

台灣 2008 動物之聲

Animals' Voice of Taiwan 夏季號



動物保護教育扎根計畫

印度·甘地曾說過：「一個國家的道德水準，取決於其人民對待動物的態度。」培養這樣態度的「黃金期」是在何時呢？答案是：「孩童時期」。讓孩童越早瞭解如何愛護動物，並且認識這個世界，將會有助孩童正確價值觀的建立、同情共感的能力，並且對於任何事物都有「正面」及「積極」的態度面對。孩童接受「動物保護」的觀念的過程中，將培養他們的道德價值觀，並對受苦的生命具有同情共感的悲憫之情，降低殘酷、冷漠的暴戾之氣。如果我們無法讓孩童用心體會周圍，對美好的生命負責，又如何讓他們用柔軟的態度看待這個世界？看待自己可能會面對的一切？

■ 觀點：尊重生命成為一種生活習慣 ■ 計劃主題：動物保護教育扎根計畫與教材介紹—埋一棵種子在孩子的心田 不只是立法而已 II ■ 實驗動物：淺談校園中使用動物教學的動物福利— II ■ 動物文學：祝福你，今天之後 ■ 專案報導：動物保護教育扎根計畫北區種子教師研習當天活動報導



圖片提供/插畫家 林怡芬



小狗花花的故事

花花在很小的時候，從寵物店中被購買回家，但是卻沒有受到良好的照顧，可憐的花花被當作玩具一樣在空中拋來拋去，從未受到家人的愛。一天，花花的把拔與馬麻，把牠載到戶外的草地上，在牠追逐著蝴蝶，給牠一隻雞腿之後，就趁機丟下花花而離開了。

花花開始流浪的生涯，被家犬吠起，飢餓、討食，尋找著回家的路，看著籠罩在夕陽西下的城市，花花茫然不知道，牠的家在哪裡？... 花就這樣孤伶伶地在街頭上，慢慢地入睡，牠覺得很累很累，夢中有暖暖的天，牠這樣飄著...飄著... 回到牠曾經期待又懷念的... 溫暖的懷抱... 這...就是天堂吧...

同伴動物教材/插畫家 林怡

◎觀點

02 ----- 讓尊重生命成為一種生活習慣 / 釋傳法

◎動物保護教育扎根計劃

04 ----- 動物保護教育扎根計劃與教材介紹—埋一顆種子在孩子的心田 / 萬宸禎

10 ----- 國民素養與野生動物保育—從查緝工作談起 / 陳建志

17 ----- 不只是立法而已 II / 葉明理

20 ----- 專訪紀慧玲老師—讓孩子貼近動物的教育家 / 口述：紀慧玲·文字整理：王萱茹

◎同伴動物

24 ----- 畫作欣賞—傑翰媽的 KUKU 小記 / 趙霏淇

◎動物戲虐

26 ----- 鬥牛，原諒我 / Jenny

◎實驗動物

28 ----- 淺談校園中使用動物教學的動物福利—II / 紀慧玲、王順美

◎經濟動物

34 ----- 農場動物故事—The White Blood 系列—乳牛及酪農業 / Desmond Tung

◎動物文學

40 ----- 祝福你，今天之後 / 高鈺婷

◎專案報導

42 ----- 動物保護教育紮根計劃北區種子教師研習當天活動報導 / 萬宸禎

◎徵信名錄、財務報表



◎台灣動物之聲 第 46 期

發行人 / 釋昭慧

總編輯 / 釋傳法

執行編輯 / 王萱茹

編輯小組 / 湯宜之·萬宸禎·林憶珊

美術編輯 / 張齡文

法律顧問 / 萬國法律事務所

出版者 / 關懷生命協會 Life Conservationist Association

發行所 / 110 台北市信義區莊敬路 289 巷 5 弄 16 號

電話 / (02)878-00838

傳真 / (02)8780-0840

登記字號 / 局版北字誌第 35 號

(中華郵政 北台號第 5837 號雜誌交寄)

劃撥帳號 / 16874551

戶名 / 中華民國關懷生命協會

印刷 / 龍岡數位文化股份有限公司

中華民國八十二年七月一日 / 創刊

中華民國九十七年七月三十一日 / 出刊

讓尊重生命成爲一種生活習慣

作者：本會秘書長 / 釋傳法師父

在幾十年前，殺害動物還是件不被質疑的事，而如今，有越來越多人提出呼籲：尊重「動物權」。然而，動物爲何具有權利？他們具有哪些權利？在思考這些問題之前，我們不妨留意：之所以倡議「尊重」動物權，乃是因爲少數有良知的人覺察到，動物在人類社會中的悲慘處境，其受殘虐之程度與數量之龐大，遠遠地超過任何時空中受迫害的人類群體。

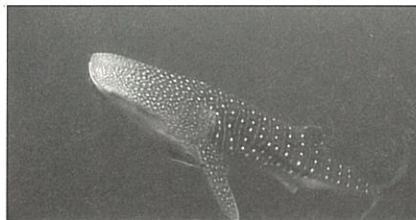
人類毫不猶豫地以各種令人髮指的手段殺害動物，而且絲毫沒有道德上的顧慮。每天被殺害的動物數量，是地球上人類總數的好幾倍。多數人已忘記自己其實也是生物圈的一份子，而以一种與大自然疏離的、極不健康的方式，活在這顆地球上。人類不但任意耗損地球資源、破壞環境，也以麻木不仁的方式對待形體殊異的其他生物。

但是，人類對待動物的方式，真的沒有「是非對錯」可言嗎？只要稍具同情心的人，都無法漠視有無緣無故地虐待無辜的小貓小狗，因爲我們有此認知「他們也會感到痛」。「他們也會感到痛」，這是素樸的道德情感，也就是動物權成立的最基本理由。因爲所有生命皆寶愛自己的身體與生命，於是會厭傷害和懼怕死亡。人類如是，其它種類的生命亦復如是。這點共通性，就是作爲動物應受到平等尊重的鍵特質。

然而，由於家庭、學校、乃至社會教育的不足，使得這點朦朧的素樸情感，一點一滴地被扼殺了。多人因無知或麻木，而參與了虐殺動物的共犯結構，因此有必要透過教育，喚醒人們的內在良知與自覺。這不是在爲動物爭取什麼特權，而是還給這些被殘酷迫害的動物們一個公道罷了。

童年時期是個人形成道德價值觀的關鍵時期，因此也是建立和培養對動物「同情共感」的同理心的重要階段。是以，本會希望透過長期深耕的過程，提供國小教師與教育工作者動物保護教育的資源，透過教師專業的引導，讓孩子體會人類與動物、大自然共享、互爲主體的信念，這就是「動物保護教育扎根計畫」。

不要低估了孩子的同情心和判斷力，我們相信，「動物權」的觀念，小孩子比成人更容易接受。因爲小孩子天真無邪、不工心計，可塑性很高，許多良善的本能，比較容易被導引出來。他們有豐沛的情感，足以感受動物的苦樂。連十歲以內的小學生都會說：「想到馬戲團舞台上的熊，爲了學會跳舞不知跌倒多少次，我就不忍心看下去了！」他們需要的是老師、父母正確的引導，將動物所遭受的不人道待遇之事實



美麗的鯨鯊，是海洋中的瑰寶，雖然這些鯨鯊與們距離遙遠，但可以藉著「動保教育紮根計畫」，童認識海洋生物的美，並且宣導「我們拒買、拒鯊肉、我們守護美麗的鯨鯊」的觀念。（影像製作建維導演 影像提供：ACAP 提供）



孩童成長的過程中，若有同伴動物的陪伴，將是不一樣的童年，因爲培養他們對不同的生命，更具有自性與寬容的態度。

訴孩子，和他們一起討論，對孩子而言，這將是個絕佳的「仁慈心」的教育。

動物權還有一項重要的概念是，我們對動物的仁慈心，不因他們數量稀少（如貓熊），或因他們品種特殊（如鯨鯊），或因他們特別可愛（如波斯貓），或因他們與人類親密（如寵物），或因他們特別聰明（如海豚），或因他們對人類有特殊貢獻（如導盲犬），而對他們另眼相待。因為，每一個動物個體，都有相同的生存欲望「趨樂避苦、趨生畏死」，都應獲得平等尊重。他們是否值得尊重，不應從「我們的」需要或偏好來考量，而應從「他的」需要與利益來考量。由於「設身處地」同情他們的感覺與需要，所以我們不傷害他們，甚至還要愛護他們。



