

台灣 2019 No.66

動物之聲

Animals' Voice of Taiwan



動物與人關係教與學

18 位參與者談台灣的教育狀況



關懷生命協會

· 以關懷動物為關懷生命的起點 ·

片單預告

okja 玉子
Blackfish 黑鯨紀錄片
和平王國：真我歸途
小腳怪
The End of Meat



2019

關懷動物影展



場次表
放映地點
映後座談等訊息
日後將陸續公布於網站



歡迎加入關懷生命協會的臉書粉絲團獲得最新消息



《袋熊唾棄你的宇宙》2018
邱正文
針筆畫

介紹封面作品與作者

創作理念自述：「我們跟動物共享同一個月亮跟同一個宇宙，但是人類漠視動物的權利，不在乎動物的棲息地越來越少。袋熊是我最喜歡的動物，因此在這件針筆畫中，我用牠來代表所有的動物，希望人們能夠體會動物生存的困境。」

邱正文，畢業於復興美工雕塑組（1999年入學）。因為喜歡龐克音樂，而接觸到龐克動物權文化，加上小時候就覺得動物被殺來吃很可憐，所以決定吃素，至今已12年。雖然吃的是蛋素不是全素，但是都買良心雞蛋來吃，盡量做到自己能做的事情。



一同關注動保焦點事件

關懷生命協會理事長 張章得

回顧2018年的動保重要事件，首先最值得注意的，是農委會於2018年7月13日正式公告〈野生動物保育法施行細則〉第33條之3，公告自2020年1月1日起，正式終結現行國內「庫存象牙或象牙加工品」買賣許可，關閉國內營利性象牙市場，響應第17屆「瀕危野生動植物種國際貿易公約」(CITES)會議決議，加入國際保育象群的行列，這是台灣野生動物保護工作上的一大進展，關懷生命協會在終止台灣營利性象牙買賣上的努力，起始於2015年12月，Environmental Investigation Agency (EIA) 環境調查機構主席Allan Thornton來台推動全球全面禁賣象牙活動時，發現台灣庫存營利性象牙登記、買賣與管制存在一些問題。此後本會持續地與WildAid野生救援在國內倡議禁賣象牙，而決定性的突破在2017年蔡英文總統接見全國NGOs環境會議代表時，正面回應團體代表的建言，而啟動了相關修法。

另一正面消息是設立「動物保護司」之提案，已於2018年10月進入立法院審查，可望改善動物保護行政組織位階過低的問題。動物保護工作需要專業知識，內容也非常龐雜，目前農委會僅在畜牧處下設動物保護科，其編制員額、經費預算等等，不易進行地方相關業務的監督，也難以跨部會協調。但此提案進入立法院後，卻又面臨內閣改組，是否順利通過尚有待觀察。

而2018年也有幾個令動保界不安的問題，首先是台灣獼猴於2019年1月9日起由保育類調整為一般類，令人憂心可能發生濫捕野生獼猴的狀況，這對於野生獼猴族群勢將產生迫害，呼籲林務局應該提出有關的配套措施來因應降級帶給獼猴生態的衝擊。

公立收容所「零撲殺」上路之後，許多人反映了收容環境方面的問題。「零撲殺」不等於「零安樂」，主管機關除了應強化長照安養的收容模式，也應該依照動保法規定，本於職權和專業判斷，針對傷病犬經過專業評估後認為需要安樂死的，那麼便可依法執行。讓傷病犬活活病死非大家所樂見，在落實動物福祉的前提之下，依《動物保護法》第十二條規定，經獸醫師檢查患有法定傳染病、重病無法治癒等動物執行安樂死，切莫讓動物在缺乏醫療照護的狀況下，持續痛苦。這個時候傷病犬安樂死的施行是不可逃避的一環。

針對賽馬議題，高雄市長韓國瑜於2018年12月20日出席「與韓國瑜準市長有約工商建研會政策建言」座談，拋出在中油高雄煉油廠舊址興建賽馬場之構想。我國的《動保法》領先國際上其他國家，第十條第二款明文規定禁止「以直接、間接賭博為目的，利用動物進行競技行為」，「賽馬」若要具備規模，勢必牽涉賭金，換句話說，「賽馬」若要邁向產業化，會涉及利用動物競技行為來進行間接賭博，這便違反《動保法》。既然這是一種違反《動保法》的構想，地方或中央政府就不該漠視法規之存在。

雖然有這些不利動保的問題存在，但是也有越來越多人關心動物議題，甚至投入動保的行列。「2018年第二屆台灣動物權遊行」於2018年10月6日於台北市西門町盛大舉辦，吸引眾多關注動保議題的民眾前來響應，參與人數更比第一屆大幅增加。而本會與美國WildAid野生救援長期合作，推動「沒有買賣，就沒有殺害」理念，在拒絕魚翅行動方面，於2018年6月1日建立「世界無翅宣言」線上連署平台，號召了許多全球性企業及民眾加入連署。期待有更多人響應動物保護的行列，讓我們一齊為改善動物處境努力！🐾



議題倡議

(一) 主辦 2018 全國 NGOs 環境會議

四月份

第15屆全國NGOs環境會議「永續台灣，全民行動」由本會擔任召集團體，與台灣公民參與協會等11個合辦團體於4月14日在立法院紅樓召開會議。2018台灣環境保護終身成就獎頒發給文海珍與高成炎老師。累計共146人次參與會議。



蔡英文總統於官邸接見2018全國NGOs環境會議合辦團體代表，本會提出兩項重點建言。「於農業部設置3個以上科別的動物保護司」，獲農委會副主委陳吉仲的正面承諾，蔡總統也表示首肯。在「設置（跨部會）動物實驗替代方案確效研發推廣中心」方面，環保署署長李應元與農委會副主委陳吉仲則回應同意，並將邀集科技部等相關單位進行跨部會研商。



六月份

本會理事長張章得與環團夥伴一行，拜會行政院秘書長卓榮泰，遞送2018全國NGOs環境會議致行政院院長賴清德建言；關於設置動物保護司，會中獲致確認，從目前的一個動保科擴大設置三個科，分別為動保行政科、寵物管理科及綜合保護科。

(二) 推動動物實驗替代教學

六月份

本會派員出席由立法委員余宛如、吳焜裕及台灣動物社會研究會合辦之「動物實驗替代方案，台灣如何跟上世界？公聽會」，報告2018年全國NGOs環境會議。團體代表向蔡英文總統及行政院秘書長卓榮泰建言：設置「動物實驗替代方案確效研發推廣中心」。余宛如委員表示，將要求行政院召開跨部會討論，合作研擬實驗動物替代方案以及成立3R中心。

(三) 共同舉辦 2018 台灣動物權遊行

十月份



由本會、動物知情權、純素達人及動物陣線共同主辦的「2018年第二屆台灣動物權遊行」於台北西門町舉行，依照「經濟動物」、「同伴動物」、「實驗動物」、「野生動物」、「展演動物」五大隊從西本願寺出發，參與遊行的民眾高喊「動物是朋友！」、「解放動物！」等口號，共吸引近400位民眾參與，參與人數比2017年增加一倍。

教育扎根

(一) 校園宣導

六月、九月及十二月份

本會分別至屏東縣高樹國小、花蓮縣春日國小及宜蘭縣四季國小進行4場動保宣導，向孩童解說動物的五大自由及人犬安全互動等動保議題，讓偏鄉學校的動保教育向下扎根。

七月~十月份

本會主辦的「2018 關懷動物推廣活動」分別於新北市、台北市、台中市、南投縣及台南市等地的國小校園、幼兒園及圖書館舉辦。課程內容包含飼主責任、人犬安全互動等同伴動物議題。由本會培訓的動保推廣講師進行動保推廣，15場共有逾900名孩童與家長參與。



(二) 教師研習

七月份

本會「107年動保扎根教師研習暨校園關懷動物生命教育教學分享計畫」分別於台中市立圖書館南屯分館、高雄市國際會議中心及台北NGO會館登場。邀請佛教弘誓學院教務長傳法法師、台灣動物平權促進會執行長林憶珊，及攜旺浪浪中途學校負責人蘇庭鋒主講動保議題，並由本會種籽教師—台北市吉林國小湯宜家老師、新北市金龍國小簡淑娟老師及台中市西區中正國小黃玉翎老師分享動保教學經驗。3場共有191名老師及學員參與。

九月~十一月份

為了促進教師們對人犬安全互動、飼主責任及動物保護法等動保議題有更進一步的認識，台中市動物保護防疫處與本會共同合作，舉辦「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」，分別於台中市的成功國小、東陽國小、黃竹國小等小學校園舉行，動保宣導足跡最遠更來到海拔1700公尺的和平區平等國小。由本會種籽教師—台中市西區中正國小黃玉翎老師及劉孟昀、陳韻彤、「與狗相癒-療癒犬心理工作室」創辦人吳思穎，與助理講師王聆聿擔任主講人。28場共有逾1200名教師參與。

(三) 教育平台經營

至2018年底止，已上傳包含五大動物議題（同伴動物、野生動物、展演動物、經濟動物、實驗動物）共計179組教案（含41篇教學包）、最新消息文章144篇、動保論壇文章86篇至動保扎根教育平台。

(四) 動保教案研發

為讓社會大眾對於展演動物與經濟動物議題更加了解，本會特別製作兩部動保教材影片《小威海豚夢》與《小米的晚餐》，並邀請本會種籽教師—台中市西區中正國小黃玉翎老師及桃園市快樂國小黃馨漪老師，設計出《小威海豚夢》、《小米的晚餐》、《多莉被綁架了!?!》等3組動保教案。

行政監督

(一) 展演動物

九月份

本會出席農委會召開研商修正「動物展演管理辦法修正草案」會議，會議聚焦討論包括：動物數量計算及保證金、不得進行展演要件、動物管理表與年度自我評估報告應公開於政府網站。而「公告免經許可之展演動物類型、條件、方式和場所」，則於十月會議彙集各方意見。

(二) 同伴動物

六月份

本會出席農委會於台南舉辦之「零撲殺政策後動物保護座談會」，會中針對流浪犬隻的公共安全及環境衛生問題、行政機關人力不足、收容空間週轉率、及認養推廣等議題，有許多討論。未來可能朝向成立綜合性的動物之家，包括獸醫院、美容中心、以及生命紀念館等方向嘗試，翻轉收容所的刻板印象。各地方動保處也會依據動保法14條，訂定獎勵辦法。輔導民間動物收容所，舒緩目前的收容壓力。

國際合作

二月份

本會與WildAid 野生救援共同舉辦「守護海洋 拒吃魚翅」昆凌公益廣告發佈記者會，本會理事長張章得於會中呼籲民眾正視食用魚翅對人體健康與海洋生態的兩大危害。



八月份

本會與WildAid 野生救援於台北六福皇宮舉辦「2018 世界無翅宣言」記者會，宣布「世界無翅宣言」連署平台正式啟動，號召全球企業加入拒吃魚翅行列。記者會上公布「2018 年台灣魚翅消費暨保育意識」調查報告，期望透過企業家的影響力，讓更多人關注鯊魚保護和海洋保育議題。截至2018 年底止，「世界無翅宣言」已累積超過700 人次響應連署。

十月、十二月份

本會與WildAid 野生救援、美國在台協會AIT 合作舉辦的《The Last Animals》電影放映會於台灣大學登場，呼籲大眾拒絕消費野生動物產製品，用行動力支持「沒有買賣，就沒有殺害」，以援救大象與犀牛免於滅絕。



十二月份

本會與WildAid 野生救援接受六福旅遊集團與莊福文教基金會的邀請，參與於台北舉辦的「六福生生不息 綠色永續市集」活動，推廣拒吃魚翅的理念，並邀請民眾加入「世界無翅宣言」線上連署，為海洋生態保育盡一份心力。

社團經營

(一) 台灣動保青年論壇 -2018 寫手營

七月份

2018 年暑假，本會與弘誓文教基金會、動物當代思潮及挺挺網絡社會企業合作，提出為期三年(2018-2020)的論壇計畫。2018 年舉辦「台灣動保青年論壇-2018 寫手營」，分別於台灣大學獸醫學院、桃園佛教弘誓學院舉辦培訓講座及二日實戰工作坊。課程包含動物倫理、文案寫作、採訪報導、認識網路媒體及行銷企劃等內容。未來期望能夠發展動物保護與保育界長遠的深度溝通與交流，達到資訊整合，同時促進動保青年的行動策略、議題串聯及在地實踐等目標。三天活動共有196 名學員參與。



(二) 2018 大學動保社團連線同學會

八月份

「2018 大動連同學會-學長學姐去哪兒？」北、中、南三區場次分別於台北陽明大學、台中中山醫學大學及高雄醫學大學舉行，邀集在不同領域持續推行動保理念的社團學長姐進行專題分享，期望能為學員找到在社團之外、持續關注動物保護議題的契機與行動；國際流浪動物日特別企劃活動則由本會與高雄市議員郭建盟辦公室合辦，帶領學員參訪燕巢動物保護關愛園區，透過與犬隻的互動體驗，協助學員了解流浪動物議題。4 場共有75 名學員參與。



動物援助

除了定期於台北市建國花市協助愛心媽媽舉辦送養會之外，今年度本會「流浪動物認養志工隊」也應邀參與由行政院農委會主辦、挺挺動物網絡社會企業協辦的「2018 微笑動物日」活動。本年度共舉辦15 場送養活動，幫助59 隻犬貓成功找到家。共計65 人次的志工參與，服務時數達421 小時。

出版

- 出版第65 期2018《台灣動物之聲》。
- 發行24 期(第337 ~360 期) 電子報，截至2018 年底止，共累積7438 名訂閱戶

目錄 Contents



介紹封面作品與作者

一同關注動保焦點事件 一理事長 張章得 01

協會動態 一 02

目錄頁 一 06

本期專題 動物與人關係教與學 07

【家庭教育與動物議題】

家關係之內的動物與人 一龔玉玲 08

【12年國教與動物議題】

山夢嫻談動保法要落實12年國教，那動保教育的精神是什麼？ 一蔡育琳 12

王悅雯談從國小輔導室看動保教育 一蔡育琳 14

萬宸禎談在動保組織中進行動保教育的工作經驗 一萬宸禎 16

【大專院校中的「動物與人關係」教與學】

吳宗憲談「動物福利政策」通識課的授課經驗 一龍緣之 19

黃宗慧談「文學、動物與社會」通識課的授課經驗 一龍緣之 22

在大學動保社團中的自主學習與實踐經驗 一蔡育琳 24

伍冠璋談在「政大動物之生 Life For Animals」的自學習與實踐 一伍冠璋 26

2018 大動連同學會 - 學長學姐，去哪兒？ 一林韋任 28

【社會教育與動物議題】

龍緣之談在動保團體講座中的教與學經驗 一龍緣之、龔玉玲 30

年度成果 33

【年度成果】教育扎根

107年「動保扎根教師研習」暨「校園關懷動物生命教育」教學分享計畫 一陳珊珊 34

進校散播動保種籽 台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導 一陳珊珊 36

2018「關懷動物推廣講師」招募培訓計畫與15場宣導活動 一陳珊珊 38

直擊關懷生命協會參與的動保教育宣導攤位 一陳珊珊 40

【年度成果】青年行動

一起為動保護寫作力變強！「2018動保寫手營」精采回顧 一陳珊珊 42

【年度成果】議題倡議

「世界無翅宣言」號召全球拒絕魚翅 一起愛護鯊魚、守護海洋 一WildAid野生救援 44

圖解2018動物權遊行 一戴宇陞 46

【年度成果】亞太行動

生命關懷教育課程中國足跡 行動亞洲2018工作成果 一ACTAsia行動亞洲 48

【年度成果】動物援助

2018 我愛黑糖與O巴~啾咪 一周瑾珊 53

財務報表與捐款芳名錄 一 56

台灣動物之聲 第66期

發行人 釋昭慧

主編 龔玉玲

美編 吳花菓子

編輯小組 蔡育琳、龍緣之、吳念誼、林韋任、陳珊珊、伍冠璋

編輯顧問 張章得

法律顧問 萬國法律事務所

出版者 關懷生命協會 Life Conservationist Association

發行所 臺北市中山區民生東路二段120號三樓

電話 (02)2542-0959

傳真 (02)2562-0686

登記字號 局版北誌第35號

(中華郵政 北台號第5837號雜誌交寄)

劃撥帳號 16874551

戶名 社團法人中華民國關懷生命協會

印刷 樺舍印前事業股份有限公司

中華民國八十二年七月一日 創刊

中華民國一〇八年三月一日 出刊

本期年刊印製經費由設藝之間有限公司【藝·義·為牠發聲】專案贊助。

吳宗憲：「……動保課程在某種程度上，以共同的生命經驗，構成師生之間的一種網絡。坦白地說，一方面，我很欣慰地見到這些學生的改變，但從另一方面而言，也可能是一種老師的『負擔』：課程使得我們之間構成一種類似道德性的關係-- 在道德上需要相互幫助。而這可能正是動保課程的特性之一。」



