養狗的人多付出責任感，也教育孩子相關預防傷害的常識，這類的意外應該多半能夠避免。

另外，協會在接觸許多學校後，發現有些狗會追逐機車或腳踏車，令騎士因緊張或閃避而摔傷。這種不良的習慣可經適當管教而改善。

而人們遇到這類事件時，又該怎麼辦呢？訓犬師沈宏益先生建議：

- (1).首先，一定要保持冷靜。
- (2).若是騎摩托車，便加速離開狗的勢力範圍，牠就會停止追逐。
- (3).若是騎腳踏車，最好停下來，將車子擋在你與狗之間。若你打從心底毫不懼怕，便可對狗大聲喝叱，牠可能以後都不敢再追你了；若你很緊張，停下別動，大部份的狗叫叫、聞聞，便會離去。
- (4).訓犬師更進一步提到，腳踏車的鈴聲或搖動一串鑰匙的聲音，都可以轉移狗（或狗群）的注意力，而避開可能的攻擊。最好發出聲音的東西可以丟棄，將之拋出，狗兒便會轉移注意對象；若身上有食物就更好了，拋出，狗兒一定忘了你而去追食物。

也許校方會認為，只要校園內沒有狗，學童的安全就可以得到保障。事實上，狗兒到處都是，而大部份的校園以欄杆圍繞，流浪狗出入無阻，教導師生正確的應對與相處實為首要之務。而能飼養校狗，更提供了寶貴的接近及認識狗之機會。

#### B>環境衛生受污染

流浪到學校的狗會大小便，也可能翻垃圾找食物，而引起髒亂。反而經飼養的校犬，可經指示及引導而約束牠的行為，如，固定地方大小便；禁止牠咬垃圾等。

#### C>影響校園安寧

狗兒會因佔地盤，驅逐其他狗而吠叫；母狗發情的季節，也會吸引公狗群聚爭執；有時可能只是因對環境不適應而嚎叫，造成噪音問題。當校犬影響校園安寧時，可藉著了解原因，而提出適當的管理方式，例如：必要時，夜晚將帶頭叫的狗兒關於犬舍；將狗兒結紮，避免因爭風

吃醋打架；有時校狗住一陣子熟悉環境後，就自然不叫了（如麗山國中的 Lucky）。千萬別因狗兒叫就放出犬籠，這樣牠便會叫不停了。

#### D>增加學校工作及支出

狗兒需要認定固定的主人，才能充分受教；養狗的過程也有飲食及醫療的花費。飼養校犬需要專責單位管理，更需要全校的支持。

其實，學校並不乏愛狗人士，若能定期舉辦宣導活動，讓師生多了解校狗，關心動物、尊重生命的風氣盛行，人力及物力便不成問題，校方只須扮演統籌的角色。

然而，全校的支持與配合是很重要的，許多設有照顧校犬的社團，往往要背負所有校犬引起的指責，大家希望他們負責，但又常破壞狗兒管理的原則，例如：任意餵食，造成狗兒對主人認定困難，而管教不易；餵食後，不收拾剩餘殘渣，造成環境髒亂；呼喚狗兒進建築物，甚至進教室，引起部分師生不滿等。校犬管理需要大家共同面對與協助，若只是推給單一社團或師生，常會讓他們承受很大的壓力，感到孤立無援，且照顧的工作事倍功半。

#### E>反對聲浪

有些師生及家長會十分反對學校養狗。為消除反對人士之疑慮，舉辦宣導活動，增加溝通管道是可行的方法。但最重要的，還是做好校犬管理，根除狗兒可能引起的問題。

#### F>疾病傳播

未經照顧的流浪犬，很少是不生病的，而牠們會散播各種病原，也可能會攜帶一些人畜共通傳染病，如，狂犬病、鉤端螺旋體病、弓蟲病等，對人們健康造成嚴重傷害，但校園中爆發傳染病例，目前還沒聽說過，倒是跳蚤的問題比較常發生。然而，校園中出現跳蚤，也可能是野貓或老鼠帶來的。

驅趕或撲殺校園流浪狗，只是讓新的狗兒來來去去，並不能解決公共衛生的問題。

## 2-2、讓流浪犬成為守護犬的理由

校犬存在的疑慮的確很多，但不養校犬這些問題就不存在嗎？而這些困擾無法解決嗎？難道照顧流浪犬只是一種慈善行為，與教育無涉嗎？海星中學藍振芳校長在八十九年十月七、八日花蓮愛護動物教育研習營中提到：其實，在照顧校犬的過程裡，獲得的遠比付出的多。

藍校長說，過去他不曾接觸狗，也不喜歡狗的味道，在男校任職時，經常看到一群學生跟著警衛在校園中追趕流浪狗，也習以為常。然而，一到海星中學，見海雯修女照顧校內的十幾隻狗，覺得很奇怪，怎麼會在學校養狗呢？對學生沒有危險性嗎？（海星中學是一所完全中學，所收學生的年齡層包含托兒所的兒童到高中的青少年。）他開始觀察這些狗，開始發現和牠們在一起很有意思。現在，他不但贊成飼養校犬，自己也在校長室內照顧了一隻狗兒。

該校常年的校犬政策，不知改變多少流浪犬的命運，增加多少莘莘學子生命教育的學習對象，讓學生親眼目睹愛護生命的實踐。

### a. 生命教育的實踐：

目前政府單位仍普遍將流浪犬歸為環保問題，由清潔隊員負責捕捉業務，而收容所也多設置於垃圾場旁，至於動物本身的生存需求及痛苦與否，常遭忽視。

如果連作育英才的學校都只願意以「方便處理」的思考模式面對流浪犬問題，漠視牠們的命運，那麼，又何必驚訝於現行政策之殘暴？而以人道精神制定的動物保護法又要如何實踐呢？

### b. 控制流浪犬數目

由於目前街頭流浪犬數目眾多，不論是驅趕或捕走、撲殺，都不能解決校園出現流浪狗的問題，只要舊的一批移除，就會有新的一群遷入。其實，運用犬隻佔領域的天性，反而能控制校園流浪犬數目，且是兼顧尊重生命、保護動物的做法。

拜訪過許多養校犬的學校，大部份中小學校都發現有了校犬，外來流浪犬貓的確很少再進入校園。然而，一些校園遼闊，或有人任意餵食的情況嚴重（見到狗就餵，或在校園到處放置食物）時，若希望校犬能充分達到驅逐外犬的功能，則須適當的調教，並選擇性情執著、領域性較強的犬隻（氣質屬於類似硬性的狗，詳如第八章特輯二），以免發生「外來犬隻驅逐校犬」的窘境。

### c. 解決流浪犬可能引起的問題

流浪犬隻在校園來來去去，健康情形不穩定，任意排泄糞尿，反而增加

疾病傳播的機會；加上乏人照顧的犬隻，有人友善餵食，有人惡意捉弄，牠們在不確定的環境下，其行為便更難以預測，因「誤會」而產生攻擊的可能性增加。

反而受關心的犬隻信任人，適當的管教也有助於犬隻了解人們的期待，如，該在哪裡大小便或休息，該有怎樣的行為表現等。且在有預防注射及醫療的情況下，傳染病發生的機會便很低。

飼養校犬是否能有效解決流浪犬引起的問題，「校犬管理」是十分重要的一環，並不是指餵了校犬，牠的行為舉止便自然很有教養，不隨便追車或亂叫。在台灣，犬隻需要管教的觀念並不普及，而大多數飼養的校犬沒出現管理上的問題，有賴該犬隻的「聰明伶俐」：能分辨誰歡迎牠、誰討厭牠；能意識到哪裡可以去、哪裡不行；知道該在那兒大小便；了解應該對誰叫，而什麼時候該閉嘴；最重要的是，一定要有「打不還嘴」的修養——不管如何被欺負，絕對不能咬人；而且，最好身體夠強壯，不看醫生也不會生病……而其他「察言觀色」能力不夠的狗，就會被視為「有問題」，並加深「學校不適合養狗」的印象。

而事實上，許多狀況是可以透過適當的校犬管理與訓練而預防。八十九年四月台北市動物衛生檢驗所在台北市舉辦四場校犬認養說明會，其中，二十七日在南港高工舉辦，會中該校當時的訓育組長陳信正老師便請教環球警犬訓練學校校長沈啟東先生，有關校犬產生困擾時的解決方法：校犬會在建築物內小便怎麼辦？校犬常在網球場休憩，曾被打球的老師驅趕，所以，有時校犬會追逐手持球拍的老師或民眾，怎麼辦呢？沈校長說了一句意義深長的話：「你沒教牠該在哪活動，牠怎麼會知道呢？」他說，我們有責任讓狗兒知道不能在柱子上小便；而球場是打球的地方，牠本來就不應該在那裡睡覺。陳組長便依沈校長的建議提供校犬固定的休息處所，並一發現狗兒在柱子前「抬腿」，便立即把狗抓到草地上。一個月後，狗兒們固定在訓導處吃飯睡覺，並不再進建築物大小便了。

誰說成犬不能教呢？誰說狗兒在學校製造的麻煩難以克服呢？

#### d. 維護校園安全

校犬可以陪伴值班警衛及老師，共同維護校園安全。

西松高中周韞維校長於七十八年到任雙園國中時，合作社曾半夜失火，便是狗兒狂吠才即時發現，並立即撲滅。照顧大同中學校犬的職工簡秀蘭提到，在沒有保全系統時，因這些狗的靈敏警戒，曾數次抓到搬運電腦的竊賊；可是現在一般學校都有保全系統，還需要狗來幫助警衛嗎？簡小姐說，當然有，一些頑皮的學生會在書桌下點火，牠們會很快發現；牠們也會揪出晚上在校內徘徊的可疑人士；且會陪教官巡邏校園。在花蓮舉辦愛護動物教育研習營時，慈濟大學學生劉珈延便表示，有一晚因為校狗狂吠不止，才發現潛入女生宿舍的可疑男子。不過，一次因超過宵禁時間而爬窗進宿舍的女學

生，也是因為這些「盡責」的狗而被警衛發現。

若校犬能受良好之管理及教養，不但能充分維護治安，更是教導學生正確飼養動物，及學習與動物相處之重要機會。

## 三、各校校犬介紹

### 3-1、國立大學

(該校要求匿名，以免造成民眾在該校棄狗。)

#### ξ緣起：

過去，廣闊的校地分布三群流浪狗，每群各由七至八隻組成，有幾隻會主動攻擊人，每天都有咬人的事情發生。校方數次請捕犬人員抓狗，但捉到的只是一些溫馴聽話的狗，至於肇事犬隻根本抓不到。校方曾一度以毒死狗的方式，欲清除所有流浪狗及牠們引起的問題，但結果只是讓校園內留下精明而凶悍的犬隻，狗咬人的情況依然存在。

民國八十六年十月開始，幾個愛護狗兒的老師提出「就地監管流浪狗制」【表二】，欲以飼養校園守護犬的方式，代替撲殺流浪狗。也獲得當時總務長的同意。

#### ξ曾面對的困難：

##### ▲接近狗

面對校園中不信任人的流浪狗，老師以餵食的方式接近。一開使用雞塊吸引，耐心地定點定時餵，再慢慢以飼料取代。現在狗兒知道自已的地盤在哪兒，會固定地方休息及飲食。

只要能親近的狗，老師便將之絕育，尤其母狗，一定想辦法誘捕去獸醫院，以避免犬隻繁衍。曾有一隻母狗，接受餵食，但拒絕讓人觸碰，老師就是用雞塊引牠至小房間，才逮著。當然，那隻狗之後就更怕老師了。

##### ▲狗的數量問題

「就地監管流浪狗制」試辦開始，老師自行出資照顧並醫療校園流浪狗，有些狗作認養，而留下乖巧溫馴的狗。之後，校內慢慢聚集了約十多隻狗，老師說，只要狗群接納的新來犬隻，她都願意照顧。然而，對於討厭狗的人來說，數量便嫌多了。

其實，過去逗留在校的狗數目不見得比較少，但牠們總躲著人，黃昏夜晚才悄悄出現，較不顯多。

##### ▲人事變動

「就地監管流浪狗制」執行半年後，新的總務長上任，反對此計畫，認為學校犬隻過多，便限期清狗，否則要請捕犬人員來抓狗。老師只好想辦法為這些狗找主人，仍有四、五隻送不出去，經過老師強烈爭取，校方才同意不捕捉這幾隻狗。

##### ▲曾發生的抗議風波

(1). 數量問題：先前提過有人抱怨犬隻過多，校方便限期清狗。那陣子校

園內犬隻數量極少，竟發生一位蒙面歹徒潛入女生宿舍的事件，引起軒然大波。不知道有十幾隻狗巡校園的日子，這種事還會不會發生？

(2). 活動區域：曾有人強烈抗議狗兒在老師餵食的館舍附近遊蕩，讓他們感到困擾，校方便通知老師處理。老師再度以誘食的方式，將狗遷移至司令台後方——鮮少有人活動之地。沒多久，該館一樓的電腦被搬光。不禁令人懷疑這樣的反對聲浪是否為有心人士故意營造的？

(3). 噪音問題：有學生在網路上抱怨晚上狗叫擾人，且狗會凶一些晚歸的學生，令人害怕。老師曾一度晚上將狗兒們關起來。但是，現在狗兒不關也沒人抱怨噪音的問題。老師說，大概那位同學畢業了吧？

老師自己也養了兩隻狗，偶而會在校園溜狗。她發現，狗兒整理乾淨，其實大部分人見到狗的反應，會呼喚牠們、摸摸、並說牠們可愛，很排斥而毫不包容狗的師生並不多。但當校方不支持此計畫時，只要少數人士抗議，學校便不分青紅皂白地捕狗，令老師承受很大的壓力。

#### ▲咬人事件

狗咬傷人事件是該校重要的問題，老師訂立「就地監管流浪狗制」，便提出「監管狗若有咬傷人事件，經查證屬實後，由本小組負全責，除了醫療賠償外，並將肇事狗捕捉交由監管人處理。若監管人無法帶回飼養，則統一交由本小組以人道方式處理，不得再放回校園。」。展現老師對校犬管理一貫的負責態度與決心。老師經由照顧，讓這些流浪狗信任並親近人，至於一些較敏感、需要更多愛心及耐性的犬隻，便為牠們尋找適當的家庭認養，以解決狗咬人的事件。

然而，有一隻叫「小白」的狗，較神經質，容易緊張，經常咬落單的人。且牠很聰明，捕犬人員總抓不到牠。送養了幾次，又逃回學校肇事。令執行計畫的師生承受莫大的壓力。「小白」被視為害群之馬，許多學生建議將牠安樂死。但，老師堅決反對，並於去年八月認養了牠。一開始小白還是會偷咬來老師實驗室的訪客，而近兩個月牠神情變了，願意接近人，似乎較有安全感，現在也不咬人了。老師說，在學校發現小白時，牠便已絕育，應是原先有人飼養而遭遺棄。我想，老師用時間與關懷化解了小白的焦慮與不安，也讓牠知道還是有值得信賴的人類吧？