兒童與動物關係的連結，培養道德能力，減少虐待動物的情事發生。

歐美研究報告顯示，孩子在成長過程中，倘若未能學到以愛心對待動物的觀念，將來可能造成其人格及行為發展的偏差。動物保護教育的目的就是，希望讓尊重生命成爲一種生活習慣。對動物殘忍的人，對人也會變得殘忍；不重視動物權的社會，人權也將會被糟蹋。許多人不知道，美國在1874年發生第一起法律介入兒童受虐的案子，一名9歲的兒童遭到繼父母無情的虐待，而警察、社工卻束手無策，當時沒有兒童福利法案，最後是憑著「動物保護法」的條文來拯救的。箇中道理很簡單：人與動物型體殊異，然兩者本質如一，因為他們同樣都是生命！

動物保護教育扎根計畫與教材介紹

—— 埋一棵種子在孩子的心田

作者：本會教育組專案 / 萬宸禎

從國外文獻研究發現在孩子在成長過程，有三種對待動物的態度會隨著年齡增長：第一種、對野生生態和棲地的熱愛；第二種、在自身的道德上，能以正確的態度對待動物；第三種、成為與野生動物享生活的「自然主義者」。

在日常生活中兒童與動物受到的偏見、支配、和壓迫源於相同的社會文化結構，而動物的處境又陷入最弱勢的一環。在孩子的生活中，若能從對環境中的小動物、昆蟲以好奇、觀察的方式善待動物，孩子長大後，也能在生態、道德和自然主義的信念上，表現出高度的關注。更重要的是，孩子會較不會侵略、佔有、剝削、支配的態度來對待動物。

而這個發現，大力的支持了許多現場教學的教師、教育者工作者、保護動物專家，他們真實的相信不論是孩子或成人，在與動物建立正向連結的過程，即是一種傳遞對動物和其棲地的尊重、喜愛和人這懷的理想機會。

在紐約州的綠煙囪兒童服務中心（Green Chimneys Services）的宗旨，是收容需要幫助的動物和兒童。綠煙囪所服務的兒童，多是遭受家庭虐待、疏忽、或目睹家庭暴力的兒童，他們的家庭充滿嚴重的問題，因而造成孩子產生情緒障礙如退縮、缺乏對人的信任感、沒有自信心、或充滿敵意的攻擊行為。中心也設立野生動物復原中心，社區的人們，若發現環境中受傷的動物，也可以將野生動物帶到綠煙囪照顧直到動物復原為止，再放回田野。綠煙囪也收容農場的經濟動物、被人們遺棄的狗兒和貓，中心提供舒適、安全的照顧環境直到動物們終老。

來到綠煙囪的孩子們，在學校幾乎沒有成功的經驗，被同儕視為失敗者，內心出現挫折、沮喪、悲憤、憤怒、失落、自尊心低落的情況。在綠煙囪，專業工作者引導孩子透過每日例行幫動物梳理、餵食、照顧撫育動物、親和學習等工作的過程，與動物相處漸漸培養深厚的情感，動物對孩子無標籤化、污名化，在乎孩子過去的正向回應，讓孩子漸漸感受到自我內在的自信與自尊。一位受虐的男孩，負責照顧受傷老鷹，在男孩細心的照顧過程，老鷹的傷漸漸復原，在野放的那一天，很少有情感表現的男孩，眼神專注看著老鷹飛向藍天的那一刻，感動的笑了，看著老鷹再一次自由的飛翔，象徵著療愈的力量讓男孩的生涯如老鷹一般獲得重生的機會。

在我的成長歷程，則是由同伴動物扮演極重要啓發的角色。自幼年時期，我隨母親照顧流浪動物給予食物、醫療基本的需求，以減輕動物在流浪生活中承受的身心的苦痛。在長期與動物建立深刻關係中我學習到另一種不同於人類社會關係中的謙卑、關愛以及無條件相互支持的內在力量，同伴動物激發我

給予我對同理、慈悲內在需求的表達，從與動物的關係中，我獲得對他 / 牠者心靈與情感共感的能力，並體悟到自己是擁有力量，是能對他 / 牠者發揮正向影響力的人。

前段的親身經驗是有學理為基礎的，學者 Tribenbacher (1998) 便透過家庭系統理論，以孩子和動物互為主體的觀點，瞭解同伴動物 (Companion Animal) 角色對孩子的意義。研究顯示在家庭生活脈絡中 90% 兒童認為，犬、貓是家庭中的重要成員，並扮演兒童生命中特殊朋友的角色。但很遺憾的是，不論在國外或台灣，許多家庭的父母，因媒體商業炒作，將犬、貓物化，視牠們為孩子的玩具或禮物，在完全沒有評估家庭是否能夠提供充份的飼主責任而衝動購買，隨著飼養熱情的褪去，原本受寵愛的動物變成麻煩、累贅，將之遺棄在山上、在都市的各個角落，造成動物生命的痛苦，造成社會的問題，也帶給孩子嚴重錯誤的負面示範。

不僅是同伴動物，事實上，在兒童身心發展的階段，孩子對各種動物的態度，通常出現道德上的模糊和矛盾之處，他們會表現對動物的關心，同時共存著欺侮或戲虐動物的行為。孩子對動物喜愛的情感很容易流露出來，但也容易讓情緒左右對動物的看法，主要的原因除了孩子身心發展尚未成熟，道德與情緒等身心發展仍處於建立的階段，另一方面，影響兒童最大的是社會文化和成人對動物的偏見，形成對野生動物充滿刻板印象和不適當對待動物的信念。在日常生活中，我們最常看到的是當孩子看到流浪動物心生悲憫的那一刻，常常被父母親制止孩子表現仁慈的機會，父母親嫌棄狗兒、貓兒太髒，不自覺用負面的口氣和孩子說「狗狗咬你」、「狗狗很危險」等教育，扼止孩子發展同理心的機會，不自覺的教育讓孩子在認知上學習以冷漠、不具友善態度對待動物，扭曲孩子自然情感表現，也扭曲了孩子認知在這世界上不同生命的價值跟尊嚴。為了能夠矯正這些扭曲的價值，本會積傳遞動物保護教育核心價值就顯得格外的重要。

動物保護教育扎根計劃核心價值

關懷生命協會「動物保護教育扎根計畫」，支持國小教師與教育工作者動物保護教育的資源。透過長期深耕，引導參與的種子教師研發「動物保護教育」九年一貫之教材及教案。透過教師專業的引導，讓孩子體會人類與動物、大自然共享、互為主體的信念。

我們希望透過專業教師的引導，孩子從教材課程的學習中能獲得：

一、仁慈心理的建立：知覺人與動物的相同，進一步培養出慈悲心。

1. 覺知動物與人類相同，身心病痛、情緒上的變化。
2. 覺察自己與動物身心需求的相似，並從與動物處境的連結，獲得接觸同理、慈悲、樂於給予、接納的探索經驗。
3. 獲得照料、仁慈與敏感的心對待動物和環境。

二：科學知識的學習：對於人與環境之間的關係獲得更深入的了解。

1. 透過思索、討論過程，對動物、人類、自然環境產生觀念上的改變。
2. 促進參與動物、昆蟲、鳥類等保育活動的行動，獲得寬闊的視野。

三、內在能力的提升：健全己身傾聽以及自我肯定的能力。

1. 增進孩子語言與肢體溝通的能力。
2. 產生探究、觀察、傾聽周遭環境動物、昆蟲或鳥類的觀念與行動。
3. 從自我關懷動物生命和地球的能力，發展出對自我肯定與自信的內在力量。