萬宸禎：「唯有積極推動動物倫理與動保教育，人類造成動物苦難產生的社會問題，才可能隨著新舊世代交替而有終結的一天！」

山夢嫻：「……我們去promote非常多老師，他們都是動保界的一顆星，我希望的是眾星閃爍，而不是獨尊一個英雄老師，只有一顆太陽。」

教育體系是由家庭教育、學校教育和社會教育三者共同構成。

本期專題 動物與人關係教與學

專題小組
龔玉玲
蔡育琳
龍緣之
陳珊珊

龍緣之：「講座可能是我最喜歡的『(動保)教育』形式了。在講座中，人們可以感覺到講者和他們是平等的關係，而不是課堂中的師生：老師對學生有要求和期待，學生的成績也由老師決定。我喜歡參加講座，它給我的感覺更自由：每個人都可以保有自己的個性，以開放的狀態參與其中。」

王悅雯：「好好的活很重要，好好的上學很重要，有些小孩為了應付課業壓力已經很辛苦了，為何把焦慮都去給教育？教育應該充滿了希望……對於各種議題，順其自然就有機會去學習，而不是刻意被規範。孩子們還很小，要學習的還很多，其實是要終生學習。」



【家庭教育與動物議題】
【12年國教與動物議題】
【大專院校中的「動物與人關係」教與學】
【社會教育與動物議題】

黃宗慧：「在講課之外，我也會讓學生在課堂上分享個人經驗和感想。當然，不免會聽到相左的看法甚至質疑。但基於自己真的很想教這門課的使命感，就算有些因為自己對學生的過高期待造成的挫折感，也會設法去平衡，也不會將學生的反對意見當成挑釁。即使身為老師，在動保的路上，我不也是經常在自我懷疑和修正看法嗎？」

【家庭教育與動物議題】

家關係之內的動物與人

訪談執行 蔡育琳、龔玉玲、陳珊珊
訪談整理 龔玉玲



什麼是「家庭教育」呢？首先，關於「家庭」的種種想法，一直隨著時代與社會的變化，而對人們來說有不同的內涵。就動保領域而言，許多時候強調「飼主責任」的重要，跟突顯「同伴動物在家中的地位或份量」之重要，是互相支持、互相襯托的。

既然何謂「家庭」，人人各有說法，如此也可以想見，「家庭教育」一詞，應也存在多種解釋。根據教育部於民國99年5月19日公佈的「家庭教育法」第二條，「家庭教育」是指「具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，其範圍如下：一、親職教育。二、子職教育。三、性別教育。四、婚姻教育。五、倫理教育。六、家庭資源與管理教育。七、其他家庭教育事項。」而這只是目前可見對於家庭教育的種種定義之一而已。

就動物與人關係的角度來看，越來越多人將同伴動物視為家庭成員，而家人之間的動物對待方式很可能會彼此影響。有些例子是成年子女將貓或狗帶回家飼養後，令原本反對飼養動物的父母了解到與動物一起居住的生活原來跟想像的不同。

不只是飼養同伴動物方面，其實在家庭關係之下，還有許多情況會接觸到動物，像是親子出遊農場或動物園、消費購物以及飲食用餐等等，這都有激發人們思考與學習動物

與人關係的潛力。

不過目前較被討論與關注的例子，多是父母主動引導幼童認識動物的狀況。專題小組採訪了3位關心動物處境的家長，請她們分享相關心得。

林美吟與女兒「幼獸」（一歲半）

創立了「台灣獼猴吱吱黨」（獼猴保護團）的林美吟，從小就跟著父親到山上認識台灣獼猴，將獼猴視為家人，致力於人猴和平共處（共存）的理想。林美吟固定會在壽山為遊客解說獼猴，讓民眾了解人猴和平相處之道。

她的女兒從九個月大開始就跟著媽媽一起出現在這個「獼猴團」（獼猴導覽）行程中，是大家眼中最可愛的小助教。帶著女兒一起解說導覽，這麼做不只讓更多人知道小孩與動物（或野生動物）的相處其實可以很自然，對媽媽而言，可以邊帶獼猴團邊帶小孩也是一舉兩得！

一歲多的小孩是不受控制的小動物

因為家中有七隻貓，在女兒即將出生之前，林美吟有謹慎思考小孩與貓該如何相處：

畢竟突然蹦出一個只會哭鬧的玩意，貓們應該會非常不適應，因此我在月子中心時



就先準備一條浴巾，睡覺時天天放身邊沾上我的味道，回家後就先鋪在嬰兒床裡。小孩接回家後還是要經歷一段適應期，讓貓適應這個不受控又哭鬧不止的生物，慢慢讓他們彼此熟悉、讓貓聞小孩的手、抱貓看小孩等等，去建立他們的關係。我家有七隻貓，並不是每隻貓都願意跟小孩親近，所以絕對不要過度勉強貓，反而會造成壓力。貓大多數的時間都會對小孩保持一個安全距離，但是不可避免的還是會有被貓打架嚇到，以及小抓傷等等情況，有養貓的新手爸媽一定要有心理準備。

親子農場中，大人跟小孩都要被教育

林美吟也常帶小孩到一般的親子農場去認識其他動物，會看見幾種不太洽當的情況，特別是「小朋友面對動物非常的害怕，大人卻不斷強迫小朋友接近」，以及「小朋友嘻笑追逐動物，身邊的大人卻沒有制止」這兩種。如此的情況使她感到其實不論是大人或小孩，動物保護教育都是非常重要的，不論是在自然環境中的野生動物、被圈養的農場動物及家庭中的陪伴動物，都應該教育正確的觀念及如何與其相處。

吳少喬與女兒苗苗（六歲多）

「吳少喬，我是女同志，也是媽媽」臉書粉絲團的成立者吳少喬，大家也叫她Jovi，近年來投入大量心力在同志運動上。吳少喬跟她的太太經常帶著女兒苗苗一起出現在同志運動場合爭取權利。

2018 公投過後，苗苗做了卡片給對同志友善的立委，表達她們一家的感謝。卡片上畫了三個人，五隻貓。立委收到卡片問為什麼要畫貓？吳少喬回答：「我家小孩認為五隻貓也是家人，要全家一起跟你說謝謝！」



不只是同運人

吳少喬二十多歲時，主要投入心力的領域其實是在動保，她在臉書上說：

其實很多人知道我，是因為十幾年前我曾經是一個散盡家產的貓TNR 志工！除了剛出社會就募款照料街貓的捕捉、結紮、照料、回歸，也會對居民介紹貓兒，使之了解街貓並不可怕，打造友善的街貓生活環境。



吳少喬後來因為轉往中國工作，才停止了街貓TNR。而決定回台灣發展時，她已經把心力放在同志運動上，一方面因為有感現在台灣的貓狗志工比以前多了不少，所以就沒再做TNR，也因為她不是一個人回台，她還帶著女兒苗苗。努力幫太太與孩子爭取法律上的關係，希望讓社會接納多元家庭，是她目前生活中最要緊的事情。

女兒曾問：「媽咪你為什麼對我這麼兇？對貓咪這麼好？」吳少喬回答：「因為你會出去接觸別人，如果別人覺得你沒禮貌，就代表家庭教育沒教好。你想要得到別人的尊重，就也要尊重別人。」



體貼又敏感的小孩怎麼跟貓道別

在苗苗五歲半的時候，有次去逛夜市時看到一群孩子在撈魚，想不到苗苗並不是想玩，而是覺得奇怪：「為什麼這麼多人喜歡撈魚？他們又不帶回家養只是為了好玩，這樣一直被撈起來又丟回水裡魚會很痛耶！難道不能用假魚來撈嗎？就不會有動物受傷了！」

如此體貼細心，愛護動物的苗苗，去年在菜市場路旁撿了一隻有貓瘟的小貓，取名豆豆。一開始吳少喬沒有直接答應收養，而是與女兒約定要對小貓的生命負責：「不能隨便抱一隻貓回來，以為媽媽就會幫你養。會跟小孩講，有多少能力就做多少事。」豆豆開刀一次、輸血三次、住加壓氧病房一個月，苗苗每天去醫院探望，也用自己的錢負擔了十分之一的費用，但仍未救回。

豆豆往生後，苗苗哭得很傷心，自己給貓做了一個靈堂。吳少喬安慰女兒說，以後可以領養一隻健康的貓，把這個愛傳下去。後來也真的領養了一隻小貓。家中老貓跟苗苗從小就睡一起，感情相當深厚，吳少喬有點擔心以後老貓過世時女兒該怎麼承受這種悲痛，所以她也很重視給孩子的生命教育。吳少喬說，其實年輕時沒想過自己要活到四十歲以後，但等自己有了小孩，會站在不同的角度思考，畢竟親子共同生活的時間可能只佔據一生中的短暫十幾年，要把握時間引導小孩。

詹以屏與女兒 Amber (13 個月大)

詹以屏在清大就讀研究所時，因為關心動物受難的問題而開始吃素，並加入跨校性質的動保社團「台大動權社」，1、2 年後研習佛法成為佛教徒。她曾經編輯過幾期《台灣動物之聲》，並主編了慶祝關懷生命協會成立20週年的第60 期刊。



在育嬰生活中修行的媽媽

詹以屏在非營利基金會工作，目前正在請育嬰假，整天的生活幾乎都圍繞在剛學會站立不久的女兒Amber身上。即使有機會請娘家幫忙顧小孩，自己一個人出門放放風，也還是想著家事和孩子，咖啡喝一喝回神過來，發現自己在滑女兒照片……這樣的她既享受「宅女小紅」的殺夫搞笑文，又能把育嬰生活裡的煩惱焦躁視為一種修行。

餵食寶寶有壓力

到底要不要給女兒吃素？詹以屏希望給寶寶吃素，而老公雖然不吃素，但認同太太的決定。即使老公支持，她還是有壓力，一方面自己的媽媽跟婆婆並不怎麼接受，另一方面Amber又是身高體重較低於平均值的15%寶寶。但眼前最大的問題還是每日怎麼準備寶寶餐點，以及怎麼適應放手讓寶寶自己吃飯的混亂（在成人眼光下）：

……最苦惱的是餐椅和圍兜都被破解了，一直要爬出來、一直要脫圍兜，媽媽每次用餐前都要先跟自己喊話：「千萬不要生氣、千萬不要生氣」、「要同理她、要理解她」……上師說，發一個長遠的心，想到孩子將來長大甚至頭髮都白了，眼前的瓶頸就不那麼令人膠著了。智慧啊～這禮拜也重新再思考了給孩子吃素的決

定，雖然素食的意義在於自發的慈悲心，但在她什麼都不懂的時候，只能由我為她做好選擇，接下來就是備妥營養均衡的餐點了，繼續學習～

她認為目前女兒還小，不懂素食的意義在於「自發的慈悲心」，但媽媽還是可以在這個時候為她做選擇。等女兒長大一些，可以稍微對話的時候，詹以屏也準備了艾瑞卡爾的繪本《袋鼠也有媽媽嗎？》，盤算好跟寶寶說：動物都有媽媽，如果吃掉牠們，媽媽會好傷心，不可以吃哦。

詹以屏認為小孩的動保教育還是要靠整體文化、觀念去提昇，特別是因為小孩在3歲前，是靠生活環境跟周遭的人去學習事物。因為女兒目前還小，透過實際接觸來認識動物的經驗還不多，又因目前未找到更好的方式讓女兒接觸動物，故她不反對之後帶女兒去動物園，或是符合動物福利的農場參觀。

但13個月大的Amber成長得很快，媽媽出乎意料的煩惱似乎也越來越多了，她說：

除了翻筋斗，Amber最近熱愛探索她的鼻孔& 和小強（蟑螂）玩……我們家不殺小強，但媽媽實在不知道該怎麼跟她介紹小強，以及如何拿捏他們之間的距離…… 📷



【12年國教與動物議題】

山夢嫻談動保法要落實12年國教，那動保教育的精神是什麼？

訪談執行 蔡育琳、龔玉玲、陳珊珊

訪談整理 蔡育琳

2018年12月，一則新聞引發動保界的關注與討論，原來是立法院三讀通過《動物保護法》修正草案，明文規定各級政府應普及動物倫理與動物保護法規相關教育，並落實於12年國民基本教育課綱。為此，專題小組採訪了山夢嫻老師（關懷生命協會動保課程研發小組召集人）。山老師的說明是，12年國教的新課綱已於2014年公告，即將對2019年9月入學的新生實施（108學年度），因此又稱為108課綱或新課綱，有鑑於時間急迫、修改不易，因此動保法修正後，亟需的是思考如何落實在課綱這件事？

目前12年國教課綱定有19項社會議題，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，並沒有動物保護這個議題。針對新課綱的議題教育，山老師認為可參考白亦方教授等人的研究（註1.），裡面指出：現今教師對於新興議題教學的優先順序排列中，「動物倫理與福利」敬陪末座，分析其原因為社會事件層出不窮，多數屬於個人品德缺失或因缺乏生命教育的學習與認知，而「動物倫理與福利」與社會事件的關聯較少，教師認知的比例均不到四成。在在凸顯出，若要落實動保教育，對在職教師的增

能與未來師資的培育，是亟需被重視的一件事。

要求老師實行動保教育的困難：

不是每個老師都有與動物連結的生命經驗

因此，山夢嫻老師覺得不要再額外去創新，「當我們把動保教育獨立出來，越分越細，學生學習到的，只會更加的片面。」她深深地擔心，當議題越分越細，要學得越來越深，學生的基本學科都還沒學好，老師也沒時間教那麼多，反而會造成師生的壓力。「動保教育的立意良善，很希望能有教育學者的參加，相信能提供許多教學現場的實務經驗，幫助動保教育的推動。」山老師建議不如先從融入環境教育開始，因為沒有環境就沒有動物，再加上《環境教育法》第一條就提到尊重生命，動物保護也正是其中一環，舉凡環境倫理（各種動物）、海洋議題（海洋動物）、食農教育（經濟動物）都可進行，學生也較能有全面的觀念。

「我是個生物老師，我愛動物，所以我願意做這些，可是不代表所有老師關注的社會議題都一樣。」山老師認為，不是每個人都跟動物有所連結，如果老師沒有這種生命經驗，又缺少教育資源、師資培訓，卻要求老師實行動保教育確實是有困難的。因此，山老師認為



山夢嫻 簡介
臺師大環境教育研究所碩士
國北教大課程與教學研究所博士生
清華大學環境教育機構講師
耕莘健康管理專科學校教師 (環境與健康)
關懷生命協會動保課程研發小組召集人

在進行動保教育之前，「必須要讓概念重建，先翻轉老師的思維」。不然當我們提出課程或教案的時候，可能是一個沒有生命的文本，其實更需要的是師生共同經驗的生命教育。山老師認為：「唯有師生共同互為主體，才是活生生的課程，才會更具有生命力，才能以生命影響生命。」

動保教育的核心精神是？

如果要落實動保教育，山夢嫻老師反問：「那動保教育的核心精神是什麼？」為了動物，山老師在2012年至臺師大環教所學習，在取得碩士學位後，現今又為了動保教育，在2017年繼續在國北教大課程與教學所攻讀博士學位，為的就是找到如何有效落實動保教育的答案。因此，山老師近期訪談一些動保團體，請教大家什麼是動物保護教育？結果每個團體的看法都不一樣，甚至同團體的每個人也不一樣。據此，山老師認為動保教育，如果沒有核心精神，那教師是無法制定出教學策略，甚至有規準去省思自己的教學，究竟對學生產生什麼影響？

為了找到台灣動保教育的精神，關懷生命協會與山夢嫻老師合作，成立「動保教育備課團」，盼能建構動保課程的核心價值。備課團將蒐集現場老師的意見與經驗，協助老師進行與發展動保教育課程，符合108新課綱的精神，並適切融入教科書內容，如此才能靈活運用。同時老師也可分享自己的專業，變成動物

保護教育的教師智庫，這也是一種成人教育、社會教育，符合新課綱強調終身學習的精神。

山老師期許自己能扮演一個串聯者，將全國喜歡動物的老師串聯起來，「我們去promote非常多老師，他們都是動保界的一顆星，我希望的是眾星閃爍，而不是獨尊一個英雄老師，只有一顆太陽。因此樂於當個支持者，把這些老師們推出去。」最後，山老師再次強調，教育是全球化的議題，應該以學生為主體，培養批判性思考，並且把知識吸收內化，成為想要成為的自己。「教育是一種becoming—形成的過程，幫助我們從不確定中找到確定，成為一個人，成為你自己，然後就會有所行動，這正是12年國教強調的全人精神。」📢

註1. 白亦方、周水珍、杜美智、張惠雯 (2012)。新興議題於國中小課程實施的可行性分析，教育研究月刊219期 p16。



關於「動保教育備課團」

山夢嫻老師是關懷生命協會動保課程研發小組召集人，在動物保護教育上已經有許多實踐經驗。幾年前她注意到喜愛動物的學校教師，常會面對到缺乏同儕可以討論動保課程，或是沒有心靈的支持團體。因此，在2018年參與「當十二年國教遇見動保」計畫時，便開始籌劃一個專為教師打造的動保備課團，提供教師們一個討論交流與彼此成長的空間。