#### ξ 現況：

##### <人力資源>

目前有四、五位老師及一至二位博士班學生一起參與餵食及照顧。

##### <犬舍規劃>

固定在司令台後方餵食，雖沒蓋犬舍，但狗兒都在那兒休憩。

##### <狗兒的一天>

現有的五隻校狗平時在司令台附近活動，一天會巡校園兩次，並共同追趕外來犬隻。牠們被教導不能進建築物，會自行在人少的草地上大小便。黃昏

餵食一次。

<健康與醫療>

老師為每隻能接觸的狗兒絕育及醫療皮膚病等，牠們乾淨健康，沒有複雜的疾病。

<經費來源>

校犬的花費多由老師自掏腰包，主要是買飼料，其花費不多。而狗兒的結紮費用多由新竹市紅項圈流浪動物協會贊助。

## 【表二】就地監管流浪狗制

### 一、目的：

用族群自制的方式控制校園流浪狗（狗有自己的地盤），不須花費很多的人力、金錢，也不須用不人道的方式捕捉外地流入之流浪狗，且讓其終此一生不再繁衍下一代。

### 二、規則：

1. 校方同意不捕捉監管狗。
2. 每隻監管狗至少須有三位監管人，且要配戴項圈及狗牌，並向校方登記。
3. 監管人及監管狗的資料須建檔，並為狗施打狂犬病預防針、除蟲、梳洗及結紮。
4. 監管人以餵食飼料的方式，控制狗的地盤。飼料可由小組提供。
5. 監管人必須教導其監管狗不可隨意進出館舍。
6. 監管狗若有咬傷人事件，經查證屬實後，由本小組負全責，除了醫療賠償外，並將肇事狗捕捉交由監管人處理。若監管人無法帶回飼養，則統一交由本小組以人道方式處理，不得再放回校園。
7. 事務組備有校園駐留犬名冊，供被咬者指認，檔案隨時調查更新。
8. 未申請成為監管人的同學，請勿任意餵食便當，以免造成環境上的污染，及吸引外來狗的聚集，且破壞定點餵食的用意。

### 三、常態工作：

1. 對原有監管狗定點餵食、洗澡、除蟲及醫療。
2. 發現新狗則觀察是否長期駐留。若是，則誘食捕捉，送醫治療、打疫苗、放回。
3. 尋找適合的飼養人將監管狗帶回家飼養。
4. 由義工陪同環保局每個月定期的捕捉未掛牌之流浪狗。

### 四、捕狗制與監管制之比較：

	捕狗制	監管制
狗咬人事件	發生很多次狗咬人事件，且犬隻未施打預防針。	沒有狗咬人事件，且犬隻已施打預防針。
狗 群	至少三大群，無法管理。且母狗未結紮，會發情、繁衍。	有小狗群，可監管。且母狗結紮。
髒 亂	狗有跳蚤；草叢中常有大小便。	草叢中仍有大小便，但犬隻定期噴灑除蟲藥。
狗進館舍	有，但無人負責。	有，但可經監管人管教而改善。
教育性	殘暴，反教育效果。	培養尊重生命的態度。

## 3-2、靜宜大學

### ξ緣起：

長期以來，該校都有流浪狗的問題，狗兒會翻垃圾桶；有時會追車追人；甚至咬過早上來運動的民眾；清晨時，狗兒聚集社交，產生噪音問題；沒人關心的流浪狗，總是髒髒的……

過去校方都欲以捕捉的方式解決問題，不僅不人道，而肇事的狗仔也不一定捉得到。直至八十九年中，一些師生成立「尊重生命社」，並向學校爭取五十坪的空地及資金搭建犬舍，收容這些流浪狗，以飼養代替撲殺。學校也提撥經費幫這些狗絕育及醫療。

九十年三月犬舍完工，取名「犬砦」。目前有近三十隻狗住在狗園，另外有五、六隻乖巧的狗兒在校園遊蕩。

### ξ需要面對的困難：

#### ▲砦中狗兒打架

狗兒住一起難免會打架，體型小、階級低的狗兒容易被欺負。曾有小狗被咬傷，同學發現，將牠送至獸醫院，肚子縫了一針。現在那隻小狗養在犬砦外圍的狗屋裡。

#### ▲新狗進入

尊生社副社長戴雋哲說，犬砦剛蓋好，尚未啟用，就被放了兩隻小狗在裡面。根據經驗，凡是流浪犬收容處所，一不小心就可能成為不負責的飼主棄養寵物的地方。

另外，一旦將狗兒關起來，可能會引起新的流浪狗進入校園。

#### ▲犬砦位置

目前犬砦位於後山空地，不會因聲音或氣味影響人們作息，但那兒是宿舍預定地，預計兩年後施工，到時可能會遇到遷移或噪音等問題。

### ξ現況：

#### <人力資源>

尊生社的同學負責犬砦的每日餵食及清理工作，一次至少需要兩位同學幫忙，以免狗兒從門縫鑽出來。犬砦搭建時，是工友指導社員完成的，同學們還會借除草機自行割草。當問及為什麼該社大都是男生時，戴雋哲笑一笑說：「工作太粗重了。」一次要照顧三十幾隻狗，是相當辛苦的工作，看到同學的毅力，十分佩服。

#### <犬舍規劃>

後山空地蓋了五十坪的狗園，園中一部份地面鋪上水泥、搭建棚子，供狗兒遮陽避雨。

「犬砦」的外觀猶如其名，十分典雅，以竹籬圍成，很別緻。

<健康與醫療>

犬砦中的狗均已結紮，有些狗有輕微皮膚病，有請獸醫師來醫療。

<經費來源>

除了校方贊助外，尊生社以義賣及課外活動的經費照顧這些狗。

### 3-3、台北醫學大學

#### ξ緣起：

長期以來，北醫的流浪犬仰賴一位周伯伯（周洪治先生）以及附近的義工媽媽餵養。85年朱耕甫同學在樂幼社下組成「動物組」，協助照顧校犬。社員除了每個月幫牠們洗澡外，將牠們拍照，登在總務處，作募款之用，並時時關心牠們的動態。朱同學還為校狗寫了篇「北醫狗狗群俠傳~X-FILES」【表三】，供學弟妹認識每一隻狗狗的特徵及特色。

過去校內解剖室位置隱蔽，附近常有青少年吸強力膠，甚至打架鬧事，連警衛都不敢靠近。之後校園流浪犬駐進後，就沒有青少年敢在那兒聚集，連警察的巡邏箱也撤掉了。

因此，88年董事會得知學生們在做這方面努力時，也給予肯定，同意學校飼養這些流浪狗為校犬。而在台北市政府舉辦校園守護犬活動的同時，樂幼社動物組也向台北市政府申請，正式成為登記有案的校園守護犬。

#### ξ曾面對的困難：

##### ▲捕犬人員誤捉校犬

動物組成立前後，老是有捕狗大隊來抓狗，使得為數眾多的流浪犬在我們送牠們去結紮後，陸續被捕走，甚至因而死亡。狗媽媽小黃的許多小孩就是在捕狗大隊捕至動物衛生檢驗所收容而死亡的，相當可惜，也讓大家照顧流浪狗的工作前功盡棄。因為，抓走更多的狗，也就進來同等數量的狗，而我們，只有繼續的幫狗結紮，並期望捕狗大隊不要再進入校園捕狗，這樣才能使校園中狗兒的面孔及數量固定……

在陸陸續續的捕捉期，同學們也會領回一些比較熟識的流浪犬。因為進入校園的流浪狗，皆有做結紮，但也只能依能認出的、比較熟識的狗進行搶救，到當時還在吳興街的動物衛生檢驗所領回小狗。但領狗回來也很困擾我們。因周伯伯年紀已大，實不適合上山領狗，所以由同學們做領回的動作。但，因為學生都是以走路或者騎車為主，所以要領狗時，往往得表演特技：一個人去領狗時，就把狗夾在雙腳下，放在機車腳踏墊處，還得一手拉著狗，一手控制騎車動作……；若是兩個人，即一人騎車，另一人用手抱著狗坐在後座回家，如果狗兒非常重的話，這實在是非常大的負荷。

另外一點，流浪狗在被捕的過程中，讓牠對人類產生不信任感，會非常怕人，尤其是小時候被捕過，或者經常被捕的狗兒。令大家好不容易跟那隻流浪狗建立的感情，在被捕過後，又要重新安撫，甚至更難接近。這類情形在北醫的校園犬中，就有許多例子。

##### ▲民眾踹狗引起的問題

在公園禁止帶狗進入以及禁止民眾亂帶狗外出亂大小便外的同時

，事實上，也得重視校園。常有民眾帶他們的狗，進入校園，他們通常不會清掃自家狗的排泄物，也不會自帶清掃袋，所以會造成校園髒亂，而讓人誤以為是校園犬的傑作。另外，有時民眾帶狗進入校園，被校犬驅趕，還會遭民眾怒斥，甚至想追打校園犬，實在反客為主。這些都是校園犬的難題。

朱耕甫同學以其多年照顧校犬的經驗及難處，認為飼養校犬還有許多有待商榷的地方，以下分他人意見（紅字部份）及其看法作討論：

1.一旦飼養「校園流浪犬」成為「校園守護犬」，就應該限制狗兒只在『校園』內活動：

流浪狗原本就是遊走習慣了的狗，在管理上較為困難。

就算是跟小狗們都很熟，也不太可能以命令的方式限制其活動，尤其是學生又得上課，不可能把狗都帶在身邊，校園又是開放的地方，人也都可以隨便進出，更何況狗狗可以從比較小的洞進出，根本不得管。

2.關於前個問題，有人的建議是建立狗舍，到晚上才放出來：

這也是很難實施的一點，在土地方面的取得是個問題；建立狗舍需要經費，在這方面也是問題；然而，若沒辦法在特定的時間把狗趕入狗窩，再把牠們放出來，便失去蓋犬舍的用意；如果一直關著就失去「校園守護」的意義了。

3.有人會反應，校園犬進入教室，深感困擾：

這一方面，也是頭痛的問題，不過這是比較好解決的。通常會進入教室的狗，都是跟學生們最好的幾隻，所以，從管理小狗比較熟識小狗的同學做訓練，且如果有狗跟著其學生進教室的同時，跟牠們溝通，通常是可以解決的（狗狗真的聽得懂）。

先前提及，不可能規範校園犬在某個地區活動，或甚至限制其活動，這個方面，在流浪犬的管理辦法，實在跟此有所衝突，因為其實校園犬，不只是循環於校園，牠們還會在一定的範圍內，做來回走動。

而校園守護犬，皆有打晶片，也有戴專屬頸圈，但有很多問題令我們實際執行者非常困擾：

1. 曾發生捕狗大隊進入校園捕狗（不是開車進入，而是人從後門偷偷進入捕『校園犬』），這是學生看到的過程，當時實在很令我們憤怒，不知道為什麼已經是校園犬了，還遭亂捕，而且是進入校園捕犬。
2. 後來聽到捕犬大隊的解釋是：牠們在校外。但，事實上，是有學生看見他們入侵校園捕狗。若把狗綁或關於校內，便能確定狗兒一定不會跑到校外，但如此就失去校犬巡邏的功能，也失去藉狗的領域習性以固定一定範圍的狗數量的功能了。另外，難道配戴「校園守護犬」專屬項圈的狗跑到校外就失去意義，可以任意捕捉嗎？那也是值得商榷的。

3. 加上晶片的功能不彰！有幾次同學們親自去動物衛生檢驗所找狗、認狗，才得以救活那隻校園犬，因為『晶片掃瞄不到』！我們在想：捕到已施打晶片，並作犬籍登記的狗，一旦被捕至收容所，不是會通報狗主人領回嗎？晶片功能不彰是一件很可怕的狀況，因為如果當一隻家犬不見時，又掃瞄不到晶片，同時民眾有的也不知道去那裡找狗，或者怎麼找狗，那可憐的狗狗，便會難逃死亡的命運。也許有人會疑慮會有人偷校園守護犬頸圈，來掩飾自己的狗，這一點，事實上也是讓人值得去思考的，如何建立更好的辨識機制，或者從改善晶片著手也是很好的，另外，捕狗人員應配置晶片掃瞄器，以降低校園犬被誤捕的機會。

已經建立校園犬的環境，一旦有狗被捕，對學生跟相關人員都是很困擾的事，實在是需要多多考慮如何做個整合。且，領狗的時間，都是在上課時間（而通常不知怎麼的，狗被抓走的時間，通常會在快期中期末考的時間，對學生也是一種艱難的考驗）。且交通及運輸方面，也是一大難題。如果能事先避免校園犬的誤捕，真的能省去很多麻煩。

目前做了個簡易的北醫狗狗窩，裡面有各隻狗的寫真集：

<http://home.pchome.com.tw/life/cuacua/>

ξ 現況：

<人力資源>

一位退休教授周治洪先生每晚會來校園餵狗，同學們會幫校狗洗澡。狗兒生病時，協助募款，並帶狗看醫生。有狗被抓走時，也負責領回，也會每天給狗點名確定還在。

<犬舍規劃>

目前無犬舍。計畫申請建立，功能.. 白天人多時，狗會躲起來，避開人潮。而在餵食以及躲雨避風方面，也是個重點的考慮

<狗兒的一天>

狗狗的一天……非常好玩！

@一大早，如果學生已經來到，跟學生比較熟的狗兒，就會跟著學生走。（如果有香氣十足的食物，更是緊跟後面啦！）

@通常在早上跟中午甚至下午時，在學生比較多的時候，除了一些跟師生關係都很好的狗狗，其他的會躲在某處，避開人潮。

@有的狗狗會在天氣熱的時候，躲在車下休息，或者會跑到校外去逛街巡邏。（跟校外的狗狗閒話家常？聊八卦？）

@SHAQ 會幫佩佩舔身子，好像在幫牠咬蟲子吧或者跟牠玩；至於牠是不是老大哥？好像不是ㄟ，雖然沙羅沙會跑去「投靠」SHAQ，但可能只是因為沙羅沙受到其他狗排擠，不得已跑到那兒而已。