四、外在行動的拓展：有機會向外界傳遞保護動物的想法。

教材光碟介紹

關懷生命協會將「動物保護教育扎根計劃」教材製作成多媒體光碟，以共享世界、同伴動物、野物三大主題為主，延伸出多元發展活動單元。臺北市立教育大學環境教育與資源研究所 陳建志副教授本教材之專家諮詢。教材內容由行政院農業委員會特有生物研究保育中心、WILDAID 野生救援組織、人道對待動物協PETA等動保機構以及多位專業工作者提供影片、照片及鳴聲、動物之聲文章的作者版，邀請到藝術家林怡芬為同伴動物創作「小狗花花」繪本故事，使得教材設計呈現多元的豐富性。

教材光碟又分為兩張：第一張：教學用DVD：包含上課引導語、影片、照片、繪本、動物的鳴叫聲。第二張：給老師的小百科多媒體光碟：包含本會及扎根計畫介紹、教材設計脈絡介紹、提供豐富的延伸閱讀文章和動保資源網站，鼓勵教師及教育者以自身專業教學經驗發展出更豐富的動物保護教案。

主要教材簡介

一、共享世界教材

本片為美國人道對待動物協會（People for the Ethical Treatment of Animals; PETA）攝製。關懷生命協會發行推廣動物福利教育影片，經由關懷生命協會教育推廣小組重新設計，以符合國小發展階段。

影片中以輕鬆、溫暖的形式呈現動物的行為，在孩子驚奇於動物獨特的生活習性時，也會發現動孩子一樣，需要學習各種生活技巧，用肢體、眼神、聲音和語言彼此溝通，也會交朋友、互相幫助等。

本教材教學DVD，設計的方式提供教育者引導孩子過程，透過「觀察」、「傾聽」與「分享」、「論」的方法建構孩子的學習能力。

共享世界教材活動發展設計共分為二大主題 8 個單元

例如：活動發展 1-1 「動物會說話」

1. 你會學動物說話嗎？
2. 你最喜歡什麼動物的聲音？請孩子表演看看。
3. 你有沒有遇過小動物跟你說話？
4. 你會跟你的動物朋友說話嗎？你會跟牠說些什麼呢？

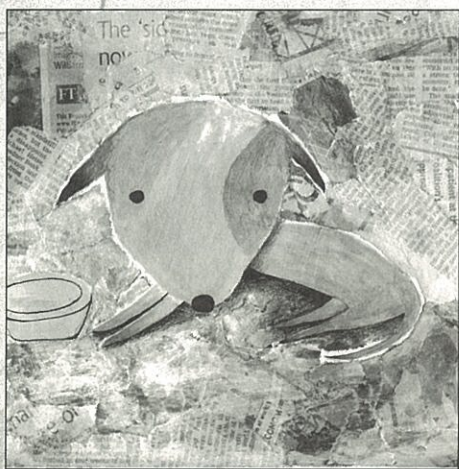
共享世界教材學習指引：

1. 孩子能瞭解自己與動物「共享」地球的意涵。
2. 孩子能夠瞭解自己與動物情感表達的相似之處。
3. 孩子能夠覺察與辨識自己和動物的情緒反應的相似之處。
4. 透過以上三點的引導，激發孩子同理心發展，鼓勵孩子對動物展現「利他行為」的表現，並強調「所有傷害動物的行為都是不對的行為。」
5. 當孩子瞭解「所有傷害動物的行為都是不對的行為」，引導者可再更進一步引導孩子辨別「什麼樣的行為是傷害動物的行為」，以及提供孩子「如何幫助動物」思考方向。

二、同伴動物教材：「不遺棄、不虐待」

本教材特色為繪本教學，透過藝術家林怡芬對狗兒敏銳的覺察力與細膩的筆觸畫下小狗花花的遭遇。小狗花花描繪出同伴動物在繁殖場出生被買賣，被人類當成玩具，變成「麻煩和負擔」，遭到主人遺棄的命運，花花焦急恐懼、卻又努力不放棄尋找主人，面臨艱辛流浪生活的歷程。

「小狗花花」以寫實的方式，引導孩子進入花花生命的脈絡，引發孩子覺察、思辨與判斷的能力，探索自己對同伴動物的想法，自我對動物朋友的需求與照顧責任的瞭解，並透過問題解決的討論，增強孩子與同伴動物相處的能力。期盼孩子在學習過程，領悟「不遺棄、不虐待」動物的意義。



小狗花花 - 同伴動物教材 1 作者 / 插畫家 林怡芬



小狗花花 - 同伴動物教材 2 作者 / 插畫家 林怡芬

同伴動物教材活動發展設計共分為六個主題

例如：活動發展 1 「狗狗是玩具嗎？」強調動物不是玩具的觀念。

1. 有沒有人聽過「同伴動物」？請小朋友說說，「同伴」對你來說代表什麼呢？
2. 請小朋友分享「同伴動物」在我們生活中扮演那些「角色」？
3. 故事中的一家人有沒有將「花花」當成同伴動物照顧？他們把花花當成什麼呢？（插圖：主人在拋狗）
4. 請小朋友看圖片，想像圖片中的小朋友是你，你的感覺怎麼樣？（插圖）

5. 如果我們把動物朋友當成玩具丟來丟去或推來推去，你會覺得怎麼樣？

同伴動物教材學習指引：

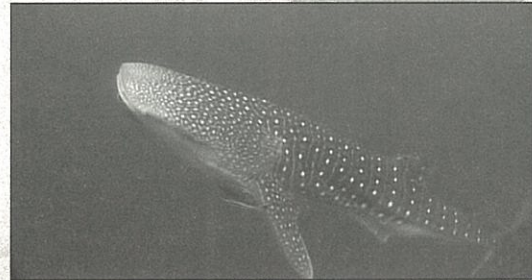
1. 引導孩子透過「角色取替」、「情緒辨識」瞭解繪本中動物朋友在被遺棄和受到傷害時的感覺，進而引發孩子的同理心。
2. 提供孩子照顧同伴動物「五大基本需求」的原則，協助孩子檢視自己是否有滿足家中同伴動物的需求。
3. 強調所有「傷害或遺棄」同伴動物是不對（不負責任）的行為。
4. 提供「飼養同伴動物評量表」，讓小朋友瞭解自己目前的能力是否適合飼養動物，以減少衝動動物的情況。
5. 引導孩子分享與動物朋友的友誼。
6. 指導孩子正確與陌生狗兒互動的方法，避免孩童因不當與狗互動受到傷害的情況。



小狗花花 - 狗狗像玩具一樣被拋在半空中
同伴動物教材3 作者 / 插畫家 林怡芬

三、野生動物教材

關懷生命協會從創會以來，持續的關心野生動物受到人類不當對待或虐殺的問題。尤其近年人類將鯊魚割鱗後放回海中，無視於鯊魚的苦痛至死亡的行為，以及，台灣特有的動物，如山羌、野鹿的數量已瀕臨絕跡的情況，卻仍在許多山產店看到這些極需要保護的野生動物變成盤中菜餚，更令協會認為需要在教育工作上深耕。



鯊鯊 WILDAID 野生救援組織提供

因此，野生動物教材從引導孩子認識野生動物特性、棲息地的豐美，激發孩子對野生動物與環境敬意。期盼激發孩子在保育野生動物的態度上，具有正向信念積極的行動力之外，孩子能以自己的影響守護這些美麗的野生動物遭受不當的對待，進而增強孩子獲得正向內在力量與自我肯定的能力。