【12年國教與動物議題】

王悅雯談從國小輔導室看動保教育

訪談執行 蔡育琳

訪談整理 蔡育琳

2016年，幸安國小舉辦了一場名為「尊重生命 愛護動物」的公益義賣，先邀請動保團體到學校宣導講解，再由學生設計圖案、製作環保袋，在園遊會上擺攤義賣，將所得分贈給數個動保團體。今年公益義賣又即將展開，關懷生命協會受邀到幸安國小做宣導，主題包括同伴動物、流浪貓狗、領養不棄養、TNVR（捕捉、絕育、疫苗、放回）等，希望為學生埋下一顆動保的種籽，並藉由後續設計和義賣的過程，讓學生實際參與、為動物付出心力。

公益義賣是輔導室主辦的生命教育課程之一，以動物保護為主題，我們因此採訪了輔導室主任王悅雯。此外因為在2018年12月，立法院三讀通過《動物保護法》修正草案，規定各級政府應普及動物倫理與動物保護法規相關教育，並落實於12年國民基本教育課綱。我們也以此來請教王主任，動保教育是否該立法制定？或是融入現有課程？學校已經做了什麼？有哪些還無法做到？從輔導室來看動保教育，又有哪些特別的觀點？關於教育的焦

慮、希望與未來，王悅雯侃侃而談，分享她的思考與感受。

動保教育該不該立法制定？王悅雯首先說明，目前的法定課程包括：性別平等、環境教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治，都有規定的上課時數，還要寫成果報告。有時公文來了也要做推廣，例如反毒、防止霸凌、交通安全等，可能也要拍照交報告。那麼，如果再加上一個動保教育會怎樣？王悅雯坦白的說：「都要教完怎麼可能？不要為難老師了。」

王悅雯認為上課的時間有限，可是國力不能減弱，國語、數學、自然等基礎科目都要教，而現在除了主題課程，最新課綱還列了19個議題，老師怎麼可能教完這麼多？「大家把很多的焦慮都丟過來，害怕自己可能在這場變革裡面被犧牲，有沒有想過19個議題，我們小學也只有6年，那怎麼辦？」如果可能，王悅雯希望在主題課程內就處理完議題，好節省一點時間，不過也有現實的考量，一個課程很難涵蓋多種議題。

「大家都覺得自己很重要，擔心自己關心的議題沒有被教到，有沒有想過小孩還很小，要學習的還很多，其實是要終生學習，何必急著一定要這時候放進去？」王悅雯認為，每個人關心的東西、選擇的道路不一樣，只要對社會有貢獻都很好。如果把教育的範圍和定義放大一點，人生還很長，不用急著放在12年國教之中。其實大學也可以推廣，大學生更有機會實際參與，不像小學生，行為能力上還有所限制。

關於國小的動保教育，王悅雯舉了幾個實例，低年級的課程有提到寵物，當時的合作廠商詢問老師，要不要提供動物給小朋友看？但動物是不能退回的，因此王悅雯先跟學生討論，動物一開始可以養在班上，最後要有人帶回家養到終老，否則不能把動物帶進班級。共識之後的結果，引進了一隻烏龜和一隻天竺鼠，最後都有同學帶回家照顧。另外，高年級的自然課有提到動物繁殖，因此邀請動保團體來講解流浪動物的TNVR，學生的理解速度就會很快，如此融入式的做法，在原有的課程裡延伸可能性，而不用另開一個主題。

關於校犬、校貓，也有人提過要不要認養，王悅雯對此抱持慎重的態度：「牠是一條生命。」而且是一個複雜的問題，學校內誰要來照顧，颱風天、寒暑假怎麼辦？如果負責的老師有職務調動，動物要跟著誰？王悅雯曾經參訪新北三重的明志國中，因為有一位老師無條件的愛，還有校長的支持，才能帶領學生照顧7、80隻貓。而在台北市外雙溪的溪山國小則有三寶：貓、狗和鸚鵡，學校本身就是個實

驗場域，動物也自然而然地融入。然而不是每個學校都有相同條件，環境和人力都很重要。

從輔導室看動保教育，有何特別之處呢？王悅雯說明，輔導室的主軸除了愛護動物，還有特殊教育，因為有些特別的孩子需要關注，而每個孩子背後都有不同的故事。「如果我們能關懷不同的人，當然也有能力關懷不同的物種。」

王悅雯希望孩子不要過度關注競爭考試，儘管這是一個無法否認的現實，但考試不該是他們生命的全部。教育要著眼在未來，孩子得到這麼多資源、這麼多愛。「如果未來書念得不錯，孩子可能掌握比較多社會資源，更有機會站在一個相對優勢的位置。如果孩子長大後有同理心，更能去關注跟自己不一樣的人，或是不一樣的物種，包括對議題的關心，相信孩子會更能發揮影響力，讓這個世界更美好。」

對於新課綱的諸多議題，王悅雯認為，學校課業本是基本盤，但孩子在生活中還會遇到很多人事物，如果他們已經疲於應付了，如何能再多承擔？「好好的活很重要，好好的上學很重要，有些小孩為了應付課業壓力已經很辛苦了，為何把焦慮都丟給教育？教育應該充滿了希望。」日子好好過、書好好讀，對於各種議題，順其自然就有機會去學習，而不是刻意被規範。

「如果你覺得什麼重要，時機到了就該教小孩，這是很正確的。」王悅雯種下關心議題的種籽，也邀請動保團體來宣導。她認為，只要老師認同動保觀念，在課堂中有帶到，效果

就會存在，老師可以跟小孩說：「這東西我跟你分享，希望你覺得有同感，以後長大你有機會也去關心。」先讓孩子對這件事有一個感覺，再結合校園的環境和活動，例如綠美化、小田園、生態池等，在這種學習氛圍中，小孩受到潛移默化就會理解，不需太過執著教學時數。

幸安國小位於台北市仁愛路上，有許多高聳的行道樹，距離大安森林公園不遠，校園內也是一片綠意，隨時可聽到鳥鳴聲。王悅雯形容：「我們學校有很多鳥，有的還會在操場、草皮上走來走去，靠近也不怕。」孩子們不會打擾這些鳥，並由此學習到觀察動物、尊重生命。王悅雯認為，人之外有動物也有植物，應該在地球上共榮共存。

學校特別重視生態環境，花了不少時間去修樹、整理草皮，而不是選擇最快的方法一鋪水泥。「這是我們在都市裡的一個堅持。」王悅雯說，他們堅持做環境教育的推廣，也讓小朋友有機會一起參與。校內經營小田園已有3年並成為示範學校，未來將規畫課程，由老師帶著孩子們除草、種菜、養魚、賞鳥，儘管位於都會區，仍可感受大自然之美。

今年4月在幸安國小的園遊會上，即將舉辦第二次「尊重生命 愛護動物」公益義賣，希望大家多多支持鼓勵。讓孩子從學習而行動，因行動而啟發，動保教育就在其中，不是法定課程，卻是真實而深刻的一堂課。📍

【12年國教與動物議題】

萬宸禎談在動保組織中

萬宸禎

進入動保教育扎根工作的機緣

在一個因緣下，我閱讀到《台灣動物之聲》，主動到關懷生命協會當志工，加入同伴動物福利小組，後來成為主責同伴動物議題的工作者。完成調查全台公立流浪犬收容留置場所後（內容已經於1997年出版為《犬殤》調查報告），我離開動物保護工作，投入婦女運動及婦女中心的另一個領域。

十年後，我回到關懷生命協會的機緣，是因在會中任職教育工作的湯宜之女士邀我發展動物保護教育工作。宜之是一位長期投入動保教育持續耕耘的工作者。當時工作會議討論中，考量了教師角色的重要性，是影響所有學生至關重要的教育者，因此，動保教育的計畫便以教師為培力對象而發展。

學校正式教育到目前為止尚缺乏動物權、動物福祉概念的課程，這讓我看見了教育工作的急迫性。若教師能夠把握兒童發展對動物之同理心的關鍵期，給予動物權、動物福祉概念的建立，將能夠激發兒童對動物、環境建立正向連結的關係，為引發兒童對動物及生存棲地的尊重、喜愛和仁慈關懷能力的最好時機。



萬宸禎 簡介
關懷生命協會「動保扎根教育計畫」召集人
台灣動物平權促進會秘書長

進行動保教育的工作經驗

動保教育扎根的實務

關懷生命協會的動保教育扎根計畫，從開始發展到現今已將近12年。扎根計畫逐步地從基礎教師研習、到規劃議題研習、教案設計工作坊，每年在北、中、南、東等不同地方舉辦。

過程中讓我看到，許多老師升起感同動物受苦的同理心。譬如參訪公立收容所之後，發現原來動物之家不是動物的家，有這麼多狗、貓被遺棄，生命面臨撲殺。參訪野生動物收容所後，體會到原來許多野生動物被不當買賣的問題很嚴重，或遭到獸銜傷害無法放回山林等這類人類製造出來的社會問題！

每年，我看到這麼多教師透過研習培力而對動物態度和觀念有著很大的轉變，感受到這是善的本質、是正向力量的展現，是推動教育工作的動力來源。之後又因為許多熱情的老師發展教案，而成立教案設計與研發團隊。我邀請積極投入的動保教師和專家學者一同討論發展教案和教材。在當時這出版為多媒體動保教案光碟，第一次發佈索取訊息時就有將近5000位教師來信索取。

努力六年之後，扎根計畫之後由湯宜之女士繼續耕耘，遍地開花，產生更廣大的影響力。當時，我做了一個生涯的轉折，和工作夥

伴林憶珊共同創建台灣動物平權促進會，繼續發展議題式的教育工作，以兒童、親子為影響的對象，並研發遊戲式的教學教材提供給教師教學使用。

關懷生命協會的動保教育扎根計畫，近12年來在全台培力了上萬名的教師，產生長遠的影響力。美國人道協會落實教育工作最大的成效，是使兒童對動物升起更具有悲憫心與仁慈心的態度。有93%的學生報告關注動物福利與環境保護。今年，我有幸且有此機緣再次主責關懷生命協會的扎根計畫，期盼邀請具創造力教育思維的夥伴們一同注入更豐饒的資源，促使教師有豐富、多元活潑的想法帶回教學現場。另一方面，也希望透過教師們教學上的交流，給予我在動平會發展兒童教育的啟發。

觀察近期12年國教中的動保教育

我記得開始幾年舉辦扎根計畫教師研習時，會有好幾位非常關心動物的老師與我分享遭遇到的問題，像是在學校教學動保教育的空間很小，有時學校透過行政干預造成教學上的困難。而在學校照養流浪狗貓的老師，更面臨來自各處的反對聲音之挑戰。其中，不少老師設法克服種種困難，發想如何讓流浪的犬貓變成學校教學特色，晉升成為校犬、校貓。也有老師表達，學校以保護兒童家長的安全考量會通報當地動檢所到學校捕捉浪犬浪貓，有的老師們對學校的作法表達難過與失望，學校為教育學子尊重生命最重要的場域，卻以負面作法對待需要幫助的動物，如何教導孩童關心升起同理心關懷身邊的生命與環境呢？而動保教育扎根計畫就如同老師們後

盾，支持著老師們在教學現場實踐動物保護教育的理念。

在這段期間，環教法修法會議如火如荼地進行，由我和夥伴林憶珊代表關懷生命協會出席會議，爭取將動物權與動物福利放入法條，最後在2010年通過決議以「尊重生命」納入條文並擴及動物保護教育。這個轉機讓動保得以進入學校，成為全校實施的議題。

2018年12月，立法院三讀通過由王育敏委員推動的《動物保護法》修正草案，規定各級政府應普及動物倫理與動物保護法規相關教育，並落實於12年國民基本教育課綱。

消息發佈後我曾去電農委會動保科，詢問對於此法目前有何因應，得到的回應是，此法才剛通過，還需要時間與主管機關教育部討論如何協作。我也請師大科學研究所劉湘瑤教授發表意見，劉教授對此修法的看法是，教育部12年課綱不會變動，應由中央農委會和地方政府積極的推動，可依此法條編列預算以編製系列教學教案，提供學校教師或書商作為多元教學參考的依據。日前國教署對於動保教育入法予以積極回應，將委託學術單位籌組編撰教材，以人與動物皆平等的觀念融入現有的環境教育、生命教育與品德教育。從「同伴動物」主題開始設計，教材逐步延伸到被人類作為經濟效益的動物、被人類提供娛樂、在營業場所供展演及騎乘的展演動物的教材等融入國小、國中、高中課程。

我認為此法通過，讓動物倫理與動保教育在正式學校教學教育又往前跨一大步，除了國教署的積極研發動保教育的正式教學教材，以及劉湘瑤老師提出的觀點和建議，其原本融入式教學持續進行教材研發之外，學校教師可依法將動物保護教育視為「正式教育」，學校將可提供教師自主教學動保課程的

更大空間，也可更彈性地將動保教育規劃為學生一整個學期選讀的議題或參與的社團。

關懷生命協會扎根計畫12年來的累積，在此時可以發揮很大的支援作用，像是接受過培力的眾多教師，可以成為學校的種籽老師，而歷年來的諸多主題教學教案，就是可以直接取用的教學教材資源。

從公部門為了因應零撲殺的相關政策來看，勢必會積極推動校犬計畫，關心學校流浪動物的教師，也會獲得更多正向的支持，從小學到高中正式成立動保社團也會更容易些。

之前，許多地方政府會以經費不足為藉口無法編列，或編列極少的動保教育預算。而此法通過，也可作為監督的法源，要求地方的教育局及動保處動檢所每年積極編列一定比例的教育經費預算，為提供推動教育工作的動保團體申請計畫，建立公私部門共同協作關係。

我近年參與國際研討會或培力課程，看見所有專家學者一再地強調深耕教育為最重要工作。我並認為唯有教育才能改變人類對動物生命升起對其權利內在價值的尊重與認同，進而翻轉對待動物的態度。唯有積極推動動物倫理與動保教育，人類造成動物苦難產生的社會問題，才可能隨著新舊世代交替而有終結的一天！

最後我想分享長期以動物權推動動保兒童教育的馬克·貝可夫 (Marc Bekoff) 教授的箴言：「我們必須把動物當作我們的生命、我們的靈魂和健全人格的一部份。當動物受苦時我們受苦，當動物繁盛時我們繁盛。對所有人類，特別是對孩童而言，發展對所有動物的同理心、同情心和尊重十分重要。因為孩童有朝一日會替我們和動物發聲，替整個宇宙、水和我們呼吸的空氣發聲。」🐾

【大專院校中的「動物與人關係」教與學】

吳宗憲教授談「動物福利政策」通識課的授課經驗 兼談與動物相關的職業教育

訪談執行 龍緣之

訪談整理 龍緣之

能否和我們分享「動物福利政策」通識課的授課情況、同學們的反饋，以及相關的故事？

這門課程是在99學年度開課的通識課，修課的學生來自不同科系，除了少數將它視作「營養學分」的學生以外，絕大多數學生的投入及反饋情況都非常正向。有些學生在修課結束後，會和我保持聯絡，認為這個課程甚至「改變他們一輩子」。

進一步來說，社會不時出現關於動物議題的討論，使得有些已畢業的學生也會聯繫我，甚至向我求助。照常理而言，一門課程結束後，老師和學生之間就沒有權利義務關係。但是，這樣的課程卻在某種程度上，以共同的生命經驗，構成我們之間的一種網絡。坦白地說，一方面，我很欣慰地見到這些學生的改變，但從另一方面而言，也可能是一種老師的「負擔」：課程使得我們之間構成一種類似道德性的關係-- 在道德上需要相互幫助。而這可能正是動保課程的特性之一。

未來還會開設這樣的課程嗎？

除了考量大學老師面臨的升等壓力，以

及課程時數等既有的備課責任外，也還有同情疲勞的壓力。在這門課上，我會播放包括討論皮草議題時的活剝貉皮、台灣的豬隻屠宰，以及紀錄片《地球公民》(Earthlings)等影片。這些展示真實情況的影像播放的時候，我作為教師，應該與同學一起觀看。但是，不僅是一次次的播放，僅僅是我想到這些畫面，都會是一種壓力。然而，即使如此，我仍舊希望未來有機會能再開設這門課程。

近期您在〈在大學課堂討論動物園，就是極佳的跨域學習〉一文中，以動物保護議題為例，解釋「跨域學習」在體制內教育中操作的可能性和重要性。能否請您再提供一些具體操作的建議？

從我最早開始關心動物保護時，就產生了這樣的想法：動物保護不是僅以公共行政的專長，就能做好的。既有學科可以分為三方向：倫理學科（包括文、史、哲相關，也就是傳統上的文科/通識）、社會型學科（與社會實踐相關，要在社會中操作與他人互動，意即社會/政治/法律學）、技術型學科（如獸醫、畜