@事實上，我們學校的狗其實有派別的……狗狗會分散於各處，會分成小團體，或者獨行：

\*SHAQ 單獨一派卻又跟大家很好，因為牠比較善良。

\*佩佩跟『人』一派，也比較常跟 SHAQ 玩（不過 SHAQ 好像跟任何狗都玩得起來），其他的狗狗跟佩佩有點不合，大概嫉妒吧？呵呵！

\*狗媽媽、狗弟弟為 A 組；阿灰、阿呆為 B 組，A 組跟 B 組偶爾結盟，偶爾分開活動……

\*而小黑呢？牠偶爾跟 A、B 組一起活動，但大部份的時間獨來獨往。

\*最慘的當然就是沙羅沙，牠單獨在宿舍附近徘徊，進不了校園，因為被狗狗們排擠，好像只有 SHAQ 理牠……

@狗狗在晚上，便會聚集玩耍跟吃飯，並在校園巡邏。若有其中一隻察覺異狀，如其他狗或可疑人士進入校園，便會開始叫並跑去查看，其他狗也會跟著過去……

### <健康與醫療>

除阿呆（已經十三歲了）外，每隻校狗均已絕育，並施打晶片。狗兒健康情況良好，很少生病。

### <經費來源>

周治洪先生來校園餵狗，並自付飼料費用；狗兒生病時，學校師生及醫生會捐款協助。

### ξ 建議：

朱耕甫同學除了前述各點意見外，想給其他欲養校園犬的同學及學校建議：

1. 最好是有一個專屬的社團以及老師跟學生的合作
2. 最好有犬舍
3. 專屬的狗狗基金帳號
4. 定期募款
5. 定期巡邏狗數即在此時觀察其狀況

### 【表三】北醫狗狗群俠傳

#### ~北醫狗狗群俠傳~X-FILES

朱耕甫

##### ★ 狗媽媽-小黃：

特徵：勞碌命，生了一堆小孩，可惜全被綁架、撕票，如今只剩下狗弟弟一個人；她和她兒子狗弟弟一樣，膚色為健康的土黃色。一頭長髮。

獨門絕招：增產報國劍法（太會生了）。

弱點：小孩太多，全被綁架、撕票，幾乎無一倖免；而後為此痛下決心不再練增產報國劍法而封劍，目前隱於北醫。並且響應不孕運動。

☆已響應絕孕運動。

##### ★ 阿咆：

特徵：黑面蔡，性別女，身體微胖，披著黑白相間的長毛貂皮大衣，為一名隱居於原野社文具行的老婦人，身懷絕技……。

獨門絕招：@撥撥撒嬌腳：如果你不理她，她會用他的右前腳去撥你，提醒你去摸他，而向你撒嬌。

@仰天翻身術：見到你會趴下來，翻過身，以仰天的方式，要你跟她玩。

@撒嬌彎頭功：遠遠見到你，就開始以頭低低的、緩步的向你走來，然後靜觀你的動作準備施展下一步仰天翻身術。

弱點：一包好吃的食物……以及你不跟她玩……

☆已響應絕孕運動。

##### ★ SHAQ：江湖人稱「俠客」，跟某外族打籃球員同名。

特徵：男，身穿白袍，但，為一名缺少名劍與扇子的大俠，雖名大俠，但卻是裡面最『呆』的一位，可以說是繼郭靖之後，較正直、忠厚的一位大俠……曾經跟黑面蔡夫人阿咆學了一招絕學……

獨門絕招：@凌波微步：會跟在你身後，偷偷的跟著你……。

@橫掃千軍：會用他強而有力的尾巴跟著你……。

@仰天翻身術：跟黑面蔡夫人學的招數……。

@口水淹沒法：會舔跟輕咬其他的校園犬，幫他們按摩抓癢……。

弱點：捕犬大隊一到，便乖乖的施展凌波微步，跟著上車，連捕捉的動作都不用——太相信人了！

☆已響應絕孕運動。

##### ★ 佩佩：

特徵：一位冰雪聰明的女孩，身穿雪白的長毛衣，可惜太胖了一點（應該去一下

TRUST ME~~)。

獨門絕招：@旺旺獅子吼：容易對著一些她認為有敵意的人施展。

@佩佩撲撲功：當你穿著新褲子、新裙子時，會對你撲過去試圖跟你示好，可惜會弄髒你的衣服。

@佩佩握握拳：如果你跟她熟一點，會跟你握手喔！

@吃醋側身擊：當你跟別的狗玩時，他想過來撒嬌，就會擠掉別隻狗跑到你面前……。

弱點：胖了，應該去請教董小姐與包小姐指導如何快快塑身。

☆ 已響應絕孕運動。

#### ★ 狗弟弟：

特徵：體型碩大的砍柴夫，衣服穿的很少（短毛），不喜與人來往，是個不“狗”言笑（不跟狗說笑話@@）的彪形大漢，為狗媽媽的兒子，可能由於長期在外，所以皮膚為土黃色的健康膚色，但因為習性不明，算是個謎樣般的人物……

獨門招數：不清楚，謎謎謎……

☆ 已響應絕孕運動。

#### ★ 阿灰：

特徵：年老一輩的老算命仙，身穿的道袍已經因年代久遠，使得原本白色卻染有咖啡色斑點，為阿呆村長的結拜兄弟，兄弟倆形影不離。對人很和善，但怕生，也膽小，小心別故意嚇他，以免他會用符咒反擊你... 多與他們接觸，便會與你打招呼……。

獨門絕招：跟著割草工友老大行遍天涯……。

弱點：老……

☆ 已響應絕育運動。

#### ★ 阿呆：

特徵：一位年老的村長，穿著有點破舊的白袍，但因年代久遠有點泛黃，帶著一頂有著黃色斑點的帽子，跟 SHAQ 是同鄉，所以長的有點像，為阿灰道長的拜把兄弟，時常走在一起，一樣也很和善、且膽小，千萬別嚇他們，相處久了就會知道他們兩個脾氣很好。

獨門絕招：尾巴翹翹功：尾巴常常都是翹起來的。

缺點：太年老，也瘦了點，眼睛紅紅的。

☆ 因太年老，沒響應絕孕運動。

#### ★ 小黑：

特徵：為一位喜歡穿著黑色貂皮大衣的村婦，個性害羞，看佩佩太胖，所以，當佩佩要吃食物時，會咬她一下……。

獨門絕招：@獨門開溜腳：看到人便開溜，不過熟了就會主動跟你打招呼。

@減肥連環咬：在吃飯時，會咬佩佩……。

弱點：照相……當你要幫她照相時，她就會施展獨門開溜腳——溜開。

☆ 已響應絕孕運動。

★ 沙羅沙：(又名 ALL PA)

特徵：有日本血統的柴氏武士，有著 SAMURAI 的裝扮，脾氣越來越好，原本的高傲脾氣都不見了，肥肥胖胖的，有時候看起來像一隻熊，目前居住於北醫後門附近。

獨門絕招：吐舌刀法：常常吐著舌頭。

弱點：有時會因為練功稍微走火入魔而會皮膚潰爛，但過一陣子又會自己用內功回復……。

☆ 已響應絕育運動。

### 3-4、西松高中

#### ξ緣起：

周韞維女士曾任雙園國中、金華國中及西松高中校長，所到之處，都為該校組織愛心小組，建立校犬飼養制度。台北市動物衛生檢驗所於民國八十九年舉辦校犬認養分區說明會時，曾以該校做為示範學校，邀請台北市東區各校觀摩，並請校長分享其成功管理的經驗。

該校目前有三隻校犬，照顧的開始如下：

時間	犬名	毛色／性別	照顧情形
88.7	小黃	白黃／母	1. 88.7 小黃出現在西松高中校園。 2. 88.7~88.9.3 由熱心的師生自然照顧。 3. 88.9.3 招募義工【表四】，成立愛心小組。 4. 決定收養：送至獸醫健檢、結紮、植晶片及打預防針。 5. 住在校長室。學生只要看到小黃，就知道「校長快來了」或「校長一定在附近」。
89.1	小乖	黑／公	1. 89.1 學生在故宮博物院發現遭遺棄的兩隻小黑狗（兄妹）。
	小白	黑、腳白／母	2. 89.4 決定收養：送至獸醫健檢、結紮、植晶片及打預防針。 3. 留置警衛室，由教官及警衛負責照料。

#### ξ困難問題解決之道：

##### ▲ 反對聲浪

藉著各種宣導活動，增加了解，降低反對聲浪。

##### ▲ 跳蚤

- (1).經常幫校犬洗澡。
- (2).加強防蚤措施。

##### ▲ 糞便

- (1).選擇適當場地養狗。
- (2).訓練良好之大小便習慣。
- (3).指導相關人員清理

##### ▲ 經費及人力

- (1).招募有心人，組織人力及有效分工。
- (2).善用資源，包括：家長會、教師會、獸醫等相關單位。

#### ξ現況：

##### <人力資源>

平時老師、校警會定時餵校狗。

##### <犬舍規劃>

小黃住在校長室；而小乖、小白則睡在警衛室。

記得八十九年六月，筆者還是台北市動物衛生檢驗所的動保員，跟隨台北市政府建設局局長黃榮峰視察校犬認養業務時，拜訪西松高中，進校長室，局長便朝沙發坐下，小黃便不客氣地跳上沙發扶手盯著局長，本以為小黃會被斥責沒規矩，想不到，校長很客氣地告訴局長：「這是小黃平時坐的位子。」局長笑一笑，站起來，讓位給牠。後來，幫黃局長及小黃照了張合照：局長坐在沙發扶手，小黃則站在沙發上，前肢踩著局長的腿，猛舔他的臉。

#### <狗兒的一天>

小黃除了晚上關在校長室外，其他時間可以自由活動，但牠不會跑出校園，喜歡跟著校長巡堂。

小乖及小白平常關在警衛室犬籠內，教官及警衛會不定時放牠們出來玩。牠們會和小黃玩在一塊兒。

#### <健康與醫療>

小黃、小乖及小白健康狀況良好，且自信開朗。由於加入台北市校犬，動檢所的獸醫師每年會為牠們免費施打預防針。

#### <經費來源>

師生們自動捐款。

#### ξ 建議：

周校長照顧校犬的經驗豐富，常有學校來觀摩學習。以下是校長於八十九年四月立報記者訪問周韞維校長時，校長提出的建言：

校園不是流浪犬的收容所，而認養流浪犬的目的，在使同學透過認養而學習尊重生命的真諦。

她說，養動物要當作在養小孩，對牠要具有充分的責任感及愛心，如果做不到，最好不要任意收養流浪動物。校長表示，學校要認養流浪犬，必須有經驗、有愛心的人願意照顧，收養的犬隻最好只限於二到三隻。

周校長認為，照顧流浪犬的過程，能讓學生學到對生命的尊重，培養開闊的胸襟且關懷社會，而「警衛」的成分不是那麼大，因為如果要做警衛，大型犬比小型犬好，但兇猛的大型狗對師生可能會造成困擾。

【表四】西松高中愛心小組義工招募表格

## 徵義工協助認養校園愛心犬

——牠需要您——

流浪狗是人類造成的社會問題，本校校園也一直有少數流浪狗。我們將不斷教育學生及社會懂得關懷、尊重生命，並期盼選擇其中較溫和的中、小型犬給予照顧，您願意參加嗎？

姓名		年齡	
<input type="checkbox"/> 學生： 年 班		<input type="checkbox"/> 同仁	<input type="checkbox"/> 家長
電話			
地址	□□□		
您願意為校園流浪狗做些什麼？ <input type="checkbox"/> 出力 <input type="checkbox"/> 出錢 若願意出力，您可以 <input type="checkbox"/> 餵食 <input type="checkbox"/> 清洗 <input type="checkbox"/> 清理 <input type="checkbox"/> 送醫 <input type="checkbox"/> 其他： 您較方便的時段： <input type="checkbox"/> 上午（7時至9時） <input type="checkbox"/> 中午（12時至14時） <input type="checkbox"/> 下午（16時至18時） <input type="checkbox"/> 星期日上午 <input type="checkbox"/> 週休上午 <input type="checkbox"/> 週休下午 <input type="checkbox"/> 其他時段： 若願意出錢，每月能捐助 <input type="checkbox"/> 10元 <input type="checkbox"/> 50元 <input type="checkbox"/> 100元 <input type="checkbox"/> 200元 <input type="checkbox"/> 500元 <input type="checkbox"/> 其他：			
汪！汪！謝謝您的幫助！			

愛心小組聯絡人：劉永信主任  
 張仁德主任  
 林宗仁秘書  
 黃天雄老師

### 3-5、金華國中

#### ξ緣起：

金華國中 60 多年來，流浪狗進進出出，無固定的狗兒留在校內。自從民國八十五年周韞維校長來校後，開始串聯喜愛狗兒的師生、警衛及家長，照顧校內流浪狗，為牠們醫療、結紮，有的找到主人認養；有的則留在校園。

八十八年周校長高升西松高中，便將照顧校犬的整合工作交給李惟愉老師。李老師設組織愛心小組【表五】，並教導小組成員照顧狗兒的流程及注意事項【表六】，從叮嚀中教導學生照顧動物所需的愛心、耐性，負責任與榮譽感。

另外，李老師還將狗兒的「大事誌」紀錄下來，寫了「狗仔仔日記」【表七】，從中可看到每隻校犬的由來；為校園流浪狗認養的經過。當讀到大家為校犬挑良辰吉日，遷居新狗舍，還煮十大鍋湯圓慶賀時，不禁感到無限溫暖。

#### ξ曾面對的困難：

##### ▲面對較有個性的校犬

三隻校犬中，其中有一隻較為神經質，為避免發生咬傷學生的意外，李老師在新生訓練時，便會介紹校犬給全體新生認識，並特別叮嚀學生關於狗兒的注意事項。

#### ξ現況：

##### <人力資源>

李老師負責統籌校犬事務，招募「校犬義工隊」，將學生排班、規劃每天狗兒照顧的工作、並了解同學們的執行情況。

##### <犬舍規劃>

校園中規劃一坪地蓋犬舍。在大安區高房價之處，有睡房及寬廣的校地活動，狗兒們也算是坐擁百萬級別墅了。

##### <狗兒的一天>

每晚校犬會放出犬舍，負責巡邏校園，與警衛共同維護學校安全。一早，同學會將校犬帶回窩，並餵食飼料；到了中午，同學會以犬繩溜牠們、和牠們玩；放學時，同學再將牠們放出。

##### <健康與醫療>

校狗們健康狀況良好，約每個月會帶去動物醫院洗澡。又因為加入台北市校犬，所以動檢所的獸醫師每年會來為牠們注射預防針。

##### <經費來源>

學校老師們及福利社會捐款及飼料照顧校犬，加上平常注重衛生及預防注

射，很少生病，所以，經費上不成問題。

ξ 建議：

李老師認為有愛心的同學很多，而現在一般家庭多為公寓大廈，不方便養寵物，所以孩子們很喜歡校犬。尤其是有些小朋友在學校的人際關係較差，他們參加校犬義工隊，在跟狗狗的互動中，不但得到成就感，同時也改善他們的人際關係及各項表現，學生也可以藉此學習尊重生命。

金華國中對於在校犬義工隊熱心服務的同學，於學期末時，會記功嘉獎；在畢業典禮中，對三年來熱心服務的同學，必定公開表揚，給予高度肯定。

另外，學校在校犬管理上，一定要指派專人負責照顧及分配工作。

## 【表五】金華國中愛心小組義工招募表格

各位愛狗同學們：

上學期承蒙各位的幫忙，狗兒們健康、平安地跨越了千禧年。本學期開始，愛心小組要重新整合，每位同學都要分配工作，每星期至少要照顧狗狗一天：**早上負責抓狗；中午溜狗；下午放狗；當天要負責清掃狗舍。**所以請把你方便的時間填入下表，以方便排班作業。最後，感謝你的參與和付出，狗狗的成長全賴你的愛心與照顧！

PS. 隨時歡迎新的夥伴加入！

愛心小組聯絡人  
李惟愉 老師

愛心小組成員登記表

班級		座號		姓名	
電話		地址			
你方便照顧狗的時間（請勾選）					
星期一		早上抓狗		中午溜狗	放學放狗
星期二		早上抓狗		中午溜狗	放學放狗
星期三		早上抓狗		中午溜狗	放學放狗
星期四		早上抓狗		中午溜狗	放學放狗
星期五		早上抓狗		中午溜狗	放學放狗