野生動物教材活動發展設計共分為四個主題

例如：活動發展二：「我們拒吃野生動物，為守護台灣特有的野生動物」

山羌篇

1. 這是什麼動物？（照片）
2. 請小朋友說說看山羌頭部和身體的毛是什麼顏色？

形態特徵：

台灣鹿科動物中最小的一種，體重8~12公斤，



野生動物教材 -- 山羌 特有生物研究保育中心提供

牠們和其他的鹿不同的是頭上沒有角，只有一點尖尖的骨頭。（照片）

3.請小朋友想想，山羌的頭上和梅花鹿有什麼不一樣的地方？（山羌和梅花鹿的照片一起）

生態習性：

4.山羌是台灣才有的野生動物，在森林中都看得到山羌，牠們吃細葉嫩草，個性很容易受到驚嚇，叫聲和狗吠叫的聲音很相像。

5.我們來聽聽山羌的叫聲。

6.小朋友覺得山羌的叫聲像狗吠叫的聲音嗎？

7.山羌現在遇到什麼危險呢？

目前仍有許多獵人捕殺山羌，賣到山產店賣給客人吃，如果人類繼續捕殺山羌，有一天山羌也會和梅花鹿一樣，在台灣消失了。

野生動物教材學習指引：

- 1.引導孩子認識野生動物的特性。
- 2.引導孩子覺知棲息地生態環境對野生動物生存的重要性。
- 3.透過問題討論讓孩子瞭解「拒吃、拒養、拒買」野生動物的意義。
- 4.引導孩子分享自己最喜歡的野生動物、野生生物的需要（例：水、食物，空間住）以及期望牠們生活在這個地球上的方式。



野生動物教材-白面鼯鼠 生態攝影家鄺冠民提供

初階研習、進階工作坊訊息

「動物保護教育扎根計畫」6月~7月將陸續與中部--台中教育大學環境教育研究所（6/29、星期日）、南部--台南大學行政管理系（7/16、星期三）東部--國立花蓮教育大學生態與環境研究所（7/9、星期三）主辦，舉行「動物保護教育扎根計畫-種子教師研習」。在下半年規劃「進階研習工作坊」，進一步提供對動物保護教育有熱忱的教師，豐富的專業知識，以九年一貫教育綱領，引導教師設計動保教案。本會期盼若您是國小教師或專業教育者，我們以一顆誠摯的心，期盼您參與成爲「動物保護教育扎根計畫」的種子教師，從自身熟悉的專業角色出發，共同爲我們的孩子與動物的福祉以及美麗的地球生態努力。

備註：

1.動物與人的關係（Animal-Human Bond）理論的發展，強調動物與人在「互爲主體」的關係下，透過不同學派的理論，如：Bowlby 依附理論、Frued的心理分析觀點、Erikson的社會發展理論等，運用多元研究取向，探討人與動物關係中生活經驗現象的本質與意義，其知識論概念的發展已超越動物福利概念的層次。因篇幅有限，無法琢磨太多，爲避免誤導閱讀者以爲「人與動物關係」理論是以人類爲中心視動物爲利用工具的一環，特此簡要說明之。

2.同伴動物的定義

以倫理觀點詮釋同伴動物 (Companion Animal) 的定義為：飼養者或家庭以狗、貓等馴化的物種為動物為生活同伴、工作夥伴、社會團體或家庭的一份子。飼養者對動物的照顧，能尊重與滿足動物需求 (Triebenbacher, 2000; Bekoff, 錢、彭、陳等譯, 2002)。

參考文獻：

Gail F. Melson (2002)。孩子的動物朋友 (范昱峰、梁秀鴻譯)。台北：時報文化。

Samuel B. Ross, Jr. (1999). Green Chimneys-We Give Troubled Children the Gift of Giving. Child Domestic Violence, and Animal Abuse-Linking the Circles of Compassion for Prevention and Inter (pp.367-379). Purdue Research Foundation .

Triebenbacher, S.L. (2000). The Companion Animal within the Family System: The Manner in which / Enhance Life within the Home. In A.H. Fine (Ed.), Handbook on animal-assisted therapy (pp.357-379). San Diego, CA: Academic Press.

◎動物保護教育扎根計畫

國民素養與野生動物保育－從查緝工作談起

作者：台北市立教育大學環境教育中心 / 陳建志教授

摘要：保育類野生動物查緝工作是件牽涉層面複雜的工作，執法人員必須不打折扣地執行法律，但背負著傳統習俗衝突、情理法抉擇、公權力伸張及社會輿論壓力，實非旁人所能體會。在此世界各保育類動物相指責我國執行保育工作不力之際，本文作者以多年來參與保育類爬蟲查緝工作的實務經驗，敘述爬蟲查緝現況，及政府所施行措施，並對關鍵性問題提出探討，期望能藉此釐清誤解。更期望全民能遵守現代化國民的行為規範，杜絕不法商賈的狡譎犯科，以落實保育工作。

中國的食補及藥補文化淵源已久，有些中式料理及漢醫藥方取材自野生動物及其產製品，較著滿漢全席中的熊掌、猴腦及漢方中的犀角、熊膽。爬蟲類動物也常被利用在食藥補上。料理中的蛇肉以及藥方中之蛤蚧、蛇膽、百步蛇、龜板等都是我們所耳熟能詳的。這種傳統的爬蟲動物資源利用，往昔是中國文化的智慧結晶，曾解決國人消除病痛及營養攝取上的現實問題。然自從野生動物保育法實施以來，則因部份已利用耗竭的種類仍被繼續濫用，而涉及違反野生動物保育法，包括中藥店中陳列的蛤蚧及多種毒蛇產製品、各地山產店中宰售的錦蛇及各類毒蛇，均列屬保育類野生動物名錄。而最爭議的，要算是過去台北華西街中公然當街宰殺活體的蛇類產製品專賣店，這些血淋淋的鏡頭透過外國客及媒體的報導，在國際間惡名昭彰，並被外人以蛇街 (Snake alley) 稱之，對國家形象傷害甚大。

在爬蟲類動物所面臨的浩劫中，更令人擔憂的是，近年來新興爬蟲類寵物的風行。國人在生活富裕逐漸開發各類新奇刺激的休閒活動，於是飼養寵物蔚為風尚，一些稀奇古怪的珍稀動物，紛紛成為時

的最愛。熱衷此道者莫不絞盡腦汁來滿足好奇心，且爲了能在同好間出奇制勝，可說是無所不用其極來取得心目中的寵物。在市場需求帶動下，寵物市場的展售動物，早已超越傳統的貓、狗、魚、鳥，連過去無法被接受的蛇、蜥蜴等爬蟲類，也大成其道成爲嗜好者的蒐集對象，此由台北市建國假日花市旁小販公開兜售的寵物蛇可看出端倪。國人視爲吉祥長壽象徵的龜類，以往只飼養在寺廟之放生池，如今也成爲嗜好者的至寶。這些新潮的爬蟲寵物可說是無奇不有，而且長相越是奇特豔麗者越是受到愛好者青睞，其中自然包含極多珍貴稀有的保育類野生動物。在對爬蟲寵物之基本認識不足，且飼養心態不健全狀況下，以爬蟲類爲寵物絕非恰當的行爲。

寵物市場常見的爬蟲類動物

目前國人所飼養的爬蟲類寵物，除了大形的鱷魚及巨蜥以較大空間的池塘或欄舍飼育外，大多利用水族箱改裝成陸槽式生態活體展示箱 (Terrarium) 做爲飼育容器，因此這些爬蟲類寵物多數經由水族館之經銷途徑銷售，有些水族業者甚至在水族生態雜誌上刊登大幅兩爬類寵物經銷廣告。販售的爬蟲種類，多以走私之高觀賞價值品種爲主，這些銷售動物除了少量直接門市展售外，有些商家的倉儲地點極爲隱密，必需經由同好或會員引進方能親臨現場參觀採購，因此欲窺探交易實情並非易事。目前市面上常見之寵物爬蟲類有以下幾類：

蜥蜴類

變色龍 (*Chameleon*)、綠鬣蜥 (*Iguana iguana*)、水龍 (*Physignathus cocincinus*)、巨蜥 (*Varanus spp.*) 及其他色彩斑紋豔麗的蜥蜴及守宮 (*Gekko spp.*) 等是較常見的品種，其中綠鬣蜥及所有的巨蜥科均列屬現行保育法規中之保育類名錄，而變色龍科 (含侏儒變色龍屬 *Brookesia spp.*，全世界約有 20 餘種；變色龍屬 *Chamaeleo spp.*，全世界約有 80 種) 雖尚未列屬我國現行保育法規中之保育類名錄，但修定中之保育類野生動物名錄，將配合華盛頓公約組織附錄一增列。