吳宗憲 簡介

國立台南大學行政管理學系 副教授
「動物當代思潮」召集人
專長：動物保護政策、兩岸政策、公私協力政策、政府人力資源管理



開設的「動物研究」相關課程：「動物福利政策」（後更名為「全球化和動物保護政策」通識課程，共九次，每次約 50-100 人，共 573 人選修），授課內容包括「素食思考」、「動物福利政策概論」、「野生動物」、「農場動物」和「撰寫企畫書範本」等，

在校園外，他於 2013 年主導了邀集學者和研究生參與的「當代動物思潮」讀書會，從不同的學術領域來認識「動物研究」（animal studies）的多元內涵。2014 年，讀書會舉辦首屆「當代動物思潮」研討會，2015 年起，針對「動物虐待」和「原住民狩獵」等爭議性問題舉行研討專場。

結合公共行政實務，以及大學中的教研能量，近年來，吳老師以赴大陸講學和帶領學生到對岸交流的方式，將動物保護行政研究的經驗傳播得更遠。跨越體制內、外的教與學，吳老師的長期目標，則是結合各專業學者，建構一個屬於華人社會的動物保護政策智庫。

牧、生物學等)。

在理論上，面對動物保護的議題，各學科應該要能共同參與討論，才能產生解決問題的方法。但是，實際上，這三個領域都有不願輕易跨界的原因：

首先，倫理學科專業的人，有很高的自我反省能力，但掌握如生物、數學等技術的能力較弱。相反的，技術型學科的人，常常認為其他領域不「科學」。這種專業門檻高的結果是，他們自身得到某種保護：內部溝通容易、不會被攻擊，而且可能有很好的收入。進一步言，學科成熟，只要在此之上有一點點的進步或建樹，就能得到成就感。這種不用對外溝通的結果可能是，缺乏社會對學科內部成就的認同。因此，我特別希望這個領域的人能夠主動嘗試跨界。

最後，社會型學科（如社會學、政治學、經濟學）的人最有跨域的條件。他們一方面需要實證資料、長久以來被要求盡量技術化。他們要做統計、學方法論等，另一方面，學科「自身」就要求研究者要去和所有人進行「溝通」：和學哲學的、自然科學的學者，都要溝通。

還有哪些事項是未來推動「跨域學習」時，需要注意的事呢？

如果一個學科的老師本身不願跨域，學生也缺乏反省的話，很容易形成師生共同捍衛學科高牆、豎立敵意的現象。所以要注意「不要有學科相輕的敵意」、「保持學術上的好奇心」、「找到跨域的議題」。最後一點，正如動物保護，能結合倫理學、社會學、政治學、經濟學、獸醫學和生物學等。目前我在學校裡，也在做這方面的嘗試，希望有一日，能把包括動保政策、保育、諮商和藝術等不同領域的老師邀請來一起授課，從小規模的嘗試開始。

吳老師是否可以向讀者介紹一下，您所了解的動保員的工作概貌、養成背景，以及內外存在的壓力呢？

首先，動保員現況反映了不佳的公務員系統：人數和業務不成正比，導致離職率高。我們可以將問題分解為「人數」和「教育」兩方面。

動保員的工作對象是人，而非動物。但是，在教育過程中，他們的專長多為畜牧和獸醫，都是屬於技術型的工作，他們缺乏和人接觸能力的訓練。這些能力包括關於倫理問題的、社會學科等方面，使得動保員面對具體問題時，很容易發生諸多困難。

從解決的面向而言，我們應該補充這些方面的能力，包括在任職後，補強倫理、法律課程；任職前（學校教育），在公務員考試中加入這個項目。

什麼樣的擁有獸醫專業的人，選擇從事動保員的工作呢？

一如公務員界的建築類、土木類，都有徵才不易的情況，獸醫雖然政經地位佳，卻也有些人不想承擔開業必要管理、財務和法律的風險，因此選擇公務員。但與獸醫相關的政府工作，不只有動物保護人員，包括「防疫」、「畜牧」和「動物實驗」等領域都是。

除了動保員，上面說的幾個領域，都是比較符合他們的技術背景，壓力也會較小，因此會是他們的優先選擇。即便願意擔任動保員者，還可能面臨一種關於人類中心主義的矛盾：一方面，他們關愛動物，也可能天生較一般人更為敏感；另一方面，主流社會卻不認為動物是道德考量的一部分，因此也會讓他們工作上更有壓力。

民間的動保人士/團體，是否能在哪一方面上給予支援？

第一，可以先認識這些複雜的執行面的問題，避免以敵意增添彼此的矛盾。第二，有志於真正參與動保的人，應有更高的自我要求，主動去了解各領域的難處。最後，目前有些地區（如台中、高雄）已有運作較好的機制，促進政府和民間的互相理解溝通。

跨域本身就是不容易的，首要的困難可能就是自己「原先美好的願景破滅」。我常形容動保是個「鍛煉心智」的領域！

在您對動保行政研究的基礎上，您寫作了〈證照化與制度化：落實動物保護從職業教育做起〉。請問「證照化與制度化」是什麼意思呢？

「證照化與制度化」並不是針對現行的動保員及其制度。而是針對不同的動物議題及領域，未來需要設計專業人員的訓練條件、能力，以及考試機制、合約的制定等。舉例而言，獸醫是有制度化的，但獸醫助理卻沒有被制度化；現在畜產動物的飼養者只要有許可，卻不需要證照，這些都是應該被改變的。同樣的，實驗動物的倫理委員會，也需要倫理學者。所有和動物相關的工作都需要執業規範。

但是動保團體的工作主要是對議題的關注，以他們的角度，難以看到政府在這些領域的「證照化與制度化」之重要，此亦為一個遺憾之處，我希望這個問題能被看見。

在一篇採訪您的文章中，形容您是受到了「貓天使的召喚」而從公務員的生涯規畫走上動保路。很好奇若是「沒有」和貓接觸的經驗，而是從「理性」、「關注弱勢和社會進步」等角度出發，您覺得自己會不會走上這條路呢？

不會。

我經歷了一個「強迫性的視角轉換」過程。從前，除了「吃」，我的生活和動物無關。很多人也許和過去的我一樣，缺乏和動物接觸的生命經驗，因此，除了上面提到的，已經走上「動保路」的人，應有更高的自我要求的標準，跨出「互相取暖」的階段，多去創造知識、各自的方法論；另一方面，我也希望動保人對外界能更加寬容，以合適的方式去引導人們與動物的生命相會。🐾

【大專院校中的「動物與人關係」教與學】

黃宗慧教授談「文學、動物與社會」 通識課的授課經驗

訪談執行 龍緣之
訪談整理 龍緣之

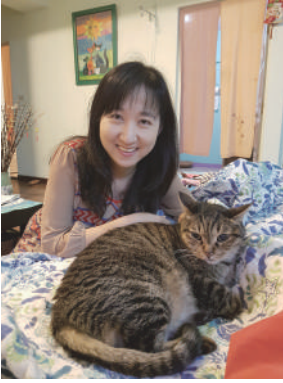
「文學、動物與社會」課程從對文學作品的闡釋出發，希望引導學生進而對動物議題有感，但並不是將動保當作一種信仰想灌輸學生和我一致的理念。剛開課時，發現不少學生表示透過這堂課才第一次得到某些動物保護觀念的啟發，讓我很意外，顯見動保教育的起步有點晚。更常見的回響是「從來不知道可以這樣閱讀文學！」其實，不僅是文學作品，動保議題同樣也有很多不同的切入面向。

因為這門課最初是開在外文系，並不是設定為通識課程，所以選了不少較長篇的英文小說，也曾嘗試納入日本文學如《貓與庄造與兩個女人》、《婆羅門的埋葬》等，後來因為被建議納入通識課程，所以選定了目前這些可以涵蓋不同動保面向的短篇作品之後，大部分就沒有再更換。在講課之外，也會讓學生在課堂上分享個人經驗和感想。當然，不免會聽到相左的看法甚至質疑。但基於自己真的很想教這門課的使命感，就算有些因為自己對學生的過高期待造成的挫折感，也會設法去平衡，也不會將學生的反對意見當成挑釁。即使身

為老師，在動保的路上，我不也是經常在自我懷疑和修正看法嗎？所以，現在即使面對修課之後仍對動保抱持冷淡甚至是敵意態度的學生，我也會想，也許只是觸發他們去關心動物的某種契機還沒來到。

起初面對不同系所的學生都想來加簽這門課的狀況，我曾考慮以生命科學、獸醫等相關科系的學生為優先，覺得如此可能更有機會影響這些與動物生命有直接接觸的人群。但是後來我發現不應如此預設，因為任何科系的學生都可能在上了這門課之後產生改變、甚至進而投身動保。例如有的學生成功地勸說家人以領養代替購買、有的開始素食生活，或是在咖啡廳展示自己的動保插畫……12年下來，直接或間接得知很多學生在動保上的努力，很令人感到安慰。

每學期的最後一堂課，我常覺得「還有很多想說的」。但知識的教與學都是無止盡的，所以我最後往往是選擇和學生分享一些個人的感受，例如我如何從自身的經歷中發現，有時覺得自己「沒有準備好」所以還不能做什麼



黃宗慧 簡介

台灣大學外文系教授

專長：精神分析、文學理論、動物研究、女性主義、喬伊斯研究

開設的動物研究相關課程：

(1) 「動物性與無意識」，外文系研究生選修課 (2 次，每次 20-25 人)

(2) 「文學、動物與社會」，外文系選修兼抵通識 (文學與藝術領域類)(2006 年以來，共十次，每次約 75 至 100 人)

延伸閱讀：專書《以動物為鏡》



事，其實可能只是逃避與拖延的藉口，因此我會鼓勵大家，不要去等待那個「百分之百準備好了」的時機才開始關心動物，任何小事都可以成為實踐倫理責任的契機。此外，我相信台大學生若想選擇成為社會定義中的成功人士並不困難，但不一定人人都要以此為追求的唯一目標。

我自己曾經是很典型的台大學生，也發現競爭的環境真的很容易讓人陷入對成就的追求永不滿足的循環裡。很慶幸與我相遇的動物們改變了我：投入動保絕對「投資報酬率」很低、可能根本違反人生勝利組的成功法則，但一個生命因為你願意對牠伸出援手而能產生的改變，卻是最實質的回饋，比怎麼追求都可能嫌不夠的成就，更能帶來充實感，所以即使動保人的位置相對來說是邊陲的，我還是很願意成為「不一樣的人」。在最後一堂課，我總是分享這類的心情，期許他們不要在社會單一化的成就取向向下迷失，而能看見其他生命、看見自己的倫理責任，並且隨時從周邊的小事開始。例如下次再看見路邊受傷的動

物時，不要想著「下一個人會救牠」，而是想「就是我了！」如果這樣的學生變多了，我就覺得這門課應該算是成功了。🔍

黃宗慧老師在台大講授動物相關課程的起始，是 2006 年在外文系開設的「文學、動物與社會」課程，這門課後來被納入了通識課程（文學與藝術領域類），成為修課人數曾高達百人的大班。這門課程由文學中的動物出發，探討文學對動物的想像或象徵呈現與真實動物之間的關係，以關切動物在人類社會的存在處境。迄今已有相當多學生在修課之後持續投入動物關懷的相關領域。

「文學、動物與社會」的課堂選讀知名的文學短篇，除了能吸引對外國文學作品有興趣的修課學生，更重要的是將文本放在動物保護的脈絡下檢視。因此，選文的主題涵括同伴動物、實驗動物、展示動物、經濟動物等面向，並引介與動物研究相關之理論思考，於 2018 年出版的專書《以動物為鏡》便是以授課內容為基底。除了這門通識課程，黃宗慧老師也曾經在外文研究所開設選修課「動物性與無意識」。

許多學生對黃老師的課程評價甚高，她多年來因此屢獲「優良教師」之榮譽，2008 年更得到「傑出教師」的殊榮。

【大專院校中的「動物與人關係」教與學】

在大學動保社團中的自主學習與實踐經驗

採訪執行 蔡育琳、龔玉玲

採訪整理 蔡育琳

大學動保社團與校外動保組織的接軌

近年來，台灣民間的動保團體越來越多，例如2013年成立的「台灣動物平權促進會」、2015年開始推廣的「動物知情權 純素30」、2016年成立的「懷生相信動物協會」等，而這些民間團體都跟大學的動保社團有關，具有承先啟後的傳承性。「台灣動物平權促進會」執行長林憶珊是東華大學「哈狗社」的創立者，「動物知情權 純素30」的總策劃張家珮是台灣大學「動物權利發展社」的創立成員，「懷生相信動物協會」則是由台灣大學「關懷生命社」的畢業校友們建立。

由此可知，大學的動保社團可說是動保團體的種籽，在學校和社會都可能發揮影響力。為了串聯各大專院校的動保社團，「關懷生命協會」於2009年成立「大學動保社團連線」（簡稱大動連），除了關注校園流浪動物問題，也擴大範圍到社會動保議題，定期舉辦年會、研討會等，統計至2018年已有60所學校、63個社團。本期年刊以教育為主題，而這些動保社團正是學生自主學習的具體表現，因此編輯

小組採訪了多位對象，包括現任的成員和畢業的校友，希望更了解動保社團的過去、現在與未來。

大學動保社團的內涵與實踐

大學校園內各種社團百花齊放，而動保社團可簡略分為兩種，一種是有動物的社團，一種是沒有動物的社團。許多動保社團都以流浪動物為重點，包括收容、結紮或送養貓狗，有動物就容易吸引學生來關心，但要募集資源、長久經營也不容易，還可能受到校方或社區的壓力。另一類社團沒有直接救助動物，比較不容易吸引人氣，但可以專注於動物權或純素的推廣，以各種方式發揮影響力。此外也有跨領域合作的社團，例如2018年成立的中國醫藥大學「動物權利與環境保護推廣社」，社長方澤表示創社目標是為了推廣動物權與環保議題，並針對教學性動物實驗與老師們溝通，希望減少實驗動物的數量，用替代方案來規劃教學內容。

台大「關懷生命社」於1996年成立，根據曾任社長的郭璇說明，從2006年開始推動校

內流浪動物TNR和精確捕捉，並在2007年以「台大校園流浪動物TNR計畫」獲得行政院青輔會頒發的青舵獎。2006年成立的東華大學「哈狗社」（後改名為「敖屋福利社」），創立者林憶珊說，當初社團主要就是結紮流浪貓狗，最大問題是如何避免校園的人犬衝突，「學校的態度是不支持也不反對，但如果狗狗惹事（咬人追車）就要處理，如果不處理就會送去收容所。」

2016年由伍冠璋創立的政大「動物之生」（Life For Animals），每周都有一次推廣活動，先購買校內的素食餐廳餐券，做為小禮物邀請大家觀看VR影片，例如牛奶、雞肉的生產過程，再解說素食營養與環保相關資訊。「透過這個活動，我們更有效的接觸到同溫層外的人群，更瞭解透過網路溝通或宣傳理念的有限性，更重要的是，看見對方也是跟自己一樣的『人』。」伍冠璋認為，那些透過消費行為傷害動物的人，不一定就是冷血或殘忍的，「有時候會出現因看到影片而很難過的人，或是給我們支持與鼓勵的人，讓我們知道並非一切努力都是白費的。」

社團招生容易嗎？如何創立？

現任台灣環境資訊中心副主編的鄒敏惠，曾參與台大「動物權利發展社」4年，學到很多寶貴的經驗，對於招生情況，她說：「很多時候是不如預期的，每一學期的固定新社員大約3、5人，留下來持續參與的人數約1、2人。」曾任台大動權社社長的彭永勝也說：「儘管努力，任內僅有招募一名新生。」同樣曾是社員的張家珮坦承，招生情況一向都很不好，因為「動物權議題對一般學生來說過於沉重，

喜歡狗貓的同學通常就去懷生社。」

關注貓狗的動保社團是否比較容易招生呢？目前大學的動權社團只有個位數，貓狗相關社團應有超過40個，畢竟貓狗是一般人最常接觸的動物，而台灣的流浪貓狗問題也一直存在著，許多動保人都是從貓狗開始關心，再逐漸推展到更多動物。台大懷生社致力於流浪貓狗的結紮，需要許多人力和資源，而且不只台大校區，還擴展到附近社區，更是莫大挑戰……

另外值得一提的是政大附中的「動物權利傳播社」，創社社長詹力衡認為身為一名學生，成立社團是最能直接發揮影響的方式，對象就從身邊的朋友、學校的同學開始。不過他也坦承過程「可說是一波三折」，因為「創社人數需要過一定的門檻，而動物權利的議題鮮少有人關注」，最後找到另一群想要創大傳社的同學，對方也認同動物保護和動物權利的理念，於是共同成立了「動物權利傳播社」，這是一個跨界結合的特殊範例，也是第一個在高中創立的動物權社團。

學校沒有開設的課程 在動保社團中自己學

動保社團不只要實際運作，還需要相關學習課程，因此有「社課」這件事。而有些大學也提供動保課程，例如錢永祥、費昌勇、黃宗慧、吳宗憲等老師，都曾以動物倫理、動物保護、動物藝文等主題授課，也讓許多學生得到啟發。從本質上來區分，動保社團是學生組成，可自行討論安排社課內容，而學校的動保課程則是依照老師的專業或關注方向，學生屬於受教的一方，比較沒有主動權。