◎星期例假日我  可以  不可以 不定時來校餵狗。

## 【表六】金華國中愛心小組照顧狗兒之注意事項

各位愛心小組成員們：

同學們都很踴躍的回應，現將照顧狗兒的時間列表於右，並請注意下列事項……

- 甲、右表所列之同學，請盡量配合時間負責「**早上抓狗、下午放狗、打掃狗舍**」。如有不便之處，請告訴李老師調整時間。
- 乙、段考期間原則上不必餵狗，專心去考試。
- 丙、星期六狗兒由 202、203 班同學照顧。
- 丁、狗兒碗裡的飼料不要添加過多，以免浪費。天熱後不必再餵狗罐，以免肉質腐敗，危害狗兒健康。
- 戊、當日負責的同學，早自習前如未抓到狗，可再每節下課時繼續努力，千萬不要推諉給別人，否則都以為別人會去做，那麼狗兒就沒人理會了。
- 己、各年級的隊長及副隊長們，應全天候待命，有任何情況請先報告李老師或訓導處，而且要隨時幫忙同學照顧狗兒。
- 庚、「**愛牠們，就是要給他們一個舒適、整潔的環境，注意牠們的健康。**」希望我們共同努力，推展同學們對流浪動物的愛心，更希望小黑、安娜及小威能平安健康的長大。
- 辛、右列的同學，在學期末均會報請訓導處記功嘉獎！

最後，謝謝各位同學的鼎力相助。

**「你們的愛心，是狗兒們成長最大的助力」**

愛心小組聯絡人 李惟愉老師

【表七】金華國中狗仔仔日記

## 狗仔仔日記

203 導師 李惟愉

### 民國88年

- 0804 周校長履新上任西松高中，校中3隻校犬（小威、安娜、小黑）正式由我接手餵養，心中真惶恐，狗兒們也都無精打彩，似乎離情依依。
- 0820 張校長親口允諾支持校狗餵養，心中才算踏實些，校長還計畫另在校園內覓地，新建狗屋安置校犬。
- 0825 校方通知發現一花狗，在福利社前的水溝中生下4隻狗仔。
- 0826 早上死2隻狗仔，存活一隻奄奄一息的公狗（急救中）。
- 0827 捕狗隊來抓狗，補獲一隻死狗仔。
- 0828 小狗仔取名“Maki”，帶回餵養，每3小時用奶瓶餵奶，非常辛苦。
- 
- 0903 2-16 楊仁豪在校門發現一隻白褐花色的小公狗，餵養中。
- 0904 2-25 李逸潔帶回小狗餵養。
- 0922 2-9 陳乃寧帶 Maki 回家餵養。
- 
- 1011 早上在福利社前的水溝中，一隻黃色母狗生了8隻小狗，死3隻存活5隻，目前由母狗餵養。
- 1016 存活的5隻小狗由3-16的學生抱給人收養。
- 1026 黃道吉日，新犬舍落成，三隻校犬正式遷居，愛心隊也正式成立。
- 1027 三隻校犬在動檢所領身份證。
- 
- 1101 新犬居落成後，很多老師捐款祝賀，為了慶祝還特別煮了25斤的湯圓，請全校老師吃，廚房真是“工程浩大”煮了10大鍋，可惜狗兒不吃。
- 1104 小威打第三季狂犬病針及預防針。
- 1111 廖醫師替3隻校犬驗血，得知小黑有心絲蟲病，其餘2隻皆好。  
小黑開始治療，每天吃抗血栓藥（連吃5天）。
- 1118 小黑打心絲蟲病治療針，大家都擔心怕牠撐不過來，幸好沒事！
- 1119 小黑打心絲蟲病治療針。
- 1125 小威去結紮，3天後返校，一切安好。  
小黑再注射心絲蟲病治療針2天，醫生囑咐以後每月17日每隻狗服用一

粒心絲蟲病藥。

- 1202 水溝中又發現 2 隻小狗，一隻由 1-4 學生帶回家收養，另一隻每天帶回餵養，取名“土豆”，目前尚好。
- 1208 土豆因尾巴潰爛而切除。
- 1209 土豆全身感染，每日需打針治療。治療了 10 天，土豆由 3-2 唐蕙婷收養情況改好。



### 民國 89 年

- 0105 3 隻校犬洗澡，隔二日噴“蚤不到”。
- 0118 安娜咳嗽厲害，看醫生打針。
- 0119 安娜打針、吃藥。
- 0120 安娜打針、吃藥。
- 0128 早上期末考，教室內跑來一隻白毛咖啡色的中型柯卡犬，趕不走；因為太臭而帶至張醫師處洗澡。
- 0130 柯卡犬帶至興隆路三段由杜寧致小姐收養。
- 
- 0306 早上在一年級教室發現一隻小母狗約 2 個月大，黑黃混色，取名“Happy”關在狗屋中飼養。星期六、日同學們特地回學校餵狗，精神感人。
- 0320 Happy 吃驅蟲藥。
- 0322 4 隻狗去洗澡，Happy 打第一劑預防針。
- 0324 沈朝木老師聯絡後，來校領 Happy 回家餵養。  
這種結局是我們最樂見的。
- 
- 0404 春假期間愛心隊的同學輪流回校餵養，還有保全警衛先生也極力幫忙，真謝謝他！
- 0412 早上陳老師來校時，有一隻白底咖啡花色的小柯卡犬尾隨不走，學生們把牠餵飽後趕也趕不走，全身有皮膚病，中午送萬國獸醫張醫師處治療。
- 0413 領回小柯卡犬，每日須服藥 2 次，病情已逐漸控制中，學生取名“Coco”（希望能醫治好，送交市府愛心犬小站，以供民眾認養）
- 0416 Coco 帶至張醫師處治療，洗藥浴。
- 0418 Coco 洗藥浴、治療。
- 0419 南區“校園守護犬”會議在本校召開，動檢所送兩包飼料。

- 0503 校園又來一隻黃狗，趕不走，愛找學生玩，愛咬抹布，取名“英雄”（公）。
- 0509 校園來一隻小黃褐色母狗，乖巧，取名“可可”。
- 0522 可可洗澡，開刀結紮。
- 0524 林宏良老師幫忙在狗屋裝抽風機，不收費，送給狗兒享用。
- 
- 0620 CoCo 驗血，未得心絲蟲，且打預防針，注射狂犬疫苗。
- 0621 可可失蹤了，到處尋找，皆無所獲。
- 0623 快放暑假了，CoCo 必須找到安身之處，四處聯絡，經動檢所湯宜之小姐幫忙，答應暑假期間由動檢所收容照顧牠。  
10：50am 送至動檢所，12：00am 左右就由桃園陳小姐收養，太好了！
- 0626 英雄久居不走，帶去洗澡、結紮。
- 0630 英雄打預防針、狂犬病疫苗、植晶片。
- 
- 0720 暑假中三隻狗兒很乖，英雄也不時在教室中咬抹布。
- 
- 0830 英雄左前腿跛了，帶至張醫生處，才知暑期中骨折，開刀、住院張醫生分文未收，真是感激。
- 
- 0901 開學了，很多同學均加入狗隊，有愛心的同學很多。  
英雄因左前腳骨折，開刀打鋼釘未痊癒，所以再度入院休養。
- 0902 動檢所派醫生來校，為狗兒注射預防針、狂犬疫苗。
- 0914 三隻狗兒洗澡，英雄仍住院療養。
- 0925 英雄出院，情況好多了，但左腳仍稍跛，可能體重太重之故。
- 
- 1023 英雄得急性溼疹，每週要去注射治療。
- 
- 1130 英雄痊癒了，活潑可愛，每日在校園流連，不肯離校。



## 民國 90 年

- 0130 放寒假了，同學們都很熱心，每日均有同學返校餵狗，不畏風雨，充分發揮愛心。
- 0209 英雄前一日抓傷 317 同學，其實狗兒只是與她玩耍，但不知輕重而誤傷；學生身上無傷口，只有瘀青，家長頗不諒解。迫不得已只有送與董媽媽處寄養，新忠貞有萬分不捨與難過！
- 0327 在教務處的電腦教室裡發現 2 隻小貓，一隻已被校犬安娜咬傷了，2 隻緊急送醫急救，其中一隻喉頭有兩處傷口已縫合。
- 0402 2 隻小小貓送諾亞獸醫院，安至於貓的中途之家，安排認養。
- 0425 學校又來了一隻小柴犬，取名“小不點”。



### 3-6、麗山國中

#### ξ緣起：

八十八年五月當時為衛生組長的張烈煌老師（現任教務主任）和分組活動社團「根與芽小組」的同學討論校園內的流浪狗問題。彼時，校園的流浪狗很多，總是來來去去，同學們常會以午餐的廚餘餵食牠們，和牠們玩，撫摸牠們。但不當的接觸，可能會傳染疾病，也可能引起咬傷人的事件。故「根與芽小組」在朝會時，進行宣導不要任意接觸、餵食流浪狗及正確對待流浪狗的態度。

之後，台北市政府推動「校園守護犬認養活動」，小組希望能認養一隻溫馴可愛的流浪狗作為校犬。同學們討論飼養狗可能會遭遇的問題，且取得陳秀蓉校長和各主任的支持後，小組成員便進行工作分配。

正準備認養狗兒時，油印室的林義芳先生告知義勇消防隊建成分隊近日跑來一隻他人棄養的大麥町，建議以牠做為校園守護犬。

就這樣，可愛的 Lucky 不再流浪。

#### ξ曾面對的困難：

##### ▲暖身到接納

為了減低大家對飼養校犬的疑慮，張老師帶領同學製作「設置校園守護犬說帖」【表八】，分發給全校教職員工及學生。並將 Lucky 置於顯眼的校門口警衛室旁，讓師生進入校園時，都可以看到可愛的小大麥町。加上工友的支援，在警衛室旁開始搭建狗屋，漂亮的「大麥町屋」吸引了全校師生的注意。學校也在朝會時舉行狗屋啟用儀式及介紹校犬讓師生認識。加上舉辦「校犬命名活動」【表九】，以提高師生的參與。

張老師表示事前以說帖和宣導，讓校內師生瞭解飼養校犬可能會發生的問題，並盡可能事先提出解決方案，才能降低反對聲浪。

##### ▲噪音擾鄰

Lucky 白天在警衛室，放學後則置於教學區中庭，怕寂寞的 Lucky 夜間叫聲遠播，鄰居電話抗議不斷，只好為牠戴上口罩，早上再為牠取下。現在 Lucky 對學校環境漸漸熟悉，晚上即使不上狗鍊和口罩也不會再叫而吵到鄰居了。

##### ▲走失問題

Lucky 是一隻愛玩的狗，偶而放出來讓牠在校園奔跑，但有時牠會溜出學校捨不得回家。張老師便會發出「緊急動員令」，請全校的同學放學時，留心 Lucky 的身影，通常可以很快找到，然後由警衛去把牠帶回學校。

##### ▲咬人事件

曾發生一次意外，張主任深入了解，發現一位一年級學生逗弄 Lucky，一直推牠的頭，像打巴掌那樣，讓 Lucky 很生氣，跳起來，警告性地咬了同學

，並沒有真的咬傷人，只是 Lucky 體型大，令同學有些驚嚇。

#### ξ 現況：

##### <人力資源>

校犬的餵食和洗浴大部分由警衛、工友及職員照料，而「根與芽小組」與有興趣的同學組成「校犬小義工」，則負責溜狗。

假日保全公司會派一位人員在校值勤，而他也很樂意一起來照顧校犬。

##### <犬舍規劃>

木製的「大麥町屋」放在教學區樓梯下，晚上 Lucky 就睡在那兒。

##### <狗兒的一天>

白天 Lucky 鏈在警衛室，學生可以在早上、中午及放學時溜狗，偶而會放牠在校園跑步，晚上則睡在狗屋。Lucky 一早溜牠時，便會巡校園一圈，在人煙稀少的草地上大小便。張老師說，是「狗溜人」，不是「人溜狗」，Lucky 會帶著同學去牠想到的地方，並不會跟著學生走，也沒有學生來報告說踩到 Lucky 的大便。

油印室的林先生和訓導處的慶春大哥是 Lucky 最喜歡的人之一，他們有空時會帶球或赤手來和 Lucky 玩。Lucky 喜歡玩球，也喜歡咬保特瓶，把球用力拋出，Lucky 會像彈簧一樣地衝出去，咬到球再回來，或者不回來，自顧地咬著球玩。

##### <健康與醫療>

由於加入「台北市推動校園守護犬認養活動」，故台北市動物衛生檢驗所會免費提供晶片註記及每年的預防注射，而結紮也可以補助。曾因出去玩而感染皮膚病，治療了一段時間，花了一些錢。

##### <經費來源>

狗屋為工友和同學一起 DIY 搭建而成，材料則由附近五金行捐贈；平日則以學生的待驗便當熱過餵飼校犬，加上熱心民眾及老師捐贈的乾狗糧，伙食不成問題。醫療經費則由張老師自掏腰包。主任說，Lucky 除了跑出去玩不回家外，倒沒帶來什麼麻煩，花費也不算多。

#### ξ 建議：

以下建言為張烈煌主任提供給欲飼養校犬之學校：

1. 校園守護犬的設置有其正面義意，可以幫助校園巡邏、帶給師生歡樂、減少其他流浪狗進入校園；可以讓師生了解和動物的相處之道，更可以給愛飼養動物的學生一個合宜的實習機會，但動物是有一定的生命期的，不是養一陣子後不想養，就可以將牠隨便棄養，這是在設置校園守護犬時必須考量的。
2. 要先了解在校園中養狗（或其他動物）可能會產生的各種問題，加以評估，坦然面對，並據以擬定出具體可行的對策，然後

再慢慢對師生宣導，漸漸暖化，終會水到渠成。

3. 校犬的設置必須加以評估，取得多數人的支持，不要以趕熱鬧、湊流行的心態來養狗，否則一旦熱情消退，流浪犬的問題將會再生。
4. 本校當初已考慮過飼養的經費問題，以每日學生訂購便當的檢驗便當來供校犬使用已經足夠，但醫療費用卻很難處理，遠比想像中的多，有的學校利用募款來處理，但我建議最好不要募款，因為經費的處理稍一不慎，會很難收拾。
5. 要慎選犬種，大麥町體型大，具嚇阻力，又愛玩，易親近，不會主動攻擊他人，在牠眼裏，每個人都是好人，像這種狗蠻適合當校園守護犬。
6. 問題是自養了以後才會陸續發生，了解就好。

## 【表八】麗山國中設置校園守護犬說帖

近年來有數隻流浪狗常出沒於校園，有時狂吠不已，有時又溫馴地和同學玩在一起。校園內外（尤其是紅磚道上），時可見到團團的狗大便，稍不留神，踩到黃金，當天的心情一定會很不好受。看到狗狗可愛的眼光，許多同學便會忍不住的去撫摸牠，卻不知道有些人畜共通的疾病可能會傳染上身。衛生組為解決流浪狗問題，曾經請環保局來捕捉，但捉完一批，又來一批。校園內的狗大便，都靠負責的班級清除，掃過的人都知道很臭。衛生組也在朝會的時候進行宣導，請同學不要餵食流浪狗，更不要去撫摸牠，可惜「言者諄諄，聽者邈邈」。幸好台北市政府在本學期開始推行在校園中設置校園守護犬的活動，為本校流浪狗的問題帶來一線曙光，於是我們打算申請認養一隻校園守護犬。