龜類

早期巴西烏龜 (*Chrysemys spp.*) 是寵物市場最普遍龜種，後來又逐漸引進色彩鮮明長相奇特的龜類。例如來自中國大陸的綠毛龜，及由其他地區引進的斑龜 (*Ocadia stnensis*)、大頭龜 (*Platysternon megacephalum*)、楓葉龜 (*Chelus fimbriatus*)、鱷龜 (*Macroclmys temminckii*)、卡羅來納箱龜 (*Terrapane carolina*)、星點龜 (*Clemmys guttata*) 等熱門寵物品種，也有不少列屬保育類的印度星龜 (*Geochelone elegans*)、輻射龜 (*Geochelone radiata*)、星叢龜 (*Psammobates geometricus*) 等小型象龜被引進飼養。最近在澎湖綠蠵龜 (*Chelonia mydas*) 棲地保育之熱潮中，基隆市一水族館亦被查獲販售五隻初孵化之綠蠵龜幼龜。

蛇類

除了不適宜當作寵物之毒蛇外，許多色彩較鮮豔的蛇類都是引進飼育的對象，蟒蛇是最熱門品種，又以身上有不同數字圖案的球蟒 (*Python regius*) 及網目蟒蛇 (*Python reticulatus*) 最爲常見，涉及保育類名錄者則爲印度蟒蛇 (*Python molurus*)。本土產青蛇 (*Eurypholis major*) 及錦蛇 (*Elaphe taeniura friesei*) 也常被飼爲寵物，而錦蛇則屬保育類。

鱷魚

早期鱷魚寵物大都由大戶人家飼育於庭院中，因此市面上不易見到，最近水族業者亦有擺置小展售，因鱷魚屬兇猛動物易造成傷害並不適宜當寵物，而且幼鱷長大後無法相處，因此數量並不多。上曾發現列屬保育類名錄中的小型恆河鱷 (*Gavialis gangeticus*) 及眼鏡凱門鱷 (*Caiman crocodylus*) 之幼鱷展售。目前雖有部份鱷魚未列入保育類名錄，但新修定之保育類野生動物名錄中可能將含括鱷魚。

國內此種不適當的野生動物消費行為，近年來屢遭國際保育團體指控，甚至發動國際間引用貿易禁制來抵制台灣，影響國家形象甚鉅。為期能對野生動物作有效的經營管理，政府於民國 78 年 6 月立並實施野生動物保育法，對野生動物之進出及管理有諸多規定，並於民國 79 年 8 月公告增列多項保護之保育類野生動物。施行多年後，國內外均認為該野生動物保育法過於寬鬆，於是重新修定更嚴厲之保育法規，幾經波折後民國 83 年 10 月 24 日，於立法院三讀通過修正野生動物保育法，並於 83 年 11 月 1 日總統明令頒佈施行，期能務實作好野生動物保育工作。

政府為保育類爬蟲動物所採行的具體措施

在國內外爭相指責政府執行保育不力之背後，國內許多單位在人力、物力、財力及資訊等主客觀均不甚充裕條件下，仍極力為改善國內的保育狀況而努力，目前有關違法保育類爬蟲查緝之施行措施如下：

積極宣導野生動物保育

野生動物保育法頒佈實施後，早期的保育執行工作著重於政策法令之宣導，以喚起民衆正確的守法的情操。新版野生動物保育法頒佈施行後，政府亦透過各種媒體，進行相關法令的宣導。除了常見的保育宣導，基層執法人員在現場的實務宣導作業，對整體保育現況的改善亦助益匪淺。

民國 78 年苗栗憲兵隊在苗栗為公路菜市場，查扣一兜售放生海龜人士並呈報農委會處理，經台北市動物園人員南下鑑定為列屬保育類野生動物名錄中的紅海龜 (*Caretta caretta*，又稱赤蠵龜)，雖為登記有案貧民戶，但仍將之移送法辦，並趁勢透過媒體全面宣導。該海龜最後由苗栗縣政府協同隊在於通霄外海野放，此舉為國內長久以來民衆錯誤的購買海龜放生行為，作了最好的宣導教育，目前國內海龜放生情形已大為改善。

保育工作絕非僅靠依法嚴辦，就可獲得全民支持與守法，台北市政府建設局就曾在關渡宮前，連續的野生動物保育法規宣導作業。關渡宮前成列小販多年來一直展售各種龜類供人放生，其中小型以赤耳龜、斑龜為主並偶而參雜本土產食蛇龜 (*Cyclemys flavomarginata*) 及材棺龜 (*Clemmys* 等保育類爬蟲，而大型龜類則以經常出沒台灣沿海之海龜為主，其種類包括綠海龜、紅海龜及 (*Eretmochelys imbricata*) 三種，有些海龜背甲上並殘留多次放生標幟。野生動物保育法實施後，火鼎盛的廟宇前明目張膽展售海龜雖屬不當，然而現場展售人員都為當地漁戶，而且是因應傳統寺廟習俗所需而提供活體來源，未加宣導冒然移送法辦不甚合情且非治本之方，於是保育人員極力展開宣

業。初次宣導，多數商販均無法接受如此放生活動涉及違法，對宣導作業不甚合作，並對保育法規頗多微詞，宣導人員在耐心解說留下相關資料後，以罰款及移送法辦為由要求商家改善。隔週再次宣導尚有兩家展售海龜，於是執法人員態度堅定地給予勸導，並透過廟方及當地鄰長協助疏導。再隔週查緝時仍有一商家展售海龜，主人為一目不識丁的孤伶老嫗且生活貧困，查緝人員不厭其煩加以勸導，並再透過廟方及當地鄰長溝通，最後商家同意在一期限內改善。案件總算圓滿結束，關渡宮前也不再公然展售海龜。保育人員執法時，經常面臨的傳統習俗衝突、情理法抉擇、公權力伸張及社會輿論之壓力，實非旁人所能體會。

加強查緝走私案件

野生動物產製品、軍火及毒品是目前國內較嚴重的走私項目，後二者涉及國家安全與社會安定，前者則破壞國家形象並引起國際貿易制裁，造成經濟損失，因此均不可掉以輕心。一般爬蟲類野生動物走私途徑可歸為水路及空路兩種，其中經由魚船挾帶走私之貨源，大多來自大陸及東南亞一帶，已遭查扣的案例包括來自中國大陸的大量蛇類及綠毛龜等，除了兩棲類的中國大山椒魚 (*Andrias davidianus*，俗稱娃娃魚) 列屬保育類野生動物名錄外，涉及違反野生動物保育法而被查扣者並不多。國內曾查扣多起東南亞產大型蟒蛇，推測其來源應該是魚船自南洋挾帶進口。由空路走私進口者，除了旅客自行挾帶外，以挾帶在進之觀賞魚中為最嚴重。國內觀賞魚之需求量中有百分之八十仰賴進口，其數量極為龐大排名全世界第五，有些不肖的水族業者，為了謀取暴利而挾帶兩棲類、爬蟲類及蜘蛛、蠍子等寵物。台北關稅局近兩年來，先後在中正機場貨運站中查獲多起爬蟲挾帶案件，其中有綠鬚蜥、巨蜥及星龜等列屬保育類動物。台北關現場執法人員累積多次爬蟲走私破案經驗後，把關技術已更趨成熟高明，投機業者歷經移送法辦教訓後走私行為已大為收斂。然在嚴格執法之餘，市面上仍偶聞保育類爬蟲展售事件，是否道高一尺魔高一丈走私手法翻新，仍有待全民共同合作追查。由機場查扣的走私保育類爬蟲貨源地有非洲、新加坡及美國，特別是多次查獲美國某些熱帶魚出口公司，挾帶走私南美洲小型寵物之情況最為嚴重，不無向我國傾銷保育類爬蟲之嫌疑。我國在飽受美國貿易制裁威脅壓力下，是否可具此向華盛頓公約組織控告，尚祈國人結合智慧共度難關。畢竟販售保育類野生動物者逍遙法外，而遭傾銷國卻遭制裁威脅，是極不合情理的。