社課能學到什麼？暨南大學「動物保護

伍冠璋談在「政大動物之生 Life For Animals」的自主學習與實踐

我認為，學校動保社團的意義有三（這也是高品瑄與我於2016年一起成立「動物之生」的初衷）：

一、使自己與他人對動物議題有更深的認識。二、凝聚校內素食者的感情，做為彼此在這條路上的支柱。三、對外推廣素食與動物權以及環境議題。要實現第一點，可以透過請人來上課、演講、讀書會或是紀錄片欣賞的方式。要實現第二點，我想就是要常聚在一起，聊天、吃飯或社遊。要實現第三點，我認為要定期在校內進行各種形式的推廣，且以效益來看，推廣素食或友善素食的觀念是最重要的。

社」成立於2000年，目前照顧校犬約20隻，曾為社員的許馨心說：「除了例行的洗狗、社課、教育宣導外，會協助校方在開學時對新生做宣導。」社課針對不同議題，可邀請學長姐、動物行為師、動保人士、動保團體來演講分享，此外也有實務的學習，例如行銷、募資、活動規劃、與其他團體合作等。當然也可以到相關場所學習，例如公立的動物收容所，愛媽卓媽媽的狗場就常有學生團體拜訪，相關的圖文紀錄都相當豐富。

對於動物議題的學習，鄒敏惠建議：「可以從書本和戶外兩種方式並進，有同伴能夠討論過程中的想法也是很重要的。」彭永勝認為社課的質更重於量，尤其當社團的成員不多、議題不夠受關注，「更要將力量集中起來，將社課與活動的品質拉到熱門社團之上，適時的與友校社團合作，集中熱度發出耀眼光芒。」林憶珊說最好有指導老師或邀請校外老師，引導動物權／動物平權的方向和思考，「不要只是侷限在流浪動物身上，關心範圍可擴大，例如社課也可帶去高雄壽山由台灣獼猴吱吱

黨舉行的獼猴導覽活動，關心棲地動物的生存問題，參加純素30的活動宣傳，思考純素議題。」

現實與理想之間的省思

不管在哪種團體，一群人想做好一件事，都是需要學習和歷練的。目前在「挺挺動物」工作的許馨心形容：「大學動保社團其實就是小型的NGO，在做各種吃力不討好的事情，面對的壓力非常大。」她認為各校目前面臨的問題是，新任幹部不願走出去、不願找更好的資源，其實「不需要做到什麼了不起的事情，只要好好的對待生命就好了」，因為我們做的每個決定「都會直接影響一個生命。」

動平會執行長林憶珊表示，社團以照顧流浪貓狗為主並沒有問題，不過有些社團會專注討論TNVR的實務狀況，而她認為後續的照養、人與浪浪的互動更加重要：「放在後續的教育，才能影響同校師生，否則就一群人累的要死要活，年輕人不應這樣子。我們的時代比較要拼命，現在年輕人不需那樣悲情，應懂得利用媒介。」

我們在學校進行的活動有：一、VR 影片推廣：每週一次，我們會在學校餐廳外以校內素食餐廳之餐券（自行向店家購買）作為誘因，邀請校內人士觀看VR 的牛奶或是雞肉的生產過程，讓其更清楚其食物的來源與背後所涉及的殘忍。此外，也有製作素食營養與環保相關資訊，在被推廣者看完影片後，與他們解說與溝通。二、圖書館展覽：有在圖書館大廳辦過小型的展覽，名稱為「蛋雞的生命故事」，展覽作品為由We Animals Archive 所授權與我們使用的照片，以及我們針對每一張照片所寫的短文。三、社課：每週一次的，社員們會相聚，觀看動物權、環境相關影片，以及探討相關議題。這學期也有安排，由我為大家上一些跟動物權哲學相關的課程，促進大家對於動物倫理的反思。

除了以上的校內推廣，粉絲專頁經營也是社團運作的重要部分，這主要是由我以及高品瑄負責經營，分享與動物權或環境議題有關的文章或影片的翻譯，還有我所寫的動物權哲學的文章等。

例如輔大「愛狗社」就運用募資平台，以校犬為主題設計桌曆進行募資計畫，目標五萬，成果超過八倍，在學生時代就如此成功，畢業後若進入動保團體想必大有可為。

於2014 年共同創辦師大「動物陣線」的林韋任，目前是「關懷生命協會」倡議主任，他說在過去實行捕捉和撲殺的年代，校園動保社團是浪犬的庇護所，藉由社團的努力，增加狗兒在校園存活的正當性。如今已走到零撲殺的時代，各地方政府開始做精確捕捉，也進一步補助TNVR，社團可從照護「校犬/ 浪犬」這個侷限的定義中解放，重新找到自己的目標。大學動保社團的未來該如何轉型？他認為：「可能得負起飼主責任，成為飼養校犬的寵物社團；或是實施地方TNVR 的管理據點；或入班進行人與浪犬安全互動的宣導教育（靜宜、高餐、政大）；甚至開始研究提倡同伴動物之外的動物權/ 福利議題（台大、師大、政大）。這些歧異度在未來會慢慢的展現，如何輔佐轉型及持續促進交流，需要更多觀察與思考。」📷

受訪名單與參與團體

（按姓名筆劃順序排列）

1. 方澤（中國醫藥大學動物權利與環境保護推廣社，社團現任社長）
2. 伍冠璋（政治大學動物之生Life For Animals，現為關懷生命協會倡議專員）
3. 林韋任（師範大學動物陣線，現為關懷生命協會倡議主任）
4. 林憶珊（淡江大學關懷動物社、東華大學哈狗社、台灣大學動物權利發展社，現為台灣動物平權促進會執行長）
5. 郭璇（台灣大學關懷生命社，現為相信動物協會執行長）
6. 許馨心（暨南國際大學動物保護社，現任職於社會企業「挺挺動物」）
7. 彭永勝（台灣大學動物權利發展社，動物權利推廣平台「天下無肉」創建者）
8. 張家珮（台灣大學動物權利發展社，現為「動物知情權 純素30」總策劃，亦為「純素達人」創辦人）
9. 詹力衡（政大附中動物權利傳播社，社團現任社長）
10. 楊鈞（雲林科技大學汪汪社）
11. 鄒敏惠（台灣大學動物權利發展社，現為環境資訊中心副主編）

年度成果 青年行動

2018 大動連同學會 學長學姐，去哪兒？

林韋任

「大學動保社團連線」（簡稱「大動連」）歷史悠久，包含6屆社團研討與8屆年會，每年舉辦活動，與大專院校動保社團學生進行交流。在許多動保社團學長姐的努力後，目前的同學皆已具備關於浪犬的知識基礎，且對於其它層面的動物關注也正積極拓展。

大動連自2017年嘗試舉辦「動保青年論壇」，如今已發展成為和「動物當代思潮」及社會企業「挺挺動物」的三年合作計畫。然原本透過大學動保社團「深度溝通與交流」平臺的建立，藉由經驗、資訊及動保議題的分享，而相互支持與互相合作的「舊大動連」，又該何去何從呢？

筆者已於上一篇由蔡育琳所寫的文章〈大學動保社團的自學與實踐〉，透過訪談表達看法：隨著「零撲殺」的外在環境改變，關懷生命協會與動保社團的關係同樣也面臨轉型的問題。要思考如何培力社團多元發展的可能性，也許我們可以從過去成功的社團經驗中，

得到一些啟發。

因此2018年的大動連青年行動，拓展「北中南分區同學會」，保留過去CAT (Citizen Animal Talk) 的學生演講形式，邀集在不同領域持續推行動保理念的社團學長姐進行專題分享，並促進學長姐與社團之間的交流與傳承。期望能為同學找到傳統社團活動以外，能夠持續關注動物保護的契機與行動。並借著「國際流浪動物日」產出特別企劃，參訪最新式的收容中心「高雄市燕巢動物保護關愛園區」。

2018年大動連同學會集結了13個社團、13位學長姐的人生智慧。綜覽包含生態研究、教育專業培養、獸醫助理職涯發展、社會企業經營、社會運動組織的串聯，以及藝術行銷等多種領域。4場活動共吸引了75人次的同學參加，期望在新的世代綻放出更精彩多元的成果。📍





再次感謝

活動協辦：陽明大學關懷生命社、中山醫動物關懷社、高醫動物保護社、高師大流浪動物志工隊。

學長姐分享：明志科大動物生命關愛社 藍啟宇；宜蘭大學動物關懷社 湯凱詠、張家茂；陽明大學關懷生命社 張凱堯；暨南大學動物保護社 許馨心；大葉大學動物保護社 陳逸；雲科大汪汪社 羅婉今；亞洲大學浪浪社 黃翊庭；南華大學狗狗GoGo 志工隊 鄭慈湄、王念庭；浪犬博士 林子馨；高師大愛護動物社 游淨茱。

專題導師：友善星球協會執行長 周瑾珊、台中市西區中正國小老師 黃玉翎、清大環教機構講師 山夢嫻。

關於「大學動保社團連線」

關懷生命協會長期耕耘並培訓大專院校動保社團更多關於動保的知識，並於2009年成立「大學動保社團連線」，簡稱「大動連」，並舉辦年會，讓社團有更多自主討論動保議題與交流的機會，且將關注焦點從校園流浪動物問題，提升至社會動保議題，期以擴大動保社團之視野，發揮莘莘學子洋溢的熱情與活絡的行動力，共同建構人與動物和諧社會。

年會過往的主要活動：

新舊成員透過年會的參與而相互認識，傳承、分享與交流動保經驗。

邀請動保領域專家學者與會，為動保青年提供實務及理論上的經驗與知識。

檢視、回饋動保社團親身參與動物保護的成果及社團在議題推動與參與中的收穫，作為新參與成員之參考。

提出各社團在區域層次上推動動保議題的困境，透過大家的集思廣義，共同研商具體解決策略，讓大家在動物保護之路不再無力與孤單。



【社會教育與動物議題】

龍緣之談在動保團體講座中的教與學經驗

訪談提問 龔玉玲

文字 龍緣之、龔玉玲

教育部「終身教育司」的工作內容是推動台灣各項社會教育，根據其網站的介紹：

本司之業務職掌在於推動我國各項社會教育，推動重點係以終身學習體系為主軸，並整合具有教育功能的一切機構和體系，包括正規、非正規和非正式的教育，以建立不同型態的學習機制。在規劃上是將幼齡到老年連成一個繼續性的教育時程，同時將家庭教育、學校教育和社會教育連成整體的教育體系，使人在生命中任何時地，都有學習的管道和機會，且使每個國民從出生到老年的整个人生旅程上能夠持續獲得成長與發展。

也就是說，教育體系是由家庭教育、學校教育和社會教育三者共同構成，因此也可以說，所謂「社會教育」，是指在學校以及家庭以外的場域所進行的教育。

然而，「社會教育」的角色常也被視為「學校教育的補充」，但這種說法就目前的動保教育和動物思潮來說未必合理。近年動保教材融入12年國教的政策方針，雖然預期將對年輕世代有所影響，或可能由學生將概念帶回家中影響家人，但社會上的多數人已經脫離12年國教能觸及的範圍，少有機會透過高國中小學校的系統，來獲取動物與人關係方面的思潮。因此可以說，在動保教材目前尚未行之有

年地進入12年國教、觸及一代又一代的學子之前，社會大眾對於動物問題的認識，可能是來自各種正式與非正式的動保團體耕耘動物議題與推廣觀念的結果。

關懷生命協會長期投入動物倫理與實踐方面的社會教育，也發展了多種形式的社教。僅以課程或講座形式的社教來說，2018年主辦或合辦的活動就有「動保青年寫手營」、動保講師培訓、動保大眾講座等。

為了突顯動保團體在社會教育上的角色與貢獻，專題小組把重點放在已經穩定發展的課程或講座形式之社教，並邀請長期投入動保的學者龍緣之（亦為本專題小組成員），分享她作為聽眾或作為講者時，在台灣參加不同團體的講座經驗。

這一年來參與了關懷生命協會、台灣動物社會研究會與台灣動物平權促進會的哪些講座活動呢？

作為聽眾參與的講座有：關懷生命協會的「2018年第一季動保大眾講座-你我生活中的動保新知，第三場『藥物濫用與農場動物福祉』」、「第二季動保大眾講座-共享都市·共同生活，第四場『台灣賞鯨和離岸風機開發對鯨豚的利與弊？』」；台灣動物保護學院（台灣動物社會研究會主辦）的「動物實驗—替代、減量、精緻化的國際發展，科學家與NGO對談」、「相看兩不厭？動物保護與宗

教信仰的連結或衝突!」、「2018 秋季班：我是誰？——人與非人?」、「2018 秋季班『吃貨的學問』：乳牛快樂才有健康牛奶!」；台灣動物平權促進會的動物與藝文系列講座「動物的致命吸引力—談談電影運用動物的手法及目的」、「大象會跳舞」、「哲學與動物倫理思辨」，「107 年台北市街貓宣導計畫主題講座：當動保飛越野保」，以及「動保紀錄片和動物保護者：救贖、療癒，還是無我的動物關懷？」。

身為講者時，怎麼規劃面向大眾的演講的內容呢？

去年在關懷生命協會的「第二季動保大眾講座 - 共享都市· 共同生活」，我擔任第三場「台灣黑熊PK 大貓熊- 明星物種的建構及悖論」(2018 年8 月1日)的講者。我希望講座能一方面具有專業性，另一方面以向現場聽眾提問的方式，讓大家感受到該議題與每個人的認識及行動密切相關。

具體而言，在這場講座中，我主要以大貓熊保育作為案例，呼應「大眾」及「城市」這兩個概念，並試圖回應近年來逐漸受到重視的台灣黑熊保育現況，以及特定物種被「符號化」的問題。我希望能透過這樣的主題設計，呈現動物、環境與人類文化互相交織的情形。

首先，大貓熊是一個旗艦物種。但是，大眾是如何地接受大貓熊應該被「保育」的觀念，以及與此相關的一系列現象，卻是社會較缺乏反省的問題。我使用了許多圖像和影片(包括歌曲和動畫)，還有對大貓熊外觀的研究及新聞照片等，希望讓現場聽眾能透過這些畫面，直接感受這些明星物種在大眾文化和媒體「再現」下的結果。

其次，城市化不僅在地理和生態意義上，

對動物造成影響；生活在都市中的人，同樣參與了對動物保育的文化建構，也對動物造成實質影響(比如動物園作為「域外保育」的場所，圈養並展示大貓熊)。因此，我會請聽眾分享他們對物種形象與新聞事件的印象、感受和認識。這些展示和互動，對我而言非常有趣。特別是聽聞各種「喜歡」或「不喜歡」大貓熊的愛憎故事，讓我充份的感受到了公眾態度和物種的文化建構之間的複雜性。

最後，由於講座的時間有限，我會重點介紹一些重要的學者和他們的研究，或是其他可供聽眾查找的資源，再帶入一點可以繼續延伸的思考問題，希望感興趣的人可延續他們對相關問題的思索。

身為聽眾時，對於講者或主題內容會有什麼期待或預設？

我個人期待聽到專業而具體的內容、最新的資訊，以及講者的個人觀點。有數場講座，令我印象特別深刻，如(1)從內容的專業性而言，「我是誰？——人與非人?」的老師曾赴美國學習黑猩猩行為學，我會特別希望認識該學科的研究方法，以及來自講者的第一手經驗;(2)最新的資訊，如「動物實驗—替代、減量、精緻化的國際發展，科學家與NGO對談」由專家重點介紹幾種動物實驗的替代方案，以及荷蘭、加拿大由政府牽頭的進步舉措，讓人大開眼界;(3)講者的個人觀點：親歷現場，總是可以很清楚的感受到講者在動保、保育，甚至社運光譜中的立場、學養，這對於立志投入該領域的朋友來說，是一種激勵及借鏡。

每一次的講座都讓我在上述三個方面，得到許多收穫。不僅藉著參加活動，我得以認識許多前輩和伙伴，也是一次次在知識或思

想上互相激盪的機會。所以，我總是很期待「Q&A」環節，希望從講者那裡聽到更多洞見，也樂於觀察講者與聽眾之間交流。

是否能稍微比較三個動保團體（以下簡稱「關懷」、「動社」與「動平會」）在講座方面規劃路線的不同？

主題相異：關懷的主題多元，講者的背景和立場也很不一樣。動社的內容很深入、關注「宗教」和「動物實驗」等議題，具有前瞻性和社運的特質。同時卻也有乳牛學和「黑猩猩研究」等既深入又吸引人的系列課程。動平會的主題偏向藝文、都市中的人與動物的互動經驗、關注個人特質和創作性。

目標受眾有別：關懷的「動保大眾講座」，鎖定的是對該主題感興趣的大眾。動社有研討會和課程兩種形式。研討會主要面向學者或相關人士，較有專業性；課程學員則是來自社會各行各業的人士，從警察到咖啡廳老闆、從國中自學生到博士，都會前去學習，明顯讓我感受到，他們是一群有心且想深入了解的人。動平會的講座，似乎偏向年輕學生、藝文愛好者，以及關心動保、愛心滿滿的民眾。