### 1. 誰來照顧校園守護犬？

答：衛生組招募「根與芽小組」成員十餘人，定時輪班照顧校園守護犬，並商請二位警衛先生共襄盛舉。（有經驗的同學也歡迎加入）

### 2. 誰來搭建狗舍？

答：由「根與芽小組」成員試著搭建狗舍，已邀請總務處的木工專家陳寶全先生支援指導，並由千瑞五金行熱心免費提供棧板以搭建狗舍。

### 3. 狗舍預定建在哪裡？

答：預定設置在警衛室附近。

### 4. 校園守護犬若在晚上吠叫不已，會引起鄰居抗議。

答：白天守護犬駐守在犬舍中，放學下課後，守護犬移至於前中庭人事室前面花園旁邊的樓梯下，以免妨礙鄰居的安寧，並可防止小偷利用夜晚進入教學區做案。

### 5. 狗舍或校園守護犬若有異味，怎麼辦？

答：由「根與芽小組」成員負責每日維護狗舍清潔，及每三日為校園守護犬洗澡一次，以保持狗舍或校園守護犬無任何異味。

### 6. 校園守護犬的來源為何？

答：已向台北市動物衛生檢驗所申請，可依本校的要求，領養合適的流浪狗來擔任校園守護犬。

### 7. 接觸校園守護犬會不會傳染人畜共通的疾病？

答：動物衛生檢驗所會先對犬隻植入晶片，進行結紮，然後施打預防針，如果有外顯的疾病會先給予治療。另外動物衛生檢驗所也會定期來對校園守護犬施打疫苗。

### 8. 養育校園守護犬的經費如何籌措？

答：校園守護犬的食料及疾病醫療所需，由「根與芽小組」成員及衛生組長負責籌募。

9. 校園守護犬的排泄物如何處理？

答：校園守護犬的排泄物由「根與芽小組」成員每天定時清理。溜狗時的排泄物則立即清除。

10. 校園守護犬會不會咬人？

答：不要故意去惹怒校園守護犬，牠是不會亂咬人的。

11. 可以參與溜狗嗎？

答：可以。但在初期要讓牠適應，先暫時由「根與芽小組」成員溜狗，待一段時間後再開放。

12. 飼養校園守護犬有什麼好處？

答：A 可以樹立學校師生愛護動物的正面形象。

B 可以協助白天和晚上的校園守衛工作。

C 犬隻有地域性，或可防止其他的流浪狗進入校園。

D 教育學生正確的人類和動物的相處關係。

E 讓同學有機會學習一些課本以外的技能。

如果您其他的疑問或有更好的建議，請向衛生組反應。

### 【表九】麗山國中校犬命名活動

各位老師您好：

衛生組經油印室林義方先生的協助，自消防隊建成分隊領養一隻他人棄養的大麥町幼犬來作為本校的校園守護犬，在林義方、陳寶全、陳家訓、鄭鈞夫、郭慶春先生的共同努力下已經建好一棟大麥町狗屋，我們將在明天的朝會上舉行狗屋的啟用。衛生組也已和動物衛生檢驗所聯絡，請他們排定日期為校犬植入晶片和施打預防針。

在消防隊的三天中，他們都叫牠「LUCKY」，我們可以重新為牠命名，請貴班討論一下，再提出一個名字，衛生組匯整後將呈請校長勾選。

訓導處 衛生組 敬上

---

我們決定為校犬命名為：

請填好後交由衛生股長送回衛生組，謝謝！

### 3-7、新湖國小

#### ξ 緣起：

小白是出現在校園的流浪狗，聰明乖巧，不會亂吠，也不在校內大小便。幾次被趕出學校，又跑回來。曾有學生照顧，但因父母反對，而不能將小白帶回家。老師曾請捕犬人員捕捉，抓不到，且學生們為牠求情，希望能留下小白。加上台北市動物衛生檢驗所正推動校犬認養計劃，曾雪娥校長也同意飼養小白作為校園守護犬。訓導處生活教育組長康志明老師便規劃「台北市內湖區新湖國小成立校園守護犬實施計劃」【表十】，並成立愛心小組，招募義工照顧校犬。

目前加上小白生的兩隻 Happy 及 Lucky，該校有三隻校狗。

#### ξ 曾面對的困難：

##### ▲ 生小狗

小白原本生性乖巧，但哺育兩隻幼犬之期間，變得很凶，不讓人靠近，老師便教導學生不要靠近，學生雖然好奇，也只是遠遠觀望，沒咬傷同學的意外發生。哺乳期過了之後，小白又和大家打成一片。

#### ξ 現況：

##### < 人力資源 >

愛狗的師生自動照顧這些狗兒。

##### < 犬舍規劃 >

提到犬舍設在哪？康老師笑著說：「移來移去。」小白哺育幼犬時，康老師貼心地將牠們安置在頂樓陰涼處，有活動空間，又可避免過多干擾。後來改在建築物旁，同學們下課會搶著去和可愛的小狗玩。現在，小狗已是 20 公斤的大狗，晚上一隻住在機車棚，防止機踏車被竊；另一隻則睡在操場的遊戲區，因為那兒樹蔭茂密，是夜晚治安的死角。

##### < 狗兒的一天 >

小白比較喜歡在校外玩耍，Happy 及 Lucky 從小在學校長大，一早從狗舍放出來，通常會留在操場休息。下課時，同學可以向康老師領「溜狗証」溜狗，狗兒也接受學生們以犬鏈帶牠們玩。晚上便將狗兒帶回犬舍。

##### < 健康與醫療 >

狗兒們曾有皮膚病，醫療了一陣子。之後，一些皮外傷則在醫務室處理。

##### < 經費來源 >

中午時，同學們會自動自發的餵校狗，伙食費用不是問題。至於醫療，在經費不足的情況下，校方同意動用「仁愛基金」，此基金之用意原是師生有急難救助時使用。狗兒的花費不多，但表達了學校對狗兒一視同仁的態度。

【表十】新湖國小成立校園守護犬實施計劃（89年6月）

一、緣由：

流浪犬是人類造成的社會問題，在街頭巷尾到處流竄；甚至有地域性，在某些地點徘徊。有些狗會徘徊在校園周圍，跑入校園，造成學校困擾。教育局認為若能收容流浪犬，使牠成為校園守護犬，有以下優點：

二、優點

1. 能增進校園安全。
1. 防杜流浪犬跑入校園。(狗有地域性)
2. 增進學生之慈悲心、惻隱之心。
3. 尊重生命、關懷小動物。重視生命教育。

三、校園守護犬之工作分配及說明：

項次	性質	說明	備註
1.	食（餵食）	由學童中午便當之剩菜、剩飯及骨頭做為其食物。	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣平時由負責的同仁餵食。</li> <li>▣學生餵食須有老師在旁指導。</li> <li>▣假日由生教組或愛心人士協助。</li> </ul>
2.	住	由生教組製作狗屋，供狗休息。	
3.	行（活動）	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣生教組負責每天 7:00 將狗關好（狗屋）或移置頂樓（可自由活動）。</li> <li>▣12:00~13:00 移到樓下（自由活動）。</li> <li>▣16:00~17:00 在校園活動。</li> <li>▣17:00 以後，固定在房舍。</li> </ul>	
4.	育	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣狗之大小便訓練由生教組負責。</li> <li>▣每週洗澡一至二次。</li> <li>▣打預防針（依規定每年一次，由建設局提供）。</li> <li>▣結紮、健診、植入晶片（由建設局補助）。</li> </ul>	
5.	樂	▣16:00~17:00 可在校園與學生玩耍。	指導學生與狗建立感情。
6.	宣導	向師生宣導： <ul style="list-style-type: none"> <li>▣校犬為學校一份子，要愛護、保護牠。</li> <li>▣飼養技巧。</li> <li>▣親近方法。</li> <li>▣成立愛心小組、招募愛心義工群。</li> </ul>	
7.	經費	成立專戶，由熱心人士（校內同仁、家長及學生）認捐五十、一百元，積少成多。	

四、本實施辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

## 四、台北市政府推動之校犬認養活動

八十八年八月二十八日台北市政府在大安森林公園舉辦「搖尾巴的日子」，市長馬英九表揚了許多飼養校犬的學校，肯定他們的愛心付出，並公佈「台北市推動校園守護犬認養活動計劃」，鼓勵學校認養流浪犬作為校犬。該計劃之執行單位為台北市動物衛生檢驗所，他們提供一些優惠措施，例如：免費之犬籍登記及狂犬病預防注射等，以提高學校認養流浪狗之意願。

### 4-1、執行計劃：台北市推動校園守護犬認養活動計劃

(一) 緣起：校園中的流浪犬，是各學校困擾問題之一。寬廣的校園提供這些流浪動物活動憩息場所及躲藏空間，學生們提供剩餘食物足以溫飽，因此聚集更多的流浪動物。學校可能在家長或老師的反應下，或不幸因學生被追咬後，設法除去校園流浪犬。然而經常移除一批後，不久又有新的一批闖入。學校在報請市府環保局清潔隊捕捉流浪犬之時，也給學生們生命教育留下了不良的示範。因此，建議將「流浪犬」納入管理，作為「校園守護犬」，以解決校園流浪犬問題，期以樹立愛護動物、尊重生命的教育目標。

(二) 依據：動物保護法及台北市棄犬處理方案。

(三) 目的：為落實動物保護法，發揚愛護動物、關懷生命之精神，推行「校園守護犬」認養活動，藉由學校正面積極之教育功能及行動，教育學生並推廣至社會大眾，期使全民有正確對待動物之觀念，解決流浪犬問題，以達動物保護之目的。

(四) 辦理機關：

A 主辦單位：

台北市政府建設局（台北市動物衛生檢驗所）

B 協辦單位：

台北市政府教育局、台北市政府環境保護局、  
台北市獸醫師公會及民間各動物保護團體

C 計劃執行機關：

加入此認養計劃之三十一所學校

(五) 問題分析與因應對策：

A 問題分析一：傷人、噪音、便溺污染環境的管理問題

【建議對策】上課期間應將犬隻圈養於籠內，等到認定領域後，才在每日學生下課以後放出至校園中協助夜間守衛工作，至翌日早上餵食後再關入犬籠內。

B 問題分析二：疾病傳染的問題

【建議對策】(1).由各校向動檢所申請派員至各校施以預防注射及健康檢查；(2).與社區動物醫院合作至各校做定期預防注射及健康檢查。

C 問題分析三：增加學校日常管理的負擔

【建議對策】(1).由各校成立社團、招募社區志工，可整合現有街頭餵食流浪動物的愛心人士共同認養；(2).由動檢所動物保護檢查員或動保團體協助認養愛心犬的學校成立校園社團，並協助指導正確的飼養方法。

D 問題分析四：飼養醫療費用，增加學校支出

【建議對策】(1).動檢所編列預算分擔費用；(2).商請民間動物醫院給予醫療優惠。

E 問題分析五：因幼犬繁衍或發情時招引更多流浪犬

【建議對策】(1).依據台北市犬貓絕育補助計劃協助認養之犬隻完成絕育，防止其繁衍幼犬；(2).犬隻在校園四周的宣示領域標記後，進入校園的流浪犬自然會在短期內自行離去；(3).校方須為校園守護犬掛頸牌、佩帶註有「校園守護犬」字樣之頸圈，並完成晶片註記，以資區別。

(六) 工作項目與執行分工：

A 工作項目一：調查統計有意願收養愛心犬的學校及收養方法。

【執行單位】台北市政府建設局（台北市動物衛生檢驗所）

【配合單位】台北市政府教育局

B 工作項目二：犬隻認養

(1).動檢所初步篩選環保局送之流浪犬，經健康檢查與行為評估後，進行體內外寄生蟲驅除、預防注射及晶片註記，再供學校認養。

(2).有收養意願之學校親自攜回或由本府環保局協助送達。

(3).協助犬之實施絕育手術，並協助評估所須之圈養環境與需求。

【執行單位】台北市政府建設局（台北市動物衛生檢驗所）

、本市各級中小學校

【配合單位】台北市政府環境保護局、台北市獸醫師公會及民間各動物保護團體

#### C 工作項目三：校園收容守護犬的管理

(1).區別辨識：掛頸牌、帶制式註明「校園守護犬」頸圈、晶片註記，並列冊管理。

(2).基本照顧與環境清潔：每日定時餵食及清理排泄物。

(3).健康管理：定期預防注射（狂犬病及其他保健疫苗）。

【執行單位】本市各級中小學校

【配合單位】台北市政府建設局（台北市動物衛生檢驗所）、台北市獸醫師公會

#### D 工作項目四：教育與宣導

(1).動物保護團體或獸醫師巡迴演講、訓練及觀摩。

(2).動物保護檢查人員及義務動物保護員巡迴輔導。

(3).定期舉辦校園守護犬之各項活動。

【執行單位】台北市政府建設局（台北市動物衛生檢驗所）

【配合單位】本市各級中小學校、台北市政府教育局、台北市政府環境保護局、台北市獸醫師公會及民間各動物保護團體

#### E 工作項目五：考核與獎勵

(1).獎勵認養之愛心學生、家長、負責管理之優良義工及推動有具體績效之學校。

(2).定期訪視各校收容之校園守護犬品質。

【執行單位】台北市政府建設局（台北市動物衛生檢驗所）、台北市政府環境保護局

【配合單位】台北市政府教育局、台北市獸醫師公會及民間各動物保護團體

#### (七) 活動項目：

A 辦理「台北市推動校園守護犬認養活動」座談會。

B 辦理「台北市推動校園守護犬認養活動」分區說明會及觀摩。

C 動物保護團體或獸醫師巡迴演講、訓練及觀摩。

D 動物保護檢查人員及義務動物保護檢查員不定時巡迴輔導。

E 訪視各校收容之校園守護犬品質，並獎勵負責管理之優良義工及推動有具體績效之學校。

- (八) 預期效益：培養學生以實際行動尊重生命、保護動物，落實人道教育，學習與其他動物共同生活，以解決校園流浪犬問題，提昇學校愛心形象。同時亦可加強校園夜間安全守衛工作，提昇校園安全。
- (九) 經費來源：動物之絕育補助比照本府犬貓絕育補助標準辦理；其他飼養管理醫療保健費用，由動檢所編列預算或由相關經費項下支出。
- (十) 檢討與獎勵：每學期寒暑假由動檢所召集相關主、協辦單位進行檢討，其執行成效績優之單位、學校、團體另案報請敘獎。