取締非法販售業者

根據新修正野生動物保育法第十六條規定：保育類野生動物，除本法或其他法令另有規定外，不得騷擾、虐待、獵捕、宰殺、買賣、陳列、展示、持有、輸入、輸出或飼養、繁殖。政府為了落實野生動物保育工作，除了積極對民眾及業者進行宣導工作外，並在象牙、犀角、熊膽等重點取締工作之外，展開違反野生動物保育法之保育類爬蟲交易取締工作。

筆者所任職的台北市立動物園參與「台北市政府野生動物保育聯合執行小組」作業，負責鑑定、保定及收容等業務。台北市政府有關保育類爬蟲之取締作業，以民國80年對華西街所實施的聯合威力掃蕩動員最為龐大。在聯合威力掃蕩之前市府即鎖定市內山產鳥獸店，全面展開宣導後實施掃蕩。該次華西街聯合威力掃蕩雖然僅查扣五隻錦蛇及一隻雨傘節 (*Bungarus multicinctus*)，然而動員龐大轟動全國，對野生動物保育法持觀望態度之山產鳥獸店無疑是當頭棒喝。聯合執行小組持續又在市內多處山產及中藥店，查獲多起違法販售保育類爬蟲案件，多數業者均對政府貫徹野生動物保育法之決心有所警覺，亦多能配合野生動物保育法執業，因此山產店及中藥行至今違規情況已改善。

市區內水族館為另一查緝重點，其中以兼營兩棲類及爬蟲類寵物之商家，涉及違反野生動物保育法較高。早期的水族館查緝以在雜誌上刊登廣告之業者為目標，然而多數違規水族業者之教育程度及件均較山產業者高，且極為狡譎常有知法犯法現象。此類業者以展售紅龍 (*Scleropages formosus*) 案比例最高，多數業者對兩爬類多採地下化經營，因此不易查獲。調查局台北市調處曾接獲民衆檢舉某水族館，販售走私進口兩爬類，曾經聯合執行小組協同持檢察官開具之搜索票，查獲為數不少記紅龍，卻未查獲違規兩爬類。然而，筆者卻曾在中正機場，鑑定過一批為數不少的走私印度星龜由該水族館挾帶在熱帶魚中進口。雖然水族館之查緝工作不易落實，然而卻不時有熱心民衆向聯合組舉發違規水族館，經前往取締大多有所收穫，因此整體保育工作之落實，亟需全民共同合作。而育警察，或賦予執行小組司法權及配置充裕警力，也必需妥為規劃。

鑑識資料的建立

在基本資料不齊全條件下，要正確地鑑定爬蟲類動物種類並非易事，而狀況不明的外來種難度近兩年來國內所蒐集的爬蟲資料較多，且國內書商進口不少爬蟲相關書籍，對鑑識資料庫的建立助益早期中央及台北市進行查緝時，由台大、師大等學術單位及台北市立動物園負責物種鑑定，執法單工作經驗累積已能獨力鑑定熱門走私品種。民國78年野生動物保育法首次公佈實施時，農委會鑑於料及技術的建立，即委託台北市立動物園針對保育類野生動物第一次公佈名錄國際部份，編寫鑑定執法人員參考，並召集全國各縣市保育業務負責人進行辨識講習。民國79年第二次修定保育類野生錄後，亦委託台北市立動物園根據新名錄編寫鑑定手冊，前後出版「哺乳類」、「兩棲、爬蟲、魚臨絕種彩色鑑定圖鑑」。

目前有些執法人員及司法單位，遇到無法鑑識品種，亦常以照相存證，並送交有關單位協助鑑有時存證部位無法辨識，常造成作業上困擾，因此極需透過講習訓練研討會，以增強執法人員蒐證

標識技術的研發

根據野生動物保育法第三十一條規定，擁有或占有保育類野生動物或產製品，必須向縣市主管錄。為了有效地掌握登錄野生動物之身份，以便精確地進行動物個體管理，農委會亦委託台北市立進行微電腦皮下埋植試驗，以注射器將細小的微電腦晶片標號，埋植在野生動物的皮下組織，成為身份證明。每一標號各有其獨立的號碼，必須以解碼器來感應其號碼，無法由外觀窺知。在保育類物管理上，經常有業主私下進行調包而造成與實際登錄數量及個體不符的情況，為了避免管理及取糾紛，建立個體辨識技術是絕對必要的。此項技術的研發，目前正進行不同型式的標識產品篩選，種動物的較適宜埋植部位試驗，並測試動物反應及實際推廣上的技術探討。

查扣動物之收容保護

查緝到的保育類野生動物，在移送法辦的過程中雖可責成業主暫時保管，但最後法院通常在判動物沒入，在最後處置未定之前為了避免查扣動物遭受傷害，通常委託臨時收容所代管。目前國內的臨時收容所有台北市立動物園、高雄萬壽山風景區管理所、國立屏東技術學院、國立宜蘭農工專科及台灣省政府特有生物研究保育中心。民衆捐贈之棄養動物，亦可由上列機構收容，但是這些兼收容業務單位的容納量實在有限，加上民衆經常送養家禽、家畜等動物，而造成整體作業上的困擾

我們深切期待全民均能守法以根絕收容問題，但改善現有收容所的設備與容量，為現階段亟待解決之務。收容並不代表取締作業的結束，臨時收容所也絕不是查扣動物的最終去處。建立健全的收容後繼作業流程，讓收容動物有合理的最終歸宿，才是取締作業的積極性建設。

保育執法人員培訓

為了提昇保育工作之品質，要有優秀的保育執法人員，於是從中央的農委會、台灣省的農林廳到各縣市之權責單位，都定期舉辦各類訓練講習，教育執法人員保育類野生動物之鑑定方法及技巧、執法時之法律層面問題、取締時的臨場技巧及喬裝取締時應注意事項。

自民國78年參與野生動物保育工作以來，雖然目前保育工作績效不彰，但台灣民衆對野生動物保育意識的覺醒卻令人欣慰，相信假以時日，必能改造文化體質。然而最令人痛心的是智慧型商賈的知法犯法，國人真正消耗犀角粉者有多少？不多！然而由國外所破獲的走私案例卻證實運往台灣的犀角是個龐大的數字，商人的狡譎犯法卻要全民分擔過失，實在是不合理的現象。變色龍雖未列屬我國現行保育類野生動物名錄，但列屬華盛頓公約附錄二的保育類動物名單。政府擬於新修定之名錄中配合華盛頓公約提昇為保育類，卻有業者趁新法尚未施行之際大量申請進口。每到機場執行鑑定勤務時，想到兩千萬同胞的尊嚴被一個奸商在法律邊緣踐踏著，我卻束手無策地依法辦事，能不憂心忡忡！保育工作不能落實，不但迫害了野生動物，國家亦將遭受經濟制裁與貿易抵制等實質損失，更嚴重的是賠掉了國家形象。「保育」是項錯綜複雜的工作，其牽涉層面極廣，從傳統民族習俗的改善，保育觀念與做法的宣導，一直到知法犯法等智慧型犯者的防止堵，都和保育工作能否落實息息相關。「保育」在國內算是一項新的課題，目前政府雖然已執行了許多保育工作，也累積了不少成果，但需要加強之處仍多。