感受不同的活動氛圍：關懷的免費講座，在馬蹄形的會議室進行，也許由於科普性質較明顯，有種在大學裡與不太熟悉的師生一同在「通識課程」萍水相逢的感覺。動社的課程是收費的，費用較高（單堂數百元），像是有著強烈的好奇心和求知慾的人選修的「在職專班」，課堂討論熱烈，參與者的投入程度和批判性都高。動平會的藝文講座則有著陶冶和撫慰人心的效果，地點選在充滿人文氣息的中山堂、二手書店，氣氛輕鬆溫暖如同藝文好愛者的「茶話會」。

年度成果 社會教育

2018 動保大眾講座

林韋任

教育是一切的根本，關懷生命協會致力於動物保護教育多年，期望透過生活化的知性課程，帶給大眾關懷生命的理念與動物保護新知，更期望藉由課程引導而開始行動。因此，2018年第一季動保大眾講座以「你我生活中的動保新知」打頭陣，介紹野生動物、農場動物與實驗動物的現況。

第二季「共享都市·共同生活」則加入人文色彩，強調人與自然萬物的互動性，囊括都市生態、政治建構論、以及最新的再生能源議題。最後則回到我們是如何認識動物的倫理基礎，探索身邊的動物元素。各場次的講座相互拉出關於動物不同的層次，合力譜出一張複雜而美妙的網。



台灣離岸風機開發對鯨豚的利與弊？



愛美更愛動物！挑選無動物實驗化妝品



台灣黑熊 PK 大貓熊 - 明星物種的建構及悖論



都市躲貓貓 - 浪貓監測與生命關懷



田埂上的食蟹獾



當穿遇上部落



都市生態發展與展望



藥物濫用與農場動物福祉

2018年第一季動保大眾講座
你我生活中的動保新知
講座地點：台北市大安區安和路一段29號3樓

4月11日 (三) 晚上19:00-21:00	田埂上的食蟹獾	講師：林紋翠 (從縣國小教員轉職人)
4月25日 (三) 晚上18:00-21:00	當穿遇上部落	講師：孫敬閔 (屏東科技大學生物資源研究所教授)
5月09日 (三) 晚上19:00-21:00	藥物濫用與農場動物福祉	講師：李淵百 (中興大學動物科學教授)
5月23日 (三) 晚上19:00-21:00	愛美更愛動物！ 挑選無動物實驗化妝品	講師：汪盈利 (德國卡爾斯魯厄大學博士、彰化師範大學動物學系教授)

關懷生命協會 | 主辦機構：三國機構、花卉機構、畜醫機構、鳥亞機構、氣候建設、海軍建設、台北不動產開發發展基金會

2018年 第二季動保大眾講座
共享都市·共同生活
地點：台北市大安區安和路一段29號3樓 (基隆護忠學教化站)

7月04日 (三) 晚上19:15-21:00	都市生態發展與展望	講師：邱新榮 (台大動物學教授、台灣動物學會理事)
7月18日 (三) 晚上19:15-21:00	都市躲貓貓一 浪貓監測與生命關懷	講師：山夢桐 (慈濟大學教授)
8月01日 (三) 晚上19:15-21:00	台灣黑熊PK大貓熊一 明星物種的建構及悖論	講師：龍緣之 (慈濟大學教授)
9月05日 (三) 晚上19:15-21:00	台灣離岸風機 開發對鯨豚的利與弊？	講師：周蓮香 (台灣動物學會理事)

關懷生命協會 | 主辦機構：三國機構、花卉機構、畜醫機構、鳥亞機構、氣候建設、海軍建設、台北不動產開發發展基金會

2018 台灣動物權遊行從台北西門站1號出口旁的西本願寺集合出發，行經熱鬧的西門商圈。活動包含精彩的演講、動物權歌曲演唱、肥皂箱、各種闖關活動，參與人數比2017年高出許多，有將近400位民眾參與。(頁47)

「動保扎根教師研習」是關懷生命協會每年舉辦的活動，107年的研習課程則結合了教育部國民及學前教育署的「校園關懷動物生命教育試辦計畫」。此計畫的緣起是農委會106年制訂了「動物收容所零撲殺」政策，教育部國民及學前教育署基於支持友善動物的理念與相關政策，而於第一時間發布的計畫。(頁35)



年度成果 焦點概覽

「世界無翅宣言」是從企業社會責任(Corporate Social Responsibility)出發，希望由企業帶動其員工、員工家庭，感染至整個社會，積極參與社會正向的消費態度，並制止魚翅消費的被動態度。(頁45)

黑狗潮流觀察：根據過去五年志工隊的累積的送養經驗，發現近年出現的現象——「黑狗通送養攤」的現場常常出現「黑狗通送養攤」的現象。為什麼黑狗通通是黑狗呢？來聽聽專家的說法吧！(頁54)

台中市動物保護防疫處與關懷生命協會共同合作，舉辦「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」，進校為教師們解說動保議題。(頁36)

自2018年暑假開始，由關懷生命協會、弘誓文教基金會、動物當代思潮與挺挺網絡社會企業合作，提出為期三年的論壇計畫，期望以合作取代競爭，進行資源整合、相互輔助。第一年培養動保議題相關編輯，學習訪談與媒體運用之技能，紀錄動保相關資訊；第二年以行銷管理與應用等為主軸，期望能運用合適之策略，將動保議題推廣予更多民眾；第三年將以政策倡議為主軸，透過體制內外之呼應，推動動保相關政策，俾能達到實質上之效果。(頁43)

行動亞洲的「有力家長」講師計畫，讓家長們走進課堂，為孩子講授生命關懷教育課程。家長們在進班的過程中，不僅將知識點傳授給了孩子們，更在一道道環節裡，把生命關懷教育的內容內化到自己的意識之中。(頁51)

關懷生命協會的「2018 關懷動物推廣講師招募培訓課程」計畫，招募有意長期參與關懷動物宣導活動之退休老師、學校代課老師、幼教老師、圖書館志工、故事媽媽／爸爸、社會人士或大專院校學生，引導並協助參與者成為「關懷動物推廣講師」，一同推行動保教育。(頁38)

107年「動保扎根教師研習」暨 「校園關懷動物生命教育」教學分享計畫

北中南三區教師研習

陳珊珊

由教育部國民及學前教育署指導、關懷生命協會主辦的107年「動保扎根教師研習」暨「校園關懷動物生命教育」教學分享計畫，於7月10日、7月24日及7月31日，分別於台中、高雄及台北舉辦，三場共有超過200名學員參與研習活動。

「動保扎根教師研習」是關懷生命協會每年舉辦的活動，107年的研習課程分為「認識動物保護」與「教案示範經驗分享」兩大部分。

第一部分：「認識動物保護」

第一堂課邀請到佛教弘誓學院教務長傳法法師主講「淺談動物權利與倫理」，傳法法師指出，從動物的角度反思人類的觀點，我們人類是讓動物受苦的共犯，因此我們必須重視動物權和動物福利，用同理心去感受動物的感受，並呼籲學員應用更友善的方式對待動物。



第二堂由攜旺浪浪中途學校蘇庭鋒校長主講「瞭解流浪動物行為」，蘇校長同時也帶領了兩隻示範犬「乖仔」與「一路」來到現場，與大家分享流浪犬會遭遇到的處境，並介紹狗狗透過肢體語言所要傳達的訊息，以及示範如何正確與流浪犬互動，以減少人犬衝突發生的機會。



接著，台灣動物平權促進會林憶珊執行長則解說「流浪動物現況與需求」，她分享長年在第一線與愛心媽媽們互動及救援流浪動物的經驗；她也提醒，其實除了流浪犬之外，被鍊犬的處境更是需要外界關注，牠們的處境如同被虐待的動物，期待透過教育的方式，讓更多人同理被鍊犬的遭遇，進而能改善牠們的處境。





第二部分：「教案示範經驗分享」

而在本次教師研習課程中的「教案示範經驗分享」部分，則邀請到本會的種籽教師—台北市吉林國小湯宜家老師、新北市金龍國小簡淑娟老師，及台中市西區中正國小黃玉翎老師擔任主講人。

三位老師長期在校園深耕動保教育，與現場的教師分享動保教案設計與教學經驗，也介紹本會所建構的「動保扎根教育平台」上的動保教學資源，並示範如何將動保教育融入日常課程之中。



本會「動保扎根教育平台」擁有多元豐富的動保教學資源，教案內容涵蓋同伴、野生、經濟、實驗與展演等5大動物議題，以及規劃幼兒園、小學低中高年級到國高中等5個教學年齡層，有利教師們迅速設計出個人化的動保教材。



期盼藉由動保扎根教師研習課程，協助教師們規畫出符合個人教學風格的動保教材，並能將動物保護與生命教育的概念融入在課程或日常生活中，引導學生反思生活中的動保議題，讓孩子從小培養關懷動物與尊重生命的動保意識，使動保教育的種籽深耕茁壯，也期待孩子能影響身邊的家人，進而逐步建構真正友善動物的環境！👁

關於教育部國民及學前教育署的「校園關懷動物生命教育試辦計畫」

在農委會自106年2月起制訂的「動物收容所零撲殺」政策下，教育部國民及學前教育署基於支持友善動物的理念與相關政策，於第一時間發布「校園關懷動物生命教育試辦計畫」。

這個計畫的重心，在於引導學子反省如何對待動物，思索人與動物關係的各種課題。

而審視現階段台灣的流浪犬貓問題，回歸到問題源頭，重視飼主責任，不虐不棄，透過教育養成學生關懷生命的人格特質，是教育部國民及學前教育署策劃此項教育活動的首要目標。



進校散播動保種籽

「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」

陳珊珊

為了促進教師們對人犬安全互動、飼主責任及動物保護法等動保議題有更進一步的認識，台中市動物保護防疫處與關懷生命協會共同合作，舉辦「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」，在9月19日到11月28日之間，進入台中市28所小學校園，利用周三下午的教師研習時間，為教師們解說動保議題。



28場宣導總共將近1200名教師參與

講者

「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」邀請本會種籽教師台中市西區中正國小黃玉翎老師、本會種籽教師劉孟昀、本會專案執行陳韻彤、「與狗相癒－療癒犬心理工作室」負責人吳思穎與助理講師王聆聿等5名專業的動保講師擔任主講人。

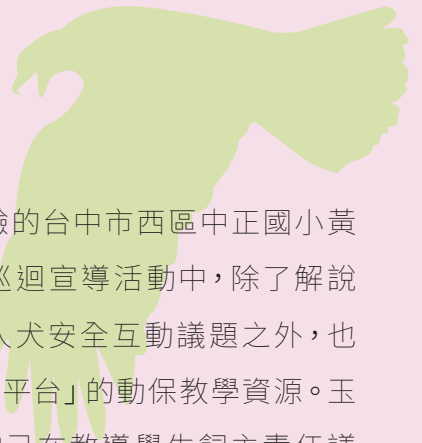
課程內容

「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」課程結合關懷生命協會所製作的動保教材影片、「動保扎根教育平台」上的動保教案與教學包，針對我們日常生活中最常見的同伴動物為主題，強調如何建立人犬安全互動的行為，及認識飼主責任與動物保護保法規等內容。

課程中並提供教師們多種動物保護相關的網路教學資源，期盼學校教師透過研習活動，能更深入了解關懷動物的實際經驗及多元化的動保教學方式，讓孩子從小培養同理動物、關懷動物的價值觀，同時引導孩子建立正確的飼主責任觀念，進而能做出改善動物處境的行為。

巡迴足跡

「台中市107年校園教師動物關懷巡迴宣導」共有28場次，前往了大甲區東陽國小、太平區黃竹國小、北屯區北屯國小、霧峰區吉峰國小、大安區三光國小、豐原區富春國小、新社區東興國小、東勢區石城國小等28所學校。關懷生命協會的動保講師足跡幾乎遍及台中市全區，從市中心到位於海拔1700公尺環山部落的平等國小，將動保觀念一一帶入小學校園內，共計有將近1200名教師參與動保宣導。



擁有豐富動保教學經驗的台中市西區中正國小黃玉翎老師，在此次的動保巡迴宣導活動中，除了解說動物保護法、飼主責任及人犬安全互動議題之外，也介紹本會的「動保扎根教育平台」的動保教學資源。玉翎老師也向教師們分享，自己在教導學生飼主責任議題時，為了加深學生的印象，會帶領學生說出對同伴動物的照顧承諾，就像人類進行結婚誓言那樣，她建議教師們可以設計類似的小遊戲，讓學生的動保教育從小扎根。



在28場動保宣導中，最難得的是位於最偏遠環山部落的台中市和平區平等國小的場次，擔任這場宣導主講人的是吳思穎講師。她表示，當地人與動物的關係不像都市人與寵物的關係那般親密，但不與狗狗親近並不代表他們不愛動物，而是他們認為動物與人類是共同居住在地球上的，應該以一種更加平等、尊重的方式對待動物。

吳思穎與王聆聿兩位講師帶領教師們進行人犬角色情境模擬遊戲，讓教師們實際體驗從狗兒的角度看人類，讓教師們嘗試從同理心出發，了解友善動物、尊重生命的理念，獲得教師們的熱烈反應。



本會專案執行陳韻彤則介紹5大動物議題及網路動保教學資源，也推薦教師們踴躍下載使用本會的「動保扎根教育平台」的動保教案與動保教材影片。動保扎根教育平台擁有多元豐富的動保教學資源，並以5大動物議題與幼兒園、小學低中高年級、國高中5大教學年齡層進行教案分類，方便教師們搜尋各種動保教材。

2018「關懷動物推廣講師」招募培訓計畫 與15場宣導活動

陳珊珊

為落實「以關懷動物為關懷生命的起點」之理念，關懷生命協會在2018年規劃了「關懷動物推廣講師招募培訓計畫」，5月26日於台中開辦為期一天的動保培訓課程。接著，推廣講師們於7月7日至10月24日於新北市、台北市、台中市、南投縣及台南市的國小、幼兒園與圖書館，進行了15場的宣導活動，共計近900名孩子接受關懷生命協會的動保課程。

2018 關懷動物推廣講師招募培訓計畫

「2018 關懷動物推廣講師招募培訓課程」5月26日於台中市立圖書館南屯分館展開，此計畫招募有意長期參與關懷動物宣導活動之退休老師、學校代課老師、幼教老師、圖書館志工、故事媽媽／爸爸、社會人士或大專院校學生，引導並協助參與者成為「關懷動物推廣講師」，一同推動關懷動物的動保扎根教育、引發及提高民眾對動物保護議題的關注、建立動保教育概念及友善動物意識，從中瞭解個人及社會與動物之間的相互依存關係，以改善動物的生存處境。

培訓課程邀請到與狗相癒-療癒犬心理工作室創辦人吳思穎、台灣動物平權促進會林憶珊執行長及國立台灣師範大學環境教育研究所王順美副教授擔任主講人。同時具備訓犬師及心理諮商師專業資格的吳思穎講師解說人犬安全互動議題與狗狗的安定訊號，更帶領學員彼此分享自身與動物朋友互動的故事，從說故事和聽故事間，培養學員面對、理解和接納他人與自己。

而擁有豐富的流浪犬貓救援經驗的台灣動物平權促進會林憶珊執行長分享如何與流浪犬進行安全互動，當遇到陌生流浪犬時，可以謹記「be a tree」口訣，待在原地靜止不動，就能有效降低人犬衝突。師範大學環境教育研究所王順美副教授主講動物保護教育的課題，讓學員充分了解正確的動保觀念。

關懷生命協會林均翰主任則說明《動物保護法》當中的飼主責任規範，期待有朝一日，世人得以將各種不同的動物，納入自身的道德光譜中，形成不斷擴張的圓（the expanding circle），徹底實踐尊重生命的理念。關懷生命協會陳珊珊專員介紹本會的「動保扎根教育平台」，平台上的動保教學資源涵蓋同伴、野生、經濟、實驗與展演動物議題，歡迎大家踴躍下載運用！



2018 關懷動物推廣宣導活動

7月7日、8月9日、8月19日、8月28日、9月1日、9月2日、9月11日、9月12日、9月25日、10月2日、10月5日、10月8日、10月9日、10月20日及10月24日分別於台中市立圖書館南屯分館、新北市板橋區悅欣幼兒園、台中市立圖書館西區分館、台中地區農會附設西屯幼兒園、國立公共資訊圖書館黎明分館、國立公共資訊圖書館中興分館、台中地區農會附設北屯幼兒園、台中市西屯區何厝國小、台中市南屯區惠文國小、台南市六甲區六甲國小、台北市大同區雙蓮國小附設幼兒園、新北市蘆洲國中附設幼兒園、台中市立圖書館李科永紀念圖書分館與台中市南屯區黎明國小舉辦15場「2018 關懷動物推廣活動」。