## 4-2、執行情況

台北市目前加入校園守護犬之學校一覽表

序號	行政區	學校名	聯絡人 職稱	飼養人 職稱	飼養 隻數	犬隻 性別	絕育 與否	是否有學生 社團或小組 共同照顧？
1	萬華區	大理高中	總務處 文書組長	總務處 幹事	1	雌	有	
2	萬華區	雙園國中	總務處 總務主任	總務處 事務組長	4	雄	無	
3	中正區	台灣大學 社會科學院	法律系教授	警衛	2	雌 雄	無·因幼 有	
4	中山區	大同高中	職工	職工 教官	3	雄	無	
5	大安區	螢橋國中	總務處 事務組長	警衛	1	雌	有	
6	大安區	金華國中	老師	老師	3	2雌 1雄	有 無	愛心小組
7	信義區	台北醫學 大學	學生	學生	9	4雌 5雄	有	樂幼社 動物組
8		埤公國中	職工	職工	1	雄	無	
9		信義國中	總務處 庶務組長	總務處 各職員	2	雌	有	
10		博愛國小	訓導處 生教組長	警衛	1	雌	有	
11	文山區	木柵高工	訓導主任 庶務組長	教官	1	雌	有	
12		木柵國中	總務處 庶務組職員	職工	1	雌	有	
13		興福國中	總務處 文書組長	總務處 文書組長	1	雄	無	
14		明道國小	職工	職工	1	雌	有	
15	松山區	育達商職	總務處 主任	總務處 主任	2	雌 雄	有	
16		永春高中	訓導處 衛生組長	學生	2	雌	有	動物關懷社
17		西松高中	總務處 主任	校長 警衛	3	2雌 1雄	1有 2無·幼	愛心小組
18		敦化國中	老師	警衛	1	雄	無	

19	南港區	南港高工	訓導處 訓育組長	訓導處 訓育組長	8		有	人犬互動與 訓練社
20		成德國中	總務處 衛生組長	警衛	1	雄	無	
21	北投區	馬偕護校	訓導處 主任	總務處 事務組長	3	2 雌 1 雄	有	
22		北投國小	總務處 主任	總務處 事務組長	1	雌	有	
23	士林區	士林高商	總務處 衛生組長	總務處 衛生組長	欲養 1 幼犬， 目前尚無			
24		北安國中	護士 幹事	護士 幹事	2	雌	有	
25		至善國中	總務處 事務組長	警衛	1	雄	無	
26		士東國小	警衛	警衛	1	雌	有	
27	內湖區	德明商專	總務處 事務組長	總務處 事務組長	1	雌	無	
28		方濟高中	總務處 事務組長	總務處 事務組長	1	雄	無	
29		文德女中	總務處 庶務組長	總務處 庶務組長	1			
30		麗山國中	教務處 主任	教務處 主任	2	雌 雄	有	根與芽小組 校犬小義工
31		新湖國小	訓導處 生教組長	訓導處 生教組長	3			愛心小組

台北市計有 31 所學校加入「校園守護犬認養活動」，共約 64 隻校犬。

備註：有些職員飼養校園流浪犬，學校視為個人行為，不反對，也不支持，  
例如：天母國中。

### 4-3、動物保護法之疑義與原則

動物保護法在飼養寵物的部分，強調飼主責任，凡飼養之犬隻均應作「犬籍登記」，清楚記錄狗主人的資料，以避免目前「隨便養、任意棄」的不負責任之飼養心態。且不贊同隨意「疏縱犬隻在外遊盪」。現在，許多飼主常放狗兒出去玩耍、大小便，有沒有回家、有沒有正常飲食也無所謂。而狗兒一旦生病或懷孕，便嫌麻煩不要了！狗兒的智力相當於三、四歲之幼童，試想，我們放心讓小孩在路上閒晃嗎？

故，動保法訂立了以下條文：

- 【A】 動物保護法第十九條：中央主管機關得指定公告應辦理登記之寵物。
- 【B】 動物保護法第二十條：寵物出入公共場所或公眾得出入之場所，應由七歲以上之人伴同，並採取適當防護措施。
- 【C】 動物保護法第二十一條：應辦理登記之寵物出入公共場所或公眾得出入之場所無人伴同時，任何人均可捕捉，送交動物收容處所或直轄市、縣（市）主管機關指定之場所。

然而，「校犬」是屬於學校的狗，作「犬籍登記」時，飼主是誰？學校是公共場所，「校犬」在校園活動算不算「疏縱犬隻在外遊盪」？捕犬人員可不可以視為「無人伴同」，而任意進學校捕捉呢？

台北市動物衛生檢驗所負責推動校犬認養業務的第三課課長林修正表示：目前台北市校犬之飼主一般視為校長，也可以登記在校方同意的其他老師名下。而公共場所有「公領域」及「私領域」之分，像學校上課期間只允許師生進入；晚上十點過後關閉校門，這些時段為公共場所的「私領域」——只接受特定身份的人進入。故，「校犬」在校園活動不算是「疏縱犬隻在外遊盪」，也不能任意捕捉。但，現在學校於放學後至晚上十點前，開放民眾進入校園，此時校犬的約束便很重要了。

台北市現行捕犬政策為「通報式」，即為只捕捉民眾檢舉、影響生活品質的犬隻，故，校犬沒有追人、咬人的情形，一般捕犬人員並不會主動捕捉校犬。若校犬管理出狀況，動檢所也會派動物保護檢察員到校深入了解，協助改善。

## 五、認養校犬的條件

「可以養一隻狗嗎？」也許孩子曾這樣祈求著。拜訪過許多有校犬的學校，大部份是因一群愛狗兒的老師或職員自動組織起來，照顧校園流浪犬，有些學校更進一步組成學生社團，教導學生愛護動物。這裡的校犬通常可以得到廣泛認同，也有養狗經驗豐富的老師或職員關注，狗兒們的行為表現會顯得較「有教養」，而少有飼養管理上的問題。

還有一種養狗的緣起，是因同學們同情校園流浪犬的遭遇，希望能幫助牠們，有些得到學校的支持；有些卻不了了之。為什麼有些學校養狗歡歡喜喜；有些卻是慘澹經營；有些甚至遭校方否定？有更多的愛狗人士還在猶豫是否要遊說學校救救校園中的流浪犬？到底飼養校犬要注意什麼？會遇到怎樣的困難？而養校狗的意義又是什麼？

### 5-1、校犬管理政策

參觀過許多學校，發現不同的管理政策，便會面對不同的校犬問題。

如，海星中學、慈濟大學、台北醫學大學及 4-1 所介紹的學校，他們對新進入校園的流浪狗的態度是「只要狗群接受牠，他們便照顧牠成為校犬」。那麼，該校狗群的數目會自然形成飽和狀態，約十隻左右，隻數比較多。管理時，須要很多「愛心」及經費，才能讓每隻狗守規矩，且健康無病。稍不慎，容易產生校犬問題行為（群起追車、噪音等），並引起許多師生反感。如果校犬不能像台北醫學大學的狗兒一樣「機靈」——多會避開人，隱匿蹤跡；親人的狗又十分乖巧順服。否則，管理的技巧很重要。

海星中學的狗群有修女及老師照顧，海雯修女將校犬視為孩子一樣教導，和牠們說話。十幾狗各自有自己的食器及休息的地方，不能打架等，如同要求孩子一樣遵守規矩。海雯修女甚至會注意到年老校狗的心理變化，安慰牠等。

有些學校的狗兒被期待有「警衛」的功能。這時，校犬由校警照顧，最能發揮功效。牠們會自然跟著校警巡邏，死心塌地地保護他（不會一受驚嚇就開溜）。提到「制敵」，只有受過訓練的大型犬能勝任；而一般中小型犬至少都能做到「警示」的功能，如，成德國中的「黑豹」，跟著校警巡校園後山，不僅會驅逐外來犬隻，也能保護校警不受蛇的攻擊。

最常見的狀況是：一所學校部份師生願意以「飼養」代替「捕捉、撲殺」校園流浪犬，但資源有限，只能照顧三隻左右（未達飽和狀態）。此時，得面臨只有部份犬隻能留下的決擇。

養狗仔和養小孩的道理是一樣的，如果沒有足夠的經費飼養校犬，可能

無法提供牠們醫療；沒有足夠的時間陪伴、管教，便容易出現問題行為，這些都會引起多數人的反感，到後來校方只好再請捕犬人員「掃蕩」，失去原有美意。例如：南港高工，原本規劃「人犬互動社」，請訓犬師教導同學照顧校犬，但一位女士常在校園到處放置食物，便引來十幾隻流浪狗入校覓食。她每天不畏日曬雨淋地到處收集廚餘來餵狗，我們能體會她對流浪狗的不捨與擔憂。但校園內隨處可見有皮膚病的流浪犬，且不信任人，噪音、排泄物、髒亂、疾病，甚至咬人。後來，校方選擇請捕犬人員捕狗，只留下三隻親近人的狗作為校犬，並禁止那位女士來學校放置食物。

飼養校犬得量力而為，照顧良善才能獲得大家的肯定，進一步創造「人」與「犬」正面的互動。

## 5-2、校犬照顧

### 5-2.1、飲食

市面上有各種年齡層的狗飼料可供選擇，使用飼料的好處是營養均衡，且咬乾狗糧可以磨鍊牙床、清潔口腔。然而，據說學校有吃不完的食物，例如：學生營養午餐的檢驗便當；餐廳廚餘；師生自動餵食等。一般學校都沒有提供給「狗」的經費預算，取現成資源也是節省開支的方法，但要注意的是狗跟人所須之養份不同；人的口味對狗而言太重了，增加腎臟負擔；魚刺、雞骨或細骨片會刺激腸胃，引起腸胃炎，甚至刺穿腸壁。

至於狗兒的一天理想的餐數，可參考狗食包裝上的說明，也可以請教獸醫師，依狗的狀況調整。而一般的餵食情形如下表：

狗兒各年齡層一天理想的餐數				
時間 年齡層	早上	中午	傍晚 (約 4~5 點)	宵夜 (10 點左右)
離乳後 ~3 個月	☺	☺	☺	☺
3~6 個月	☺	●	☺	●
6~12 個月	☺		☺	
1 歲以上	可有可無		☺	

☺一般飲食；●少量即可

#### 注意事項：

- ▲定點、定時、定量的餵食，可以幫助狗兒養成良好的飲食習慣。
- ▲必須為狗兒準備充足而乾淨的水。
- ▲飼養校犬時，特別要注意禁止大家隨時隨地餵食，校犬容易養成各種壞習慣，且影響在牠心中「主人認定」的歸屬感，日後想管理或教導牠便很困難了！

## 5-2.2、犬舍規劃

蓋犬舍是管理校犬的第一步。

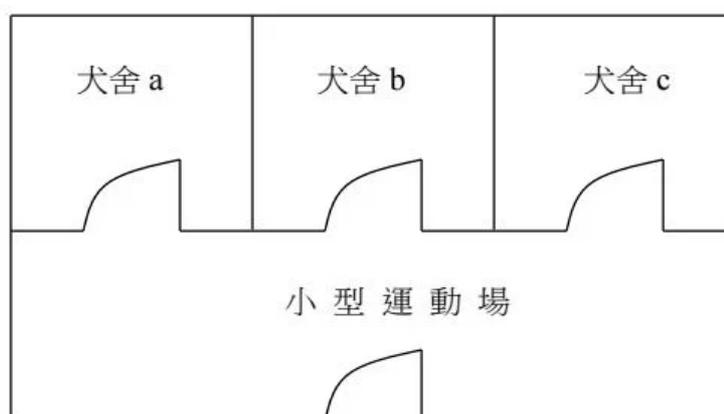
有了犬舍便能掌握狗兒一天的「行程」：何時進食；何時放出犬舍排泄、溜狗玩耍、巡視校園；何時關入犬舍睡眠等。容易管理並規律牠的生活，而約束的過程可以讓狗兒的行為規矩。

狗兒有良好規範時，便可減少關在犬舍的時間。

但，十分重要的一點：管理人員必須善盡職責，包括定時餵食及溜狗。因為，狗兒一旦關於犬舍，便無法自行覓食找水，不能活動自如，如果照顧者不能盡責餵食、充分給水；也不帶狗出來活動等，那麼，校犬便成了「校園囚犯」，不快樂的牠只是生命教育的負面展示。

### \* 理想的犬舍規劃

假設學校養了三隻狗：



理想的犬舍規劃包括三個獨立的犬舍，外加一個共用的小型運動場。  
說明：

- (1). 犬舍空間不必很大，能轉身、舒服睡覺即可，太大便無約束效果。
- (2). 狗兒們最好單獨關，因為狗是階級性的動物：
  - a. 地位最低的狗常是大家的出氣筒，難以充分休息；
  - b. 單獨關，狗兒們與照顧者的關係會更緊密；  
【前提】照顧者是盡責的主人。
  - c. 關一起，狗兒們便會打出階級高下，守衛時，狗老大不叫，其他也不敢出聲，削弱警戒功能。  
(很少學校會如此嚴苛地要求校犬。)
- (3). 設置小型運動場的優點是照顧者繁忙時，可將狗兒放於運動場玩耍，減少溜狗時間，而不至於影響狗兒健康。

### \* 簡易的犬舍規劃

最經濟又簡單的犬舍便是「狗籠」，一隻狗關一籠。

若能每天帶狗出來玩，設置「狗籠」即可，運動場可省略。

### \* 設置犬舍之注意事項

- (1). 方便清理：附近有水源，方便打掃犬舍及給水。

- (2).避免潮濕：陰暗潮濕處，病媒滋生，影響犬隻健康。
- (3).避免日曬雨淋。
- (4).蓋犬舍盡量不要選擇木材，時間久了，容易藏寄生蟲。

\* 不蓋犬舍的替代方案

如果照顧者不能規律地陪伴校犬，最好別蓋犬舍；若學校無法廣泛認同校犬的存在，通常校方不會允許撥地蓋犬舍；有些學校沒有犬舍，狗兒照樣表現地很有「教養」……

不能蓋犬舍時，至少要提供校狗：

- (1).固定的休息處所
  - (2).定點定時餵食
  - (3).禁止大家任意餵食
  - (4).給予你的愛（狗兒能感受到人們的關心，並以忠誠回饋）
- 如此，校狗會有最起碼的約束及規律。

### 5-2.3、常見或重要疾病

病名	病因及傳染途徑	犬隻主要症狀	預防方法	是否為人畜共通傳染病
病毒引起之疾病				
狂犬病	由桿狀病毒引起，經傷口到神經組織，再傳至唾腺後，病畜藉咬傷其他動物而散播病毒。	狗感染後會呈現「狂躁」及「麻痺」兩型：狂躁型呈現不安、過度敏感、易激怒及流涎等先期症狀，末期則是沉睡、下顎麻痺及舌頭下垂；麻痺行前期亦顯狂躁，喉頭、下顎及後肢有麻痺現象，且吞嚥困難。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期接種狂犬病預防針。</li> <li>● 不購買來路不明的犬隻。</li> <li>● 自疫區攜入犬隻應檢疫。</li> <li>● 不幸給疑患本病之動物咬傷，先清洗傷口後送醫。並將傷人動物送至動物疾病防治所或動物醫院，做狂犬病鑑定。</li> </ul>	是。 狂犬病屬於致死性高危險性之人畜共通傳染病，人類感染本病的死亡率高達94.7%。台灣於民國40年間，曾流行本病，死亡率幾達100%。應為犬隻打預防針，並避免走私，以保安全。
犬瘟熱	犬副黏液病毒經飛沫傳染。	感染初期像感冒，有膿鼻涕、發燒、咳嗽、體重減輕等。末期有神經症狀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預防注射。</li> </ul>	否。
小病毒性腸炎 又稱 犬出血性腸炎	由犬小病毒經口感染引起。此病毒具極高的傳染性，對環境抵抗力極強。	初期厭食、食慾不振、嘔吐，之後伴隨嚴重下痢、血痢。幼犬常因過度嘔吐和下痢、血痢而導致脫水死亡。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼犬20週齡前，盡可能避免與病毒接觸。</li> <li>● 可於6至8週齡時接受第一次預防注射，之後每隔3到4週再注射一次，直到20週。</li> </ul>	否。
冠狀病毒性腸炎	冠狀病毒引起。	精神萎靡、厭食、嚴重下痢，有時伴隨嘔吐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預防注射。</li> </ul>	否。
傳染性肝炎	腺病毒引起。	發燒、昏睡、血痢、黃疸等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預防注射。</li> </ul>	否。