現代化國民應遵守的行為規範

保育野生動物的使命，必須全民共同合作才能達成。只要您在日常生活的某些細節上多加留意，就可以使保育工作更加落實。

為了避免傷害野生動物破壞國家形象，每位國民務必遵守下列事項：

切勿飼養不適宜的寵物

民衆切勿因一時好奇心與虛榮心，而去購買不適宜的野生動物當寵物。市場需求是刺激不法商人挾帶走私之主要因素。動物商總是口大言不慚地，吹噓其展售動物均為自行繁殖，事實上很多遭查扣的走私爬蟲寵物，身上總是佈有外寄生蟲，這是圈養繁殖下不應發生的症狀。飼主主要對保育類寵物之走私負極大責任，如果民衆不受奸商蠱惑購買，商人在無利可圖下，自然就不再走私進口。一隻綠鬣蜥動物商的進口價是美金七元（合台幣在二百元以下），市面上的售價約台幣四千元之譜。多數變色龍在圈養條件下不易繁殖，且常引起嚴重內寄生蟲感染而大量死亡。市面上需求之數量大多採集自野外族群，在國內之售價，大型者高達五萬元以上，然其存活時間極短，最長者亦未見超過二年。只要您稍作考慮，就帶給野生動物無窮生機，何樂而不為。況且飼養不當的野生動物不但無法帶來快樂，而且在日常生活中帶來許多不愉快。早期飼養珍禽異獸被視為高級休閒，如今飼育違法野生動物是醜陋愚蠢的違法行為，因此大家應響應不飼養保

育類寵物活動。

如果你在不知情下飼育了保育類爬蟲寵物，務必向縣市政府主管機關登錄，以免觸犯野生動物保護法。各縣市政府的野生動物保育主管機關設置在建設局或農業局中，其詳細負責單位及連繫電話如附表。飼主必須對飼育行為負完全責任，要有愛心、耐心地善待牠；並須注意動物福利給予合理的生存條件，則亦違反野生動物保育法之規定。若欲放棄飼養時，務必對寵物的去向妥善安排，千萬不得任意拋棄。

切勿吃掉國家的尊嚴與形象

野生動物並沒有神奇的滋補養份，且未經衛生檢驗合格對人體健康造成莫大威脅，況且進食野生動物是種野蠻行為，對國家形象造成嚴重損傷，並且會刺激不法商人走私圖利。為了您的健康和國家形象，還是不吃為妙。日前某民間組織揭發國人出國旅遊貪食野味醜聞，嚴重損及國家尊嚴與形象。國內也千萬不能存有僥倖心理，世界瀕臨絕種野生動物貿易調查委員會，目前在台灣設有常駐代表(Taipei)，經常僱用國人四處喬裝蒐集資料，因此國人務必養成隨時隨地遵守法律的習慣。

切勿放生破壞生態環境

如果您飼養野生動物的好奇心消退時，切莫隨意將之放生，這些外地引進的野生動物，放生後除面臨適應上的問題外，還會衍生很多生態問題，破壞本土生態平衡遺禍子孫。過去福壽螺外流，引起破壞與投資在防治上的損失，正是不當放生所帶來的禍害。幾年來台灣河川中被放生的食人魚、赤眼魚、娃娃魚等，對整體生態所造成破壞，亟待進一步地調查評估。不正確的放生無疑就是等於殺生，目前的放生活動因民衆對生態概念的正確認知，加上政府與熱心人士的宣導，目前情況已大為改善。但仍有部分人的放生行為卻極為嚴重，除了各地不時傳出的獼猴放生外，連台北市東區忠孝東路商圈上亦有人放生的紅毛猩猩。爬蟲類寵物的放生行為亦時有所聞，筆者曾經處理過的放生爬蟲寵物有巨蜥、綠鬢蛇、龍及水龍等。多數放生原因為動物長大具傷害性、不易捕捉保定、排泄物惡臭飼者不堪其擾等因素。因此選擇寵物之前務必蒐集正確動物資料，或詳細請教專家飼養後之情形，再三思是否購養。有野生動物放生後的善後，幾乎全部由政府負擔，付出之社會成本極為龐大。前述之微電腦晶片埋植，若其推廣技術建立後，可進行保育類野生動物個體管理，隨意放生之動物可以顯碼器查出動物的身份資料，放生後的處置經費及所造成的損失和法律責任應立法責成飼主負擔。

勇於檢舉不法

保育工作人人有責，除了政府機構提昇工作品質之外，全民均要提高警覺，遇有不法應立刻舉發，唯有全民參與才能落實保育工作。

積極接受正確的保育資訊與理念

保育工作是條漫長的路，必須隨時吸收正確資訊，秉持永續經營的理念，摒棄意識形態的爭論，護生物歧異度及實質的整體利益為出發點，才能務實實施保育工作。

◎動物保護教育札根計畫

不祇是立法而已 II

作者：國立台北護理學院 本會理事 / 葉明理教授

人們對於動物福祉的努力，已不僅僅在動物權觀念的提倡及解放動物的實際行動上，更將行動的觸角延伸，並致力於尋求動物權在人類律法系統中的地位及正當性，日前通過的動物保護法，已經明定虐待動物者，罰十萬到一百萬，五年內再犯，罰一年以下有期徒刑。這些主張與行動將動物保護運動提昇至另一境界，其意義在於動物保護議題不僅已經跳脫有限的道德訴求，更進一步地肯定動物的法律地位，從而與人類一樣可以接受法律實質的保護。目前各國在此一進展的努力成果，不僅提供給我國動物保護運動者一個美好的願景，其經驗與遭遇的問題亦是吾人日後應予借鏡之處！

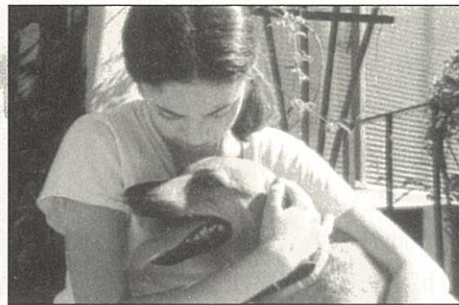
近幾年來美、加、日各國陸續通過防止虐待動物法案 (Anti-cruelty Act) 或修改其中之條款，例如：加拿大在 1999 年 12 月初首次提出一項對 1896 年版防止虐待動物法案的條文修正案，在此修正案中首度將動物定義為有知覺力的生命體，一改以往將動物認定為人類財產的觀念，同時也提高了對虐待動物者的刑責為 6 個月至 5 年不等之監禁。這項修正案最後雖未獲通過，卻帶動了其他國家對其各自既有之防止虐待動物法案的重新審視。日本隨後在 1999 年 12 月中更新 1973 年版的防止虐待動物法案，加重虐待動物者的刑責及罰款。而紐西蘭也在 2000 年 1 月 1 日更新其 1960 年版的法案，該法案是目前最新且含括範圍最廣的防止虐待動物法案。

美國部分地區也在 2000 年上半年積極通過或修正其防止虐待動物法案。過去的法案都將起訴的對象限於對受虐之動物不具有法定所有權者，也就是法律容許飼主對其動物施虐。然而，2000 年初懷俄明州法院基於該項限制而駁回一件馴馬師因不當訓練致使馬匹死亡案子，在該州引起爭論。最後促使該州議會通過修改「動物法定擁有者可以免責」之條款，為「凡意圖並造成動物死亡、傷害或過度痛苦」者均在防止虐待動物法案之規範內（但漁獵、農牧、屠宰及馬術訓練等行業仍不在此限）。此外也有對虐待動物者加重處罰的法律修正及判決成立，如：科羅拉多州議會通過對虐待動物者加重刑責，包括初犯美金 500 元、累犯美金 1000 元之罰金及高達 60 天監禁或代之以心理諮商。

由以上的介紹，我們看到了各國動物保護運動的幾項成就：擴大反虐待法案適用範圍、加重刑責及實際執行判決。反觀國內，我們在動物保護人士十多年來的努力之下，終於有了屬於我們自己的動物保護法，然而至今仍不時聽聞有虐待動物的事情發生，尤其是，今年四月發生，兩名國中生用酒精膏塗抹於流浪狗小白身上，並點火燃燒，造成小白重傷不治，整個社會為之嘩然，各動保團體抗議，要求嚴正執法，令人