15場「2018 關懷動物推廣宣導活動」分別由關懷生命協會的推廣講師陳昕儒、劉建麟、葉詩雅、李曉坪、賴靜怡、陳秀麗、廖鎔靚、葉淑芬、張玉琳、陳姿蓉、王淑姿、黃小珊、王聆聿及王之琪，向民眾解說人犬安全互動、飼主責任、動物保護法、動物的五大自由等同伴動物議題，並將關懷動物、尊重生命的動保理念傳達給每一位參與動保宣導活動的民眾與孩子。

「關懷動物推廣講師團」的講師透過動保宣導影片、音樂故事欣賞、繪本導讀及兒歌律動，體驗嶄新的動保教育宣導方式，尤其適合親子參與！有別於校園中的課堂學習，這個活動的部份場次提供家長與孩子一同探討關懷動物、尊重生命的課題的機會與場合！

「2018 關懷動物推廣宣導活動」內容包括：

1. 影片欣賞：透過影片認識不同特性的狗狗、飼養狗狗前應該有的準備，以及如何照顧同伴動物的基本需求。
2. 音樂故事：藉由歌曲的傳達，訴說遭到棄養的狗狗的心裡話。
3. 繪本導讀：導讀具有動物保護意義的繪本「我的第一隻狗」。
4. 歌曲律動：配合簡單有趣的兒歌，教導孩子們在面對陌生流浪犬時的正確應對方式，以降低人犬衝突發生的機會。📷



面對面，在攤位中學習

直擊關懷生命協會參與的動保教育宣導攤位

陳珊珊



台北市吉林國小園遊會 動保教育從小做起



3月24日，關懷生命協會受邀前往台北市吉林國小園遊會擺攤宣傳，向民眾推廣動物保護、以同理心關懷動物的理念。運用簡單明瞭的動物圖卡，讓小朋友了解狗狗的肢體語言背後所代表的訊息；攤位也展示同伴動物與展演動物議題的易拉展，宣導飼主責任的觀念，而在展演動物議題方面，則讓小朋友了解去生態農場遊玩時，不能隨意餵食及觸摸農場動物，而是要以不傷害的方式親近野生動物。

台北市舊莊國小園遊會擺攤 邀請狗醫生 Caesar 一同推廣「寵物防災」



5月5日，本會接受北區環境教育區域中心的邀請，參與台北市舊莊國小「寵物災害防救」園遊會擺攤宣傳，宣導寵物防災與飼主責任的動保觀念。台灣由於地理位置的關係，地震、颱風等天然災害頻傳，因此我們從小就被教導各種防災觀念，當災害發生的當下，我們知道該如何做出應變反應，才能保護自己。而現今隨著動保意識的高漲，毛小孩早已融入許多人的生活，同伴動物的防災議題也成為飼主們應該重視的課題。

本會另外邀請台灣動物輔助活動及治療協會（台灣狗醫生協會）的Caesar 媽與薩摩耶 Caesar 來到現場，宣導人犬安全互動的正確觀念，超人氣的Caesar 一到現場，馬上就吸引眾多家長與小朋友的目光呢！

延伸推薦：高雄市動物保護處借鏡日本的經驗，於2016年推出國內首創寵物防災保護宣導手冊《準備好了嗎？》，呼籲飼主平時就為家中寵物做好災害防範措施，例如完成寵物晶片植入、寵物登記、絕育及定期施打狂犬病預防注射……等等，如此在災害來臨時不僅提升自我的應變能力，也可減少寵物疫災（如狂犬病）的爆發。

高雄市動保處也邀請了關懷生命協會種籽教師簡淑娟及林欣政老師，分別針對小學低、中、高年級的學生設計防災相關的動保教案，歡迎教師與教育推廣者至本會的「動保扎根教育平台」免費下載使用。





「2018 台北世界動物日」呼籲「拒吃魚翅」

10月4日，由中華亞洲環境生態護育交流協會（亞護會）所主辦的「2018 台北世界動物日」，在台北市立兒童新樂園舉行。本會受邀參與擺攤活動，推廣「拒吃魚翅」的動保觀念，呼籲民眾加入「世界無翅宣言」線上連署，拒絕消費野生動物產製品，沒有買賣就沒有殺害！



南港社大「山水綠親山防災家庭日」 宣導寵物防災

10月20日，本會接受台北市南港社區大學邀請，參與「山水綠親山防災家庭日」活動，前往台北市山水綠生態公園擺攤宣傳，向民眾宣導寵物防災及動物的五大自由等動保議題。呼籲飼主平時就為家中的毛小孩做好災害防範措施，例如完成寵物晶片植入、寵物登記、絕育及定期施打狂犬病預防注射……等等，如此在災害來臨時不僅提升自我的應變能力，也可減少寵物疫災（如狂犬病）的爆發。

「六福生生不息 綠色永續市集」

12月1日及12月2日，本會與WildAid 野生救援接受六福旅遊集團與莊福文教基金會的邀請，參與於台北南港舉辦的「六福生生不息 綠色永續市集」活動，向民眾宣導拒吃魚翅的理念，並邀請民眾加入「世界無翅宣言」線上連署，用實際行動力支持「沒有買賣，就沒有殺害」，為海洋生態保育盡一份心力。截至2018年底，「世界無翅宣言」連署平台已累積超過700人次響應連署。📷



一起為動保護寫作力變強！ 「2018 動保寫手營」精采回顧

陳珊珊

一起為動保護寫作力變強！由關懷生命協會、弘誓文教基金會、台大-永齡關懷生命愛護動物專案，以及動物當代思潮共同主辦，挺挺網絡社會企業承辦的「台灣動保青年論壇-2018 寫手營」於2018年7月盛大舉行，除了安排了全日培訓講座，更有二日實戰工作坊，活動現場氣氛熱絡，學員們收穫滿滿。



TOGETHER For Animals 台灣動保青年論壇 為動物一起變強		培訓講座
08:30 - 09:00	開場	謝國興 台灣動物新聞網總編輯
09:00 - 09:10	開場、點數	謝國興 台灣動物新聞網總編輯
09:10 - 10:00	動物新聞寫作	廖靜蕙 環境與寫作、動物與紀實
10:00 - 10:30	動物新聞寫作經驗	廖靜蕙 環境與寫作
10:30 - 11:10	休息	
11:10 - 13:00	論壇開幕禮	朱淑娟 獨立記者
12:00 - 12:40	午餐時間	謝國興、廖靜蕙、朱淑娟
12:40 - 13:30	午餐、休息	
13:30 - 14:30	動物新聞現場	李娉婷 動物新聞現場記者
14:30 - 15:10	閱讀動物新聞與可以這樣做	呂幼綸 動物新聞現場記者
15:10 - 15:20	休息	
15:20 - 16:10	認識網路媒體	陸子鈞 聯合報鳴人堂主編
16:10 - 17:00	認識社群媒體	陸子鈞 聯合報鳴人堂主編
17:00 - 17:40	綜合討論	李娉婷、呂幼綸、謝國興、陸子鈞

全日培訓講座

「台灣動保青年論壇-2018 寫手營」全日培訓講座7月22日於台灣大學獸醫學院三館登場，講座課程包含動保新聞寫作與認識網路媒體等，課程內容豐富精彩。更邀請到自然生態作家、中央社董事長劉克襄主講「動物與紀實」，劉老師分享2012年在香港嶺南大學駐校期間對校內流浪貓的觀察，透過一天天的尋訪、觀察與記錄，逐漸熟悉校內約70隻的流浪貓的習性。劉老師說，日常生活中有許多值得我們關注的事情，鼓勵學員多觀察身邊的人事物。

環境記者廖靜蕙主講「我如何寫動保報導」，分享跑動保與環境新聞的經驗，靜蕙老師表示，記者是個不斷學習的行業，能不斷學習是從事記者工作的最大誘因。而「環境與寫作」主題則邀請到獨立記者朱淑娟擔任主講人，淑娟老師指出，「記者」已不再是新聞專科出身者的專利，是否掌握新聞事件的脈絡重點及具備該領域的專業知識才是最重要的。

前台灣動物新聞網總編呂幼綸分享「用媒體推動我可以這樣做」主題，呂總編提到，NGO若想擴大組織官網的影響力，可以多與網路媒體合作，增加文章的曝光度；而民眾若具備外語能力，也能譯寫國外動保新聞，如此也是為動物盡份心力。前台灣動物新聞網記者李娉婷則主講「動保新聞現場」，除了分享過去跑動保新聞的經驗之外，娉婷講師也提醒，如何與受訪者保持良好互動關係也是一名記者的重要課題。

「認識網路媒體」主題則邀請到聯合報鳴人堂主編許伯崧向學員分享，許主編說明，要成為一名好編輯，不僅要擁有文句潤飾能力，事實查核能力也是必備的，這點可以透過大量跨領域閱讀進而累積能力。詮識數位執行長陸子鈞主講「認識社群媒體」，陸執行長提到，在經營Facebook粉絲團時，與網友維持熱絡互動相當重要，而了解受眾所感興趣的內容也是社群操作的一大關鍵。



二日實戰工作坊

「台灣動保青年論壇-2018 寫手營」二日實戰工作坊7月28日至7月29日於桃園佛教弘誓學院展開，課程多元豐富，包含動物倫理、文案寫作、採訪寫作及行銷企劃課程。更邀請到中央研究院人文社會科學研究中心錢永祥教授主講「動物倫理」議題，錢教授解說，動物跟人類一樣能感受痛苦，我們不應該因為物種的不同而對動物有差別對待；而關於愛動物這件事，除了關懷動物是否感受痛苦外，更重要的是，也要尊重牠們生命的主體性。

而「採訪寫作」課題則邀請到前台灣動物新聞網記者李娉婷為學員解說寫稿要點，也提醒面對外部單位的新聞稿或專家的研究資料時，不能照單全收，事實的查證相當重要。挺挺網絡社會企業發起人劉偉蘋分享動保活動企劃經驗，她表示，確認目的與目標對象後，下一步才可能決定行銷手法，而行銷手法則涉及資源的整合。文字工作者林秀貞分享「文案寫作」課題，她說明，在發想文案時，重要的是能喚起受眾的共感，若文案能使受眾產生共鳴，就會是一個好的文案。👁



活動一開始，佛教弘誓學院住持明一法師（中）、關懷生命協會副理事長傅法法師（左）及台南大學行政管理學系吳宗憲教授（右）致詞。（圖／陳珊珊攝）



黃宗潔教授帶領分組討論。

自2018年暑假開始，由關懷生命協會、弘誓文教基金會、動物當代思潮與挺挺網絡社會企業合作，提出為期三年的論壇計畫，期望以合作取代競爭，進行資源整合、相互輔助。第一年培養動保議題相關編輯，學習訪談與媒體運用之技能，紀錄動保相關資訊；第二年以行銷管理與應用等為主軸，期望能運用合適之策略，將動保議題推廣予更多民眾；第三年將以政策倡議為主軸，透過體制內外之呼應，推動動保相關政策，俾能達到實質上之效果。

而此論壇活動，除單向的訊息傳遞外，也搭配營隊方式，擬藉寫手營、行銷營以及政策倡議營，進一步產生實作及訓練的效果。未來希望能夠發展動物保護與保育界長遠的深度溝通與交流，達到資料整合，同時促進青年的行動策略、議題串聯與在地實踐等目標。



「世界無翅宣言」號召全球拒絕魚翅 一起愛護鯊魚、守護海洋

WildAid 野生救援

WildAid 野生救援自西元2000年起，開始關注全球每年高達7300萬隻鯊魚因魚翅貿易及消費而大量減少的情況，部分物種更正面臨滅絕的危機。魚翅本身並無特殊營養價值，甚至沒有味道，而且含有重金屬（汞、鉛），影響消費者健康。繼而在全球展開魚翅貿易的調查，並揭露非法割鰭棄身的殘忍真相，希望降低魚翅的消費量，給予鯊魚族群一個有效減緩滅絕、維持海洋永續生態平衡的未來。

近10多年來，野生救援在全球倡議推動拒吃魚翅、保護海洋。先後發表兩份全球非法鯊魚貿易報告：「鯊魚危機」、「割鰭棄身」以及紀錄片《刀口下的掠食者》。

我們在全球也有無數的名人大使，包括姚明、成龍、周杰倫…等，拍攝「拒絕魚翅、守護海洋」的公益廣告片。這些公益廣告片在全球各地機場、捷運、電視持續播放著，然而列入瀕危的鯊魚物種卻還在持續上升中。

繼泰國、越南後，2018年也在台灣針對國人環保意識暨魚翅消費態度做調查，調查報告顯示：「台灣民眾對於魚翅消費數量有明顯下降，然而婚宴還是最主要的消費場合。」



關懷生命協會與WildAid 野生救援日前於台北六福皇宮舉辦「2018世界無翅宣言」記者會，宣布「世界無翅宣言」連署平台正式啟動





WildAid 野生救援和關懷生命協會在今年建立「世界無翅宣言」的網路平台，對於拒絕魚翅的推廣有革新的發展方向。「世界無翅宣言」是從企業社會責任 (Corporate Social Responsibility) 出發，希望由企業帶動其員工、員工家庭，感染至整個社會，積極參與社會正向的消費態度，並制止魚翅消費的被動態度。

「世界無翅宣言」在8月31日記者發布會的同時，已有100家國際品牌，國內外企業將其企業LOGO 放在平台上並支持世界無翅宣言，包括廣告業、媒體業、飯店業、電信業...等企業還在陸續增加中。

我們期待將拒絕魚翅的行動加入企業社會責任政策，成為企業為保護地球一致的行動目標，使其得以更容易及廣泛的實踐。WildAid 野生救援期望藉著「世界無翅宣言」這個計劃，號召全球拒絕魚翅，一起愛護鯊魚，守護海洋。👁️



日本知名書道家岡西佑奈以藝術創作行動支持鯊魚保育的理念



記者會邀請知名主持人盛竹如公布魚翅消費調查報告




GLOBAL SHARK PLEDGE
世界無翅宣言

關於世界無翅宣言

鯊魚是位於海洋食物鏈最頂端捕食者，是維護海洋健康的重要角色。然而，人類對魚翅的需求而過度捕撈，每年有高達7300萬條鯊魚命送魚翅湯。造成了全球鯊魚數量銳減，而部分物種更正面臨滅絕的危機。野生救援期望藉著「世界無翅宣言」這個計劃，號召全球拒絕魚翅，一起愛護鯊魚，守護海洋。

我支持『沒有買賣，就沒有殺害』

- 1) 拒吃魚翅，也不以魚翅宴請他人
- 2) 共同愛護鯊魚，守護海洋
- 3) 拒吃、拒買野生動物產製品



加入宣言

企業宣言

個人宣言

圖解2018 動物權遊行 戴宇陞(第二屆台灣動物權遊行總召)

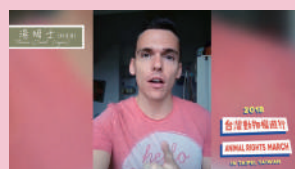
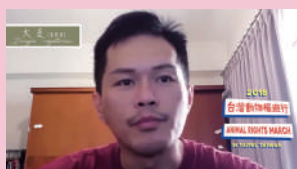
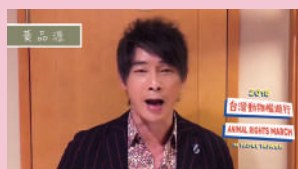
2018 年台灣動物權遊行在3.5 個月的籌備期間，歷經8 次實體會議以及多次線上會議。遊行獲得8 位藝人聲援支持、400 位民眾到場參與，以及14 篇線上報導(包括來自台灣動物新聞網、苦勞網、Yahoo 奇摩、亞太新聞網ATA News、suiis 素易、關懷生命協會、PeoPo 公民新聞、環境資訊中心、Hinet 生活誌、國立教育廣播電台等媒體與組織的中文報導10 篇，以及來自TaiwanNew、TAIPETIMES、Focustaiwan、Plant-based news 等媒體的英文報導4 篇)。



「亞洲名模生死鬥」第六季台灣代表白彌兒(Mia)，以及主持「王子的移動城堡」的名模香月明美(Akemi)現身遊行會場，並上台分享如何從生活中實踐愛護動物的行動，選擇蔬食為主的飲食，和不穿著動物性的製品。



有歌手黃品源、饒舌歌手大支、Alana、金妮、關詩敏、湯姆士等共六位藝人、節目主持人錄影上網支持。





47 頁照片攝影者 陳珊珊



動物權運動為全球快速成長的社會運動之一，2016 年全球誕生第一場動物權遊行，參與者估計有2500 人次；兩年後的2018，已有美國、以色列、澳洲、英國、荷蘭、德國等超過25 個國家舉辦動物權遊行，粗估全球已有近三萬民眾走上街頭，一起替動物發聲，人數飆升至兩年前的10 倍。台灣於2017 年誕生第一場動物權遊行，至今引起的漣漪效應不斷，且受到國際人士關注，2018 年遊行的參與人數比2017 年高出許多，有將近400 位民眾參與。（文：洪美瑋、張家珮）