病名	病因及傳染途徑	犬隻主要症狀	預防方法	是否為人畜共通傳染病
細菌引起之疾病				
鉤端螺旋體病	由鉤端螺旋體菌屬引起，可直接由消化道及生殖道接觸到被病原尿液污染之水土、食物等；間接經黏膜傷口或皮膚等感染。	急性：高熱、黃疸、血尿。 慢性：食慾差。 主要侵襲肝腎。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預防注射。</li> <li>● 隔離患畜。</li> <li>● 環境、器皿之清潔及消毒。</li> <li>● 治療困難。</li> </ul>	是。 會造成黃疸、出血、血尿、眼炎及肝腎症候群。 ● 接觸動物後要洗手。
原蟲引起之疾病				
弓蟲病	弓蟲隨病畜之糞尿及血液散播體外，再由飲食、接觸、輸血及母體胎盤等途徑傳染給其他動物。	逐漸瘦弱、呼吸困難、下痢、生殖障礙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 犬隻定期做健康檢查。</li> <li>● 避免疏縱犬隻在外遊蕩。</li> <li>● 不生食肉類。</li> </ul>	是。 致呼吸困難、咳嗽、發熱、生殖障礙、孕婦早產或流死產。 ● 養成良好與動物相處之衛生習慣。
巴貝斯蟲症 又稱 焦蟲症	巴貝斯蟲(或焦蟲)寄生於宿主之紅血球內，並藉由各種壁蝨媒介傳染。	引起強溶血性貧血，會食慾減退、黏膜蒼白、黃疸、脾腫等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期檢查並移除狗身上的壁蝨。</li> <li>● 使用疫苗。</li> </ul>	否。 感染人及犬之焦蟲品種不同。
外寄生蟲引起之疾病				
壁蝨	壁蝨為絕對吸血性外寄生蟲。	皮膚吸血處紅腫外，通常無異常表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預防方法很多：包括噴灑藥水、藥浴等。須依說明及獸醫師指示使用。</li> </ul>	叮咬人而傳播疾病。
跳蚤	跳蚤為廣泛存於環境的吸血性外寄生蟲。	搔癢。		叮咬人後造成劇癢。會傳播多種疾病。
疥癬	疥癬蟲為直接接觸的高傳染性疾病。	劇烈搔癢。感染部位出現丘疹、脫毛、皮屑、出血等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疥癬與毛囊蟲症之感染，與動物本身的免疫力有關，故須為犬隻提供良好生活環境，才能避免致病。</li> </ul>	接觸頻繁，可能傳染給人，但即使不治療也會自然痊癒。
毛囊蟲症	毛囊蟲寄生於皮膚毛囊及動物體內。	脫毛，伴隨皮膚充血、皮屑、黑斑、毛囊炎等。		否。

病名	病因及傳染途徑	犬隻主要症狀	預防方法	是否為人畜共通傳染病
內寄生蟲引起之疾病				
犬心絲蟲病	蚊子叮咬感染 犬病吸入血中 仔蟲→仔蟲於 蚊體內發育為 感染仔蟲→帶 有感染仔蟲之 蚊子叮咬其他 犬隻而傳染。	初期：食慾差、 體重減輕、持續 咳嗽。 後期：易疲倦、 運動耐力降低。 末期：心肺功能 衰竭、喘息、腹 水或腿部水腫。	● 犬隻每年定期 做血液檢查。 ● 健康犬隻每月 應投予犬心絲 蟲預防藥物。 ● 注意居家環 境衛生，避免蚊 蚋滋生。	仔蟲可經病媒 蚊叮咬而傳給 人，但在人體並 不適其生存，所 以危害不大。但 偶會寄生肺、體 腔或皮下等處 形成結節腫塊。
蛔蟲	蛔蟲隨糞便排 出，污染環境， 再傳染其他狗。 感染母狗會經 胎盤傳給小狗。	糞便有黏液，腹 部變大，有時會 排出或吐出麵 條般的成蟲。	● 平時注意觀 察排泄物或嘔 吐物。 ● 定期糞檢。	幼蟲迷入症： 原寄生於動物 之線蟲，迷入人 體所產生之病 害。常是因食入 蛔蟲或鈎蟲引 起，可能會肝脾 腫大、氣喘發燒 等。
鈎蟲	經口或直接接 觸感染。 感染母狗會經 胎盤及母乳傳 給小狗。	貧血、下痢及虛 弱。對幼犬有致 命的危險。	● 幼犬四週齡 要數次驅蟲；成 犬可三至六個 月做一次糞檢。 ● 任由犬隻在 外遊蕩，則感染 機會很大。	
條蟲	經跳蚤或其他 動物媒介而感 染。	糞便、肛門四周 可發現小白點。	● 預防跳蚤。 ● 平時注意觀 察排泄物。	否。

### 5-2.4、預防注射

小狗出生 42~60 天後，就可以接受預防注射，以預防一些棘手的傳染性疾病。

目前市售幾種疫苗，可依獸醫師建議為愛犬選擇適當的預防注射：

疫苗種類	可預防疾病						
	犬瘟熱	副流行性感冒	小病毒性腸炎 (兩型)	傳染性 肝炎	鈎端 螺旋體 (兩型)	冠狀病毒 性腸炎	狂犬病
八合一	☺	☺	☺	☺	☺	☺	
六合一	☺	☺	☺	☺	☺		
十週齡內 幼犬專用	☺	☺	☺	☺		☺	
三合一	☺			☺	☺		
二合一			☺				
狂犬病							☺

預防注射前後，應注意下列事項：

1. 打預防針前可以先洗澡，因為打針後約一週內不宜洗，以免著涼感冒。
2. 預防注射的紀錄本要保管好，每次打針時要帶去讓醫師填寫，同時紀錄下一次的注射日期。
3. 打完預防針的兩週內，狗兒處於最脆弱的危險期，應留心外出及衛生問題，避免被感染。
4. 預防注射並非一次就具有永久的免疫力，因此，每年必須補強一次。
5. 一般建議成犬一年施打一次八合一及狂犬病預防注射，但仍須視犬隻狀況，由獸醫師做決定。

### 5-3、經費來源

除非飼養的犬隻數量過多，否則狗兒的日常花費並不多，通常只是購買飼料。但醫療花費就不一定了，遇到棘手的疾病，可能動輒超過預算。

以下將整理各校各種募款經驗，不過，募集物資、人力較單純。能找到獸醫師幫忙便再好不過了，他可以提供專業諮詢，告知各種廉價的醫療照顧替代方案，而非營利取向，只介紹方便而昂貴的醫治方式。畢竟「預防勝於治療」，提供狗兒良好的生活環境及多了解一些照顧的方法【註】，狗兒將很少生病，且減少開支。

#### \* 固定捐款

有些學校風氣普遍認同校犬的存在，老師、家長主動捐款或飼料等的意願較高，資源較豐富。

#### \* 舉辦宣導活動

可以藉著舉辦各種宣導活動募款，讓全校師生熟悉校犬，了解飼養校犬的意義，並讓大家知道為什麼須要這些錢。

#### \* 社團經費

相關社團的社費也是收入之一。

#### \* 與民間動物保護組織合作

若該校的活動與有些動物保護組織一致，便能相互取得資源。例如：協會曾提供講師協助慈濟、東吳及世新大學等舉辦宣導活動；協會也提供訓犬師作專業諮詢；新竹市紅項圈流浪動物協會出資幫助附近學校狗兒絕育等。

#### \* 善用學校資源

辦活動可以得到學校部份補助。

若校犬管理良好，校方認同校犬的機率較大，在資金允許的情況下，有些學校甚至願意撥款蓋犬舍、提供醫療經費。

#### \* 善用政府資源

目前台北市動物衛生檢驗所為鼓勵各校認養校犬，提供不少優惠，包括：免費植晶片及犬籍登記；每年並派獸醫師至各校為校犬注射狂犬病及八合一疫苗；校犬之絕育補助比照台北市政府犬貓絕育補助標準辦理（母狗補助1500元；公狗補助800元）；其他飼養管理醫療保健費用，各校一年補助5000元。詳情請洽台北市動物衛生檢驗所第三課。

各縣市動物防疫機關大多有絕育補助，可善加利用。

【註】曾見過一隻校犬皮膚幾處脫毛、紅腫，一問之下，才知照顧牠的職員為了驅除牠身上的跳蚤，而長期以殺蟲劑噴灑該犬，卻不知殺蟲劑對皮膚有刺激性，甚至可能因此中毒。不當的照顧，反而會危害犬隻健康。

#### 5-4、人力資源

一所學校須要多少人力照顧校犬，得視該校養多少狗仔而定。人力有限的情況下，最好不要養超過三隻，以免成為沉重的負擔，不但失去養狗的樂趣；也無法提供足夠的關愛；且狗兒一旦出現問題行為，也難以切實調教。

基本上，狗兒須要每天有人餵食、給水，有些學校沒有犬舍，狗兒也會自行找無人處大小便；有關於犬舍的校犬，還須要有人固定溜牠們、放出來玩。如果狗仔的隻數不多（三隻左右），一次一個成人處理即可，最好有一組人可以輪流照顧【註】，如此即可成為輕鬆有趣的工作。

十分重要的是：花點時間陪牠們玩、摸摸牠們。當牠們信任你，便願意接受你的管教。至於管教技巧可以請教訓犬師。

須要注意的一點：校犬管理人員常會被「貼標籤」，也就是學校一旦有「狗事」，便會認為你該負全責。然而，也許該校平日給的支持並不多。

校犬管理人員必須體認到：人們對「人」的包容，遠比「狗」多。地板弄髒了，大家可能會責怪「是你照顧的校犬」引起，而不批評有人任意放置剩飯剩菜，且不善後。

在 3-1 <D>，曾強調「全校的支持與配合很重要」、「大家希望校犬管理人員負責，但又常破壞狗兒管理的原則」、「校犬管理需要大家共同面對與協助，若只是推給單一社團或師生，常會讓他們承受很大的壓力，感到孤立無援，且照顧的工作事倍功半。」

這時，舉辦宣導活動，讓大家了解校犬及校犬管理的意義，是可行的方法之一。向外取得協助也很重要，你將發現自己並不孤單，民間動物保護團體、獸醫師、訓犬師，或其他執行校犬計劃的學校等，都可以經驗交流，互相扶持。

【註】組織一批人輪流照顧狗兒，也算「固定主人」，只是在狗兒心中，會分「第一主人」、「第二主人」……。

環球警犬訓練學校校長沈啟東先生曾說：「如果你以為在狗心裡所認定的第一主人，是餵牠食物的那一位，那你就錯了。牠心中的第一主人，其實是陪牠玩、溜牠的那一個。」

## 六、當校園流浪犬只能是流浪犬時……

前個章節已介紹一些學校認養流浪狗作為校犬的經驗，我們會發現談到「相處」，彼此的了解與適應才能讓「人」與「狗」有良善的互動，在第六章也提及認養校犬之條件，並說明犬隻管理與照顧的重要，若狗兒無法處在安定的環境中，而希望牠的行為不引起校方任何的困擾，就只能仰賴校犬本身的「聰明伶俐」了。若學校嚴重缺乏可提供校犬之資源（包括人力、物力），又沒遇到「察言觀色」能力強的狗兒，或根本不願意接受校犬時，那麼，貿然飼養可能會造成更大的問題。如果校園流浪犬只能是流浪犬時，我們除了警衛驅趕或不人道的捕捉、收容與撲殺外，還可以怎麼做呢？

### \* 教導師生認識狗

既然本校不欲飼養校狗，為什麼要教孩子認識狗呢？狗畢竟是十分常見的動物，校園內及街頭遇到狗的機會相當多，讓大家了解狗兒的基本習性，並具有足夠的知識應對各種可能的突發狀況十分重要，例如：遇見一群對你好奇的狗怎麼辦？被狗兒追逐又該怎麼辦？且應學習基本尊重牠們的態度，因為，一般犬隻並不會主動攻擊人，許多意外的發生，除了是因不了解而發生「誤會」外，有些情況是因學童戲弄，甚至先攻擊狗才引起傷害的。

另外，如果大家能多瞭解流浪狗的現況，及一旦被捕捉至收容所，牠們會面對怎樣殘酷的命運。大家將會知道這些流浪狗是很需要幫助的，即使不能讓飼養流浪犬，也可以舉辦各種宣導活動，讓師生知道應愛護自己的寵物，不要任意遺棄；且「以認養代替購買」：如果你想養一隻狗，試試認養街上或收容所之流浪狗。牠們需要你的溫暖。

### \* 不要隨意餵食流浪狗

建議校方應呼籲大家不要隨意餵食流浪狗，若牠們發現這裡沒有食物，通常不會在校園聚集。大學時代自己讀的是獸醫學系，印象深刻的是一天葉力森老師【註】對我們說，任意餵食流浪狗是不負責的行為：因為，牠們在這裡只能得到有一餐沒一餐的食物，沒有適當的照顧及醫療；另外，食物讓這些狗兒逗留，一旦發生意外，誰該負責呢？

起先，覺得很難以接受，難道剩餘的便當寧願丟棄，也不給可憐的流浪狗吃嗎？後來才發現，老師和師母也餵養過許多流浪狗，然而，不同的是：老師及師母照顧牠們，並幫牠們醫療、結紮，再找個好主人認養出去。

現在，看到一些學校難以做好校犬管理，引起意外傷害；加上乏人照顧的情況下，犬隻疾病叢生，讓人覺得流浪狗就是這麼糟糕。到底該不該飼養

流浪狗作為校犬呢？在校內便產生意見對峙，而多年來，反對的聲浪仍強過贊同者。此時，才了解到葉老師用心良苦。

因為，透過妥善的照顧，校犬的健康及行為才有「可預期性」，進一步創造人犬之間良善的互動，才能引導學生學到與動物相處的樂趣。

**【註】**葉力森老師為台灣大學附設動物醫院外科主任，是動物保護法母法的編者，曾著有「台灣棄犬問題探討與對策」、「動物與法律」等作品，並與師母廖瑪琳發行李刊「動物公園」，多年來對國內動物福利及動物權的教育與宣導不遺餘力。

## 七、如何與校犬和平相處？

描寫狗兒的報章雜誌不勝枚舉，這裡只是簡單地截取與「成為校犬」較有關聯的習性，至於咬拖鞋、破壞沙發的問題便不在此聊了。

### 7-1、認識牠

#### 7-1.1、牠的感官

##### (1).嗅覺：

嗅覺是犬隻最重要的感官，敏感的程度強過人類幾百萬倍，比人類或火災偵測器更快聞到失火的煙味，還能聞到深埋地下的東西。而且，牠們對氣味的記憶強過影像，也就是人們記的是房裡各式物品形狀或位置之影像，而狗兒是以不同的氣味記住各物品在房裡的位置。