對動物仁慈的人，對待人類的態度也是良善的（照片提供：PETA 美國人道對待動物協會）



孩童的生命中一定會跟動物有所接觸，最重要的是，要讓他們如何善待動物，讓動物在他們的生命中扮演向善的角色（照片提供：PETA 美國人道對待動物協會）

驚恐的是，小白虐待卻不是第一次，兩名國中生已經是累犯行兇；這社會上又有多少的小白？在角落裡痛苦地被虐待致死，又有多少行兇者逍遙法外，想來不寒而慄。相信大多數的動物保護人士與筆者一樣十分希望國內相關法令的設計與執行能急起直追其他文明國家的境界，在執法上要明確落於虐待動物者也輔以心理輔導及諮商，對症下藥地解決根本問題。所謂「他山之石、可以攻錯」，他國的經驗雖確實值得效法，卻也有值得吾人深思之處。我們可以在上述的案例發現一些值得討論的

1. 未將漁獵、農牧、屠宰及馬術訓練等行業含括在內，將使得對大宗的經濟動物及競賽性動物對待無以規範。

2. 許多證據顯示，施虐者有重複施虐及有心理或情緒問題的傾向，因此給予心理諮商是必要的。動物保護人士卻會擔心有了這項選擇，法官容易傾向於輕判而不予以監禁的重罰，如此將難以達到效果。

3. 現有的國外案例顯示，在虐待動物的案件中，若動物仍然存活，整個審判過程將會延長，可數月甚或數年，而在這段時間中，受虐的動物，必須留置在收容所中，形成了受虐者而非施虐者被奇怪現象。

此外，更重要的是，目前我們在推動落實執行動物保護法時，遭遇的困境之一是難以引起一般民衆對動物保護法的重視。如同其他國家的情形一樣，支持及關心動物保護法的人多數屬於口頭上的支持及生活比較寬裕且傾向於都市居住者，這種特質的群體相較下的政治影響力較弱。因此，為動物保護人士要突破這種困境，必得要使反虐待動物的議題普及化，務使不關心動物保護議題的支持動物保護，並使動物保護議題成爲人人願意討論的話題，反虐待動物相關的罰責也落實，才有可能。

然而，要如何普及反虐待動物的議題呢？除了宣傳、遊說等手段外，更重要的是動物保護人士應強調虐待動物與社會暴力間的關聯性。在國外，動物保護人士由經驗中發現，強調虐待動物與社會暴力的關聯可以明顯地吸引原本不喜歡動物或漠視動物權利的人，重新審視並轉而積極支持防止虐待動物的種種

許多案例顯示，重大刑案犯罪者都有虐待動物的前科，美國密西根州曾發生 6 歲學童在校園中毆打同學事件爲例，該名學童被證據曾夥同其 8 歲哥哥共同嚴重虐待鄰居的小狗。此外，據統計，美國有 30% 強暴案、46% 性謀殺案、36% 的男性對女性的性騷擾案及 30% 虐童案罪犯都有虐待動物的前科；加拿大一項報告他指出 70% 傷害案罪犯也同時有虐待動物的情況。

以上這些證據告訴我們，如果我們有強而有力的律法來制裁虐待動物的人們，不僅能防止動物直接嘉惠動物，同時促使這些潛在的暴力份子及早曝光，在社會的監控下接受法律的制裁或心理輔導，防止對人類社會更嚴重的傷害，更能進而真正導引社會善良的價值觀及公義的行爲準則。

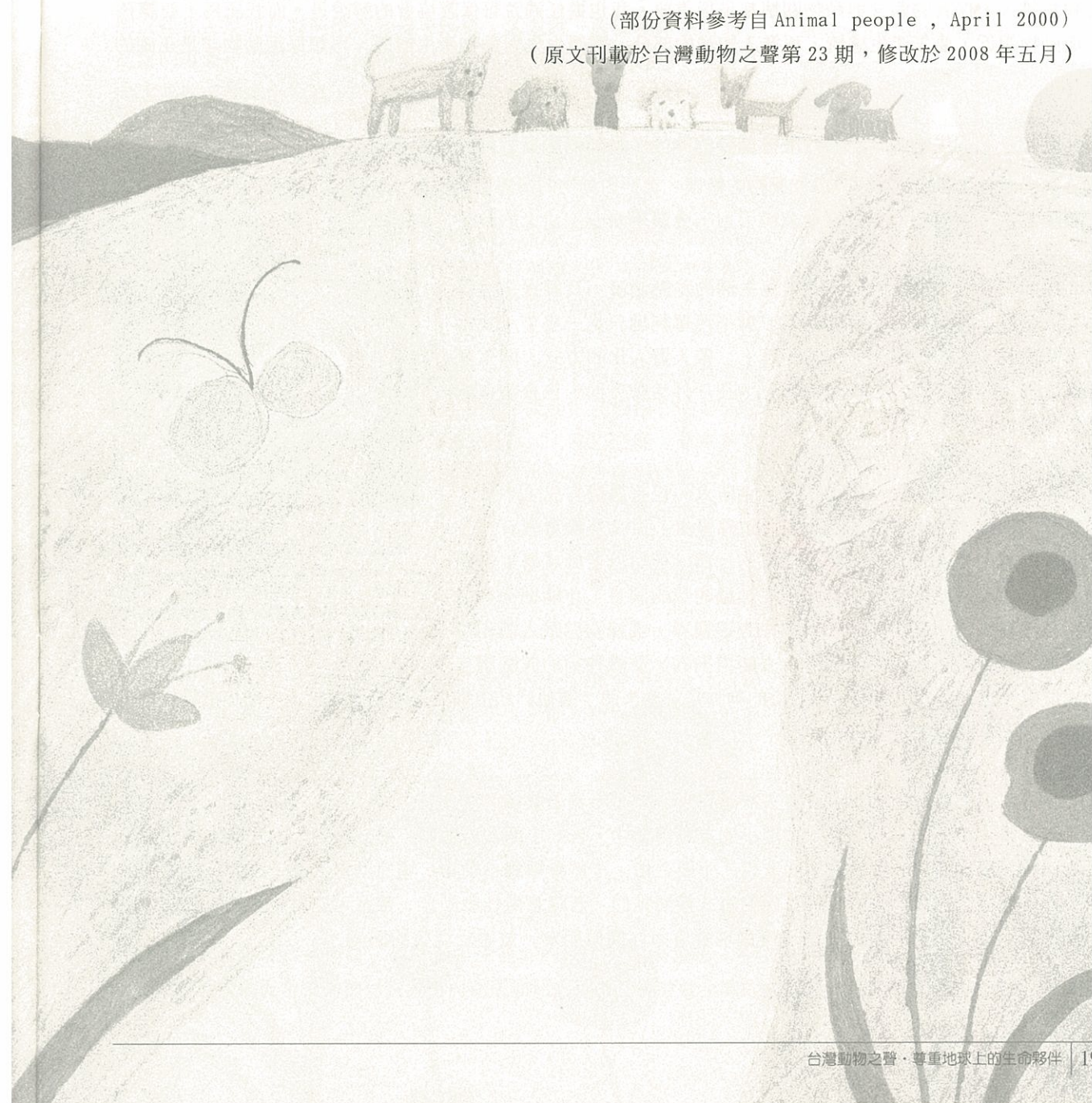
十七世紀德國哲學家－康德曾指出：對動物殘忍的人也會對人類殘忍。教育孩童與人們，對動物友善及友好，不論在身心的健康上，或是人格發展健全上都有正面的引導，這也是本會在今年推動「動物保護教育札根計畫」的最重要因素，我們了解到，要讓台灣的動保觀念提升，讓動物議題受到重視

把動物保護的觀念，像一棵種子一樣埋在孩童的心裡，向上提升，發芽茁壯，最後的受惠者還是我們自己及整個社會！

「革命尙未成功，同志仍須努力」，動保同志們實不應以區區最新動保法案立法而自滿，還有公立收容所的改善、繁殖業者的管理、香肉店的取締，及被捕獸夾所苦的流浪動物等等，這些一日不改善，不執行立法，動物的苦難就沒有終止的可能，我們需要的是真正具有制裁力的防止虐待動物條款，和能夠讓條款確實執行的公權力，而我們所期望的絕不僅