生命關懷教育課程中國足跡 行動亞洲2018 工作成果

ACTAsia 行動亞洲

為從根本上遏止人與人、人與動物、環境生態之間，關係遭受破壞的種種危機，行動亞洲從2011年開始，開展了首個在學校以課程系統推廣的人道教育項目——生命關懷教育(Caring for Life Education)，希望人們對他人、動物與環境能保持關懷與尊重，並瞭解到萬物之間是相互依存的緊密關係。從2011年項目開展至今，生命關懷教育已在多處落地實行。

一、持續深化

隨著行動亞洲的不斷努力，生命關懷教育的成效也被更多學校看見、認可。

看見改變

北京新源學校、上海新苗小學等民工學校，在學校老師持續教授生命關懷教育課程後，孩子們有了觀念與心態上的變化。

北京新源學校的孩子，在上完課後有感而發：「原來動物並不是像我們看到的那樣兇猛，他們也有和人一樣的愛恨情感。」家長們也發現了孩子的轉變，並對堅持為孩子教授生命關懷教育課程的老師表示感謝，說到：「在培養孩子對生命的關愛中，讓我感到我的孩子心中不僅有了陽光，也有了尊重和溫暖。時常表現出來對他人的關愛，也讓我感到欣慰。」



參與生命關懷教育課的孩子





和平縣福和小學教授生命關懷教育課程，獲教育局肯定

深化發展

行動亞洲聯合蘇州科技大學教育與公共管理學院，在2018年6月舉辦了首屆國際生命關懷教育創新論壇，為進一步推動生命關懷教育。共有全國各地的基層教師、小學校長、以及相關教育領域的國內外專家約120餘人，前來共襄盛舉。



首屆國際生命關懷教育創新論壇

透過多領域專家及老師，或從心理學的背景來討論，或從責任倫理學的觀點出發，或從學生身份來觀察，或從教師視角來探尋，或從家長的心態來分享，從不同角度，共同圍繞生命關懷教育這一重要課題，展開深入研究探討。在多樣角度相互之間的思維碰撞中，讓生命關懷教育產生新的火花。

論壇的順利召開，意味著生命關懷教育邁向了新的台階。國內外教育專家的權威解讀，以及眾多教育者的現身說法，更進一步鼓舞和推動生命關懷教育在綜合實踐活動中的應用和發展。比如和平縣的福和小學在教學交流研討會中，以生命關懷教育作為示範課程，向與會教師們展示福和小學在德育課程上的高度重視與創新，不僅獲得了和平縣教育局的認可，也讓教育局以此為契機，呼籲在教學工作中，不僅要教給孩子們科學文化知識，更要教育孩子們熱愛、關懷、保護生命；又如深圳的行知實驗小學，在持續為孩子講授生命關懷教育課程後，受到電視台「深圳小記者」少兒頻道的強烈關注，並特意到校園中向授課的老師及校長進行採訪，希望以此傳播，能夠造福更多的孩子，共建生命關懷的社會。

二、範圍拓展

另外，生命關懷教育項目今年除了在原有基礎上，於校園中繼續深化，發揮影響力，更擴大了「課堂」兩個維度的範圍：1. 擴大了課堂的成員範圍。 2. 擴大了課堂的空間範圍。

家長加入

隨著生命關懷教育的影響逐漸擴大，越來越多家長開始關注此一項目，並表示了參與的意願。於是，在今年(2018)年初，具有多年人力資源管理經驗的行動亞洲生命關懷教育總監張媛媛，將「家校合作」教育模式納入生命關懷教育發展重點，與上海金匯實驗學校一同開展「有力家長」講師計畫，讓家長們走進課堂，為孩子講授生命關懷教育課程。

家長們在進班的過程中，不僅將知識傳授給了孩子們，更在一道道環節裡，把生命關懷教育的內容內化到自己的意識之中。漸漸的，家長們也會反思，自己是否能去關懷、同理其他生命的感受？同時也更加認識到讓學校、教師們參與到這門課程中，對孩子的影響及重要性。

隨著課程的持續深化，我們從反饋中發現，家長們逐漸體現了我們希望在教師身上所呈現出來的改變，及同理心的成長。在課堂，家長們能同理做一名老師要照顧五十多個學生的難處；在生活，面對家庭紛爭，家長們會避免情緒性字眼的對話，而是和孩子們一起運用同理心，先站在他人立場思考，再決定以什麼樣的方式，做更好的處理。

就像行動亞洲創辦人蘇佩芬女士所說：「沒有完美的父母，但可以做一個努力的父母。」有力家長團隊在行動中，不只豐富了孩子的生活，也充實了自己，更與校方有同理心的溝通，共同為孩子的未來而努力。

「有力家長團隊」所帶來的正面改變，讓其他學校也受到鼓舞，珠海唐國安紀念學校、昆山柏廬實驗小學、昆山實驗學校東校區、昆山實驗學校西校區、昆山城北小學等也紛紛引入家長講師團隊，在課堂中與孩子一起成長。

自然課堂

珠海唐國安紀念學校，是行動亞洲生命關懷教育項目開展的第一所學校，並合作至今。在這裡，家長們不僅帶著生命關懷教育走進課堂，更擴大了孩子們的學習範圍——讓課堂不僅止於教室，而是還有各處環境；讓教學不僅止於書本紙筆，更有實地的生活實踐。

在行動亞洲執行長蘇佩芬女士的建議下，唐國安小學開展了園丁計劃。由唐國安的家長帶著孩子們，在校園的頂樓空地上設立農地，讓孩子與家長們齊心協力整地、翻土、播種、澆水、施肥。



金匯實驗學校家長講師為孩子授課

整地時遇到體積龐大的阻礙？一個人力氣不夠，那就大家團結起來，一起移除障礙物，把土壤變得鬆軟；蔬菜要如何照顧？遇到自己不會的領域，去向專業人士請教、發問；每天都需要為蔬菜澆水，誰來負責？大家商量輪班，互相利用自己空閒的時間，為農地盡一份心力。

在這一過程中，孩子與家長們不斷進行溝通、協作的鍛鍊，同時也提升同理心與責任感。

透過這項活動，讓學生和家長在實踐中體會生命關懷教育所關注的人、動物及環境的關係。孩子們細心觀察植物的成長，並依據植物的生長變化，瞭解其所需，再根據不同種類的植物，提供不同的相應需求，以此感受自然的奧妙，以及對生命的給予。

「做中學」，在實踐中學習，將理論應用至實踐中，把課堂與生活融合。孩子們在農地中揮汗如雨，與小夥伴們團結合作，看著農地漸漸綠意盎然起來，這過程不僅能理解合作、提問的重要性，更能直觀欣賞每一個生命的成長，體驗到生命的獨特及得來不易，也就能懂得珍惜、感恩。

同樣的，教學也是一項實踐的過程。在授課過程中，改變的也不僅僅是孩子，更是授課的一方。大學生們可以把改變帶到周圍同學；家長們可以把改變帶給家庭；教師們可以把改變帶給一屆又一屆班級的孩子。行動亞洲期望在這樣的輻射影響下，生命關懷教育能逐漸改變我們每一個人，每一個生命，讓社會、環境能在愛與關懷中永續。📷



唐國安學校的家長孩子們齊心協力移除障礙物



生命關懷教育項目

2018 年度活動成果 (截至2018/11/30)

一月

- 與上海金匯實驗學校開展「有力家長」計畫。
- 生命關懷教育師資培訓走進美國校園。

三月

- 各地校園的教師開始新一學期的生命關懷教育課程授課。
- 生命關懷教育項目走進蘇科大教育公管學院。

四月

- 到四川大涼山達祖小學支教。
- 在寧波江東中心小學為五年級的學生上生命關懷教育的示範課。
- 為杭州ITA 動物保護團隊培訓
- 和麥可將文創園共同舉辦二手公益集市活動。

五月

- 前往貴州支教

六月

- 召開首屆國際生命關懷教育創新論壇。

七月

- 與前往貴州後寨鄉,舉辦中英雙語同理心教育夏令營。
- 參與「益運動,圳前行」系列支教留守兒童活動。

八月

- 珠海唐國安紀念學校開展園丁計畫。
- 在逢源街社區開展同理心親子課堂。
- 為珠海、上海、昆山等學校的家長講師進行培訓。

九月

- 各地校園的教師開始新一學期的生命關懷教育課程授課。
- 深圳行知實驗小學的生命關懷教育課程,受到少兒頻道的關注及採訪。
- 開展「論『父母力』——生命關懷教育對孩子的重要性」講座。
- 參與第六屆中國公益慈善項目交流展示會。

十月

- 和平福和小學的生命關懷教育示範課,獲得教育局認可。
- 在武漢、深圳、珠海等地開展大學生公益講師培訓。

十一月

- 各地大學生公益講師進入小學、幼兒園授課。
- 參與紅顏市集,舉辦家庭傳承社會實踐體驗營。

關於ACTAsia 行動亞洲

ACTAsia 行動亞洲是一個以「生命關懷」能力建設推動社會發展的非營利機構。前身為2006年成立的「行動亞洲動物保護團隊中國志願者小組」,2011年以社會企業方式註冊。行動亞洲關注人、動物和環境三者間的相關問題,創設生命關懷教育體系,推動同理心和責任感的養成,鼓勵青少年及成人尊重他人、善待動物、保護環境,促進全社會關注生命關懷能力建設,實踐富有關懷的生活方式(Compassionate Living),參與生態文明及友善社會的建設創新,推動社會化發展。



關懷生命協會「流浪動物認養志工隊」自2013年成立以來，至今已至第五個年頭。為了讓志工朋友能從不同面向了解流浪動物議題，今年度（2018年）我們舉辦了更多樣化的活動，除了台北市建國花市的送養活動外，也參與「草獸派對」的全素生活營、「Holidayya 二手市集」，還有動保電影欣賞的志工聚會，也應邀參加友團舉辦的活動：由中華文化總會主辦、台灣動物平權促進會協辦的「2018 城南有意思—春日好好市集」的「親親毛寶貝」及由行政院農委會主辦、挺挺動物網絡社會企業協辦的「2018 微笑動物日」等活動。

2018 我愛黑糖與「O巴」~ 啾咪

流浪動物認養志工隊隊長 周瑾珊

自2018年1月至12月，流浪動物認養志工隊共舉辦了18場「2018 關懷動物生活」系列活動，包含10次花市送養、5次義賣送養及3次志工聚會，共計65人次的志工參與，服務時數達421小時；幫助94隻狗34隻貓，共128隻狗貓找家，最後有43隻狗16隻貓，共59隻狗貓找到幸福的家。也用募得的善款，分擔愛心媽媽12個月飼料費用。

「流浪動物認養志工隊」於2019年邁入第六個年頭，希望後續能加強網路宣傳及志工培力，幫助更多無主狗貓找到幸福的家！



認養現場的 「黑嚕嚕集團」： 黑狗潮流觀察談

根據過去五年累積下來的送養經驗，發現近兩年出現一個有趣的現象，就是認養會場上常常出現「黑嚕嚕集團」一送養攤上的狗狗通通是黑狗。經與愛心媽媽與其他TNVR 實務專家討論，可能原因有兩點，第一，就是絕育出現成效：由於黑狗的基因很強，且黑狗的數量多又較難抓，而其他花色狗狗在近年積極的絕育活動中，不少已經絕育，成功杜絕浪二代，剩下未絕育的犬隻多為黑狗，因此在花市出現的送養幼幼越來越多是黑狗。

除了絕育對浪犬族群發揮成效之外，其次便是民眾對黑狗的接受度提升，過往黑狗在送養場合上總是不被青睞，然隨著送養人士的推廣，加上台灣犬被列入正式品種，在「市場選擇」有限的情況之下，民眾對黑狗的接受度越來越高，開始欣賞黑狗優秀的基因表現。

雖然上述分析只是經驗歸納，但也可做為未來志工隊在發展送養工作時可留意的面向，就從2019年開始，讓我們努力為黑狗找家，讓大家都愛上「黑糖和O巴」。



▲ 嘿嘿！我擎天崗可是打從2014年的花博送養年代就來找家的資深「待認養」。從我青春無悔的少年到現在完熟度正好的輕熟男，在各個送養會上處處留情，粉絲數不少，但都沒遇上可以讓我真正的定下心來，隨著年紀也老大不小，也該是找個避風港落腳了：我可不願當「黃金剩男」。



▲ 超天真無邪的單垂耳再加上我傻憨的笑容，證明我乖巧可愛100%無誤~~



▲ 幼犬、成犬、老犬各自有各自的故事，但通通在等一個家的幸福。無論幼犬、成犬、老犬，牠們的故事都會有happy ending！



▲ 比起小熊的陪伴，我更喜歡跟你玩耍的感覺，快帶我回家吧！創造屬於你我專屬的回憶。



▲ 1歲時的狼狼，獨自在街上傻呼呼的晃蕩時，被坐在輪椅上的主人帶回家，從此展開了一人一狗三貓的無憂無慮的生活，一轉眼十年過去，上了年紀的狼狼，因為有主人的疼愛，還是像幼時天真可愛，然而主人的身體卻不如十年前的健康，需要上醫院及在家治療，家中的那一人無法再繼續維持著一狗二貓（有一隻貓貓先離開地球了）無憂無慮的生活，期盼著能出現一位更好的主人，讓狼狼可以繼續無憂無慮的生活。但離開主人的狼狼似乎已經知道世事的無奈。



▲ 關懷生命協會流浪動物認養志工隊舉辦志工聚會「電影欣賞」及「素食趣」活動，共6位志工來協會一同觀看電影《超級狐狸先生》，透過人類化的狐狸來探討人類的人際關係與自身生存意義的省思，也透過野生動物及人類的關係，讓觀影者反思自己的人生意義。看完電影後，大家一起去開發好吃的素食餐廳。目前台灣的餐飲市場可見素/ 蔬食的豐富及多樣性，這是值得關心動物議題的台灣民眾驕傲的事。



▲ 看到領養人以有愛的眼光看著毛小孩，便可知毛小孩在未來生活肯定會幸福美滿。



▲ 一隻耳朵上、一隻耳朵下、還有健康的粉紅色舌頭，這些可愛的特徵，放在我活潑快樂的黑嘴黃上，萌力爆發一百點！



▲ 志工隊參加「第8屆草獸派對生活節」於台北市圓山花博舉辦「給牠一個家」送養、義賣活動，共2 幼犬1成犬參加送養，2 位志工協助送養。

感謝名單：

感謝今年度協助每一場活動的志工伙伴們，繼往開來，2019年我們繼續加油喔！

**方華／阮越秀／林沂樺／林韻芳／徐銘澤／康昌永／郭正弘／郭武昌
華珍／劉秋雲／蕭業廷／簡嘉馨／藍啟宇／陳靜芬／卡茲／周瑾珊**



關懷生命協會 流浪動物認養志工隊

招募

五年前，為了協助愛心媽媽向台北市動物保護處申請「假日愛心認養小站」，我們成立了「關懷生命協會流浪動物認養志工隊」，招募關心流浪動物的民眾、學生、愛心媽媽、大學動保社團等，長期舉辦「給牠一個家」愛心認養活動。

一路走來已有5年多，每次在建國花市或其它地點的送養活動，除了為流浪動物找家，讓民眾和狗狗貓貓互動，傳遞與同伴動物相處的正確知識，也是我們的工作重點。不管晴天雨天、夏天冬天，總是希望把握每個機會，為動物和人們帶來愛和希望。

透過「給牠一個家」愛心認養活動，盼能開拓社會大眾關心動保議題的途徑，或是有錢可出錢一支援愛心人士照顧流浪動物，或是有力出力一參加志工隊成為送養志工。也希望大家從關注同伴動物的基礎上，更加認識地球上的所有動物，包括野生動物、實驗動物、經濟動物等議題，都能逐步得到推廣，關懷每一個生命。

如果你也喜歡動物，想為牠們做一點什麼，歡迎成為志工、來看看狗貓、來找我們聊聊，不見不散，就等你喔！

有意加入志工隊的朋友，請到LALA 隊
(Love Animals Team) 臉書粉絲團與
我們聯繫



《打破牢籠》 讀書會



Tom Regan 教授依義務論以證成的「動物權」理論，與Peter Singer 教授依效益主義以證成的「動物解放」理論，在哲學界與動保界，堪稱「雙璧」！

在《打破牢籠》這本書中，Tom Regan 教授將艱深枯澀的哲學論述，轉換成淺顯易懂的文章，將他個人提倡動物權的背景故事，以及動物在人類社會中的悲慘處境，娓娓道來。一方面揭露動物受虐的真相，以敲擊人們的道德感情，一方面駁斥似是而非的謬論，以提供理性的道德判斷。

歡迎有興趣的朋友隨時加入讀書會互相交流心得！

時間地點請洽關懷生命協會臉書

SAY NO

沒有買賣 就沒有殺害

魚翅含汞含鉛
為了家人和您的健康
請拒絕魚翅

WILDAID

野生救援
WILDAID



野生救援全球大使：
昆凌 Hannah Quinlivan

財團法人
全聯慶祥慈善事業基金會

財團法人
全聯佩樺圓夢社會福利基金會

公益贊助