關於狗兒藉著味道呈現景象的能力，在「目擊者系列——犬科動物」影片中，有生動的描述：對人們來說，這是一個空廚房，可是，對狗而言，有不同的見解。牠可以嗅出有個男孩半小時前來過，且先前他走過豬舍、穿過農場、踏過鄰家的草地；烤箱是空的，可是牠知道之前曾烤過雞；至於花香，牠一點興趣也沒有；垃圾桶幾小時前便倒過了，但牠能聞出培根、橘子皮、寶寶的尿片等。

狗兒靠鼻子嗅出獵物行蹤、找尋伴侶、辨別入侵者，甚至可以聞出對方是輕鬆自在，還是緊張害怕。狗兒也能掌握人們之情緒，牠可以探知你是否自信或怕牠。有些人一見到狗便產生莫名的恐懼，心想「千萬別靠近我」，反而會引起牠們的注意。

##### (2).聽覺：

狗有敏銳的聽覺，且耳朵能隨著聲音來源轉動，所以，牠們總能老遠就聽出家人的汽車或腳步聲，並知道他們會從哪個門進來。牠們很少沉睡，即使睡眠狀態也保持靈敏的聽覺。

##### (3).視覺：

狗幾乎是色盲，遠距離的東西也看不清楚，但視角寬廣，對移動的物體相當敏感。

##### (4).身體感覺：

狗的身體末端較敏感，包括口鼻、耳朵、尾巴及腳，所以狗兒不喜歡陌生人拉扯牠的耳朵或尾巴，這種舉動很容易激怒狗，但幼童特別喜歡這樣接近狗，十分危險。

另外，不幸遭狗攻擊而情況危急時，打牠身體，不如擊其鼻頭，更有嚇阻作用。

## 7-1.2、牠的行為

### (1).行為語言：

狗兒不說話，但牠們藉由眼神及各種肢體語言真實不虛地表達喜怒哀樂，了解牠們是良善互動的開始。

【請參看協會出版的「小白、阿花何處去」之「當人遇見狗」中的「牠的身體會說話」】

### (2).群性與服從領袖：

狗總是三五成群的生活在一起，而各成員都有不同的階級，誰是老大，誰是老二，分的很清楚，且服從領袖。過去，狗和狼一樣由老大領導狗群集體狩獵，而離群犬隻則因捕食不易，故生存機率大大降低。

狗馴化後也一樣，牠會認定某個人為第一主人，並絕對服從，至於家中其他成員則選擇性的聽話。但是，如果飼養者從不規範犬隻行為，處處縱容，由牠決定一切，那麼，牠會認為自己是老大，而不聽從你的指令了。

另外，建議別在狗兒面前斥責孩子，否則牠會以為自己位階比小孩高，而有「教訓」孩子的意外發生。然而，當狗十分乖順時，則應注意狗的安全，不應讓孩童任意傷害犬隻。

### (3).領域性：

狗兒會佔地盤，尤其是公狗，領域觀念特別強，通常會以撒尿標示勢力範圍。而彼此認同成為一群的狗兒，會追趕外來的陌生犬隻，以保衛地盤。

### (4).追逐獵物：

由於狩獵的本性使然，對於跑跳的小動物或孩童總會引起狗兒的注意與追逐慾望。故，千萬別因恐懼犬隻而轉身逃跑，反之，應站在原地或慢慢走開，以不驚擾犬隻的方式離去。

### (5).上廁所：

狗很愛乾淨，並不喜歡在自己的窩裡大小便，如果主人定時帶牠出去散步，牠會找出屬於牠的廁所。

一隻狗進入一個新的環境時，牠會認定第一次大小便的地點為牠的廁所。所以，如果你期望牠會固定在廁所排便，一進屋便先將牠關在廁所，直至牠在那兒大小便再放牠出來。

### (6).刨土挖洞：

狗會挖洞埋藏吃不完的骨頭，而待產的母狗也會刨土作窩。不過，目前為止，沒聽說學校抱怨校狗挖土而影響花園景觀。

### (7).夜間守衛：

到了晚上，狗兒的警戒心更強，特別會追趕陌生人或外來動物。

### 7-1.3、特輯一——對狗的基本認識

環球警犬訓練學校資深訓犬師沈宏益於八十九年十月七、八日花蓮愛護動物教育研習營中，對在場師生談狗的基本知識，及正確接近犬隻的方式。以下是沈先生提供的講義：

人和狗的互動源始於狩獵開始，在古代獵食的社會中，人與狗的生活息息相關，狗的角色是不可或缺的。而現代社會中，經過人類的品種改良、進化，犬隻用途更為廣泛，人類飼養狗，並借助牠們的特殊才能（嗅覺、靈敏度、精神力、體力等）來幫助人們工作，或是警戒守護。然而，大部分的家犬吃得飽、健康好，而且被保護周到，但牠們的日子非常無聊，這樣的生活所衍生的結果之一，便是形成行為上的問題。飼主常抱怨叫不動狗，拒絕服從主人的指令，而溜狗時總有無力感。因為，原本可愛的小寶貝，長大後總是拉著狗鏈跑在前面，有時又對其他的狗挑釁，或是去追機車、腳踏車，有時又特別愛對老人吠。沒有養狗的人，也有他們的苦惱，因為，狗常常會弄髒公共場所。然而，這些問題錯不在狗，而是人類本身，因為，我們沒有教育好我們的狗。

有些特殊品種的狗，具有較獨特的天性和行為，除此之外，每隻狗都有牠自己的「狗格」，這須要主人長期接觸而發覺。在犬隻的訓練過程中，需要長時間及慣性的配合，正確的引導之下，常能培養出人狗之間密不可分的情誼。

訓練除了是一種練習、運動外，也是一種態度上的問題，如何給予獎勵或處罰，都是須要在正確的時機給予適當的獎懲和命令。每一隻狗都是一個獨立的個體，在身心刺激、防禦能力、吃、睡、人們的安撫等，各方面都有不同程度的接受及興趣。每隻狗的特質、稟性、專注力、年齡和性別都會影響牠的受訓態度，並非所有的狗對同樣的訓練都有相同的回應，因材施教是必要的，如此才能發揮該犬的特性。訓練方法雖然有既定的模式，但依不同需求來訓練狗，亦有其特定的方法。但最初的訓練，還是得先把基本服從作業穩固後，再談往後之課程。

目前台灣的社會型態，人們普遍對狗的認知不夠深入，就以教導小孩來說，大人們在街上看到狗，不是叫小孩不准靠近，就是帶著孩子閃開；而國外的教育則不然，父母親會協助自己的小孩接近狗，建立孩子正確面對其他動物的態度，也在生命平等的概念上奠立基礎。訓練孩子如何接近狗，就跟訓練狗對孩童表現節制一樣重要。師長應該教導孩子知道，並非每一隻狗都是很友善的，觸摸之前，要經過飼主的允許；告訴孩子絕對不能快步衝向狗，也不能隨意逗弄或是對狗大喊大叫；教導孩子眼光直視主人，而不要與狗的目光交接，因為孩子身材較小，較沒有權威感，所以比成人更容易被狗咬。教導孩子從狗的身邊摸，而不要從前面，且千萬不能拍狗的頭。如果，狗發出恐懼的吼聲或咬人，則喝斥牠。狗喜歡咬好玩的東西，所以不要讓狗和

幼小孩童單獨相處。

如果你的訓練想要收效，一定要讓狗認清你是一家之主。如果你讓牠來決定吃什麼、什麼時候吃、在哪兒睡覺、什麼時候讓你抱，而你照單全收，即使是最順從的狗，也會以為牠才是家裡最有權威的一員。狗只有在信任及尊敬你的時候，才會聽你的話，如果你紀錄下你跟狗的互動，有助於了解你的訓練是否會收效，並隨時請教訓練師，幫你解決問題。

## 7-1.4 特輯二——狗的心理與氣質

環球警犬訓練學校校長沈啟東曾針對訓犬師深入分析狗的性情與訓練原則，以下截錄「訓練者對狗應有的認識與理解」之部分，幫助我們了解校狗之心理與氣質，而採取適當的管理方式。

### 【訓練者對狗應有的認識與理解】

狗只有直覺的反應，沒有人的理智和理解力。要訓練或管教狗之前，必須了解狗的心理、性質和氣質，才能正確施教。

#### ▲狗的心理與性質

##### (1) 尾巴表現狗的心理

狗藉尾巴搖擺的姿勢，顯著地表現所有的心理狀態。

狗高興時會搖尾巴；不高興時，則不搖。害怕時，便將尾巴夾在兩後腿之間。準備攻擊時，尾巴會有力地向上翹，並大幅擺動。有時高高翹起尾巴，則是顯示牠的威勢。

##### (2) 眼睛為表現性質的窗戶

我們經常可以看到狗的眼睛露出有力的、活潑的、沉著的、清澈的、銳利的、遲鈍的、盯注直視的或閉著的等各種表現與表情。由眼睛的表情中，仔細觀察視覺的感度，可辨別狗的性質。

狗是色盲，為狗與人在視覺上之最大差別，但一到夜晚，狗的視覺比人銳利，不受黑暗影響而行動自如。

因此，要分辨狗的心理和性質，可由尾巴探索狗的心理，由眼睛了解狗的性質。

#### ▲狗的氣質

狀況發生時，狗通常只是產生反射性的行動，而這種行動能力就是氣質。由於心理與性質的不同，因此氣質不同，能力也就有所差異。發生同樣的事情，每隻狗所採取的行動都不相同，如粗暴的、兇猛的、倔強的、頑強的、狡猾的、大膽的、活潑的、靈敏的、神經質的、畏縮的、膽怯的等不勝枚舉。總而言之，狗的氣質可以分成硬性、類似硬性、類似軟性及軟性四種。活潑到開朗的狗，屬於類似軟性；而常東張西望到膽怯的狗，則屬於軟性。

由於狗的氣質各有不同，故訓練方式也不一樣。由於有的狗必須予以指示之教導，因此有人誤認為應採取打罵的方式訓練狗，「其實，我們的手掌不是生來打狗的，而是用來撫摸狗的。」，這是德國名教練所提出之至理名言。

在訓練期間，必須適時給予撫摸或冷落，絕不可以揍罵或寵壞狗。做錯了，就要對牠冷淡；而做對了，要撫摸牠，讓牠意識到自己做對。總之，要採取自然而不牽強的方法訓練狗，才不失為要緊的訓練秘訣。

### 【適於四種氣質的狗之訓練原則】

### ▲硬性的狗：

這種犬隻的氣質（個性）很堅強，雖可感覺刺激的衝擊，但很快就忘了，所以印象很淡，碰到一兩次疼痛對牠而言也無所謂，所以須以堅毅的指導力訓練牠，不可放鬆管教。最後，別忘了要對牠加以撫摸。

由於牠的感受性很好，只要教一兩次就能學成，不要一再重複，因為，牠馬上就學會，所以很容易覺得厭煩，也因此容易忘記。當你教導牠時，牠往往會有暴躁的動作，但仍須適當管教。由於這種狗容易覺得厭煩，若是勉強教之，則容易失敗。

牠的訓練過程相當困難，然而，一旦教導成功後，便不易遺忘。

### ▲類似硬性的狗

這種狗感覺敏銳，反應快，對於刺激的衝動，馬上有感覺，但僅限於當場，這種衝動的印象很快就忘掉了。然而，一旦受到強烈刺激會躲避，並記住這些印象。所以，絕對不可給予太大的衝擊。而重複的衝動累積，易變成過強的衝擊，造成犬隻躲避，故訓練應避免操之過急，以免造成狗的退縮。

這種狗適應良好時，很容易接受訓練，牠比硬性的狗更親近人，較願意接受指示性的指導。通常訓成好狗，以此居多。

### ▲類似軟性的狗

看起來很溫和，但牠的內心很剛強。牠的感覺很敏銳，對刺激的衝動有很快的感受力，雖有相當的記憶，但有時沒留下印象。具有反射性的行動，但有時並沒有想像中的行動，常令訓練者預想不到。有的狗反應很強烈，對於輕度的指導衝動，一再重複便採取反抗的態度，或不動、或退縮、或猶疑不前、甚至逃跑，看起來容易訓練，但往往桀傲不馴，訓練不易。

因此，必須使狗能夠接受輕度的衝動，使狗馴服地接受訓練。若曾給予錯誤強烈的刺激，牠就會馬上不動。

### ▲軟性的狗

此類的狗對刺激相當敏感，通常牠只要受到一點刺激，就立即有所反應，同時留下不易退除的記憶痕跡。正因這類型犬隻既敏感，反應又迅速，只要給予適當的指示，牠都能接受並謹記於心。故，若好好利用牠的特性加以教導，便能進行相當確實之訓練。

## 7-2、接近牠

### 7-2.1、如何接近牠

如果你願意接納校園流浪犬，想和牠作朋友，遇到友善親人的狗，牠也許會主動搖尾巴朝你走來，你可以蹲下來，伸出手背，讓牠聞聞，但千萬別直接摸牠，因為對你搖尾巴並不代表牠已經接受你。若牠轉身跑開或對你齜牙咧嘴，就別勉強靠近。

對於警戒心較強的狗，可以用長期餵食的方式親近，取得牠的信任。

### 7-2.2、接近牠的注意事項

訓犬師沈宏益在先前的文章提到，由於孩子身材較小，較沒有權威感，所以比成人更容易被狗咬。

以下是建議師長教導學生接近狗之注意事項：

- ★狗和人一樣須要被尊重，別任意逗弄，牠也會生氣。
- ★別靠近吃東西的狗，更不能搶牠的食物。
- ★不要驚擾睡夢中的狗。
- ★正在照顧幼犬的母狗防衛心較強，經過時，應保持距離；且不可觸碰幼犬，母狗可能會因護子心切，而產生攻擊行為。
- ★絕對不要快步衝向狗。
- ★不要對狗大喊大叫。尖叫會另牠緊張。
- ★不要直視狗的目光，牠會以為你蓄意挑釁。
- ★從狗的頸邊摸，而盡量別從上往下直接摸頭，且千萬不要拍狗的頭。
- ★如果狗發出恐懼的吼聲或咬人，則喝叱牠。
- ★並非每一隻狗都是很友善的，觸摸之前，要經過飼主的允許，或觀察牠是否接納你。
- ★當陌生的狗接近你時，停下來或緩慢移動，待牠聞聞你後，自然會離去，千萬不可逃跑。奔跑反而會引起狗的追逐。
- ★當你騎車被追逐時，停下來，讓牠聞聞，等牠離去再緩慢離開。如果是成人被追，而你十分自信毫不膽怯時，可斥責牠，以後牠便不敢追你了。
- ★狗喜歡咬好玩的東西，所以不要讓狗和幼小孩童單獨相處。

## 7-3、教案提供

參看協會出版的「小白、阿花何處去」之「當人遇見狗」，教案內容包括「牠的身體會說話」、「我該怎麼辦？——安全篇」及「我想跟牠做朋友——行動篇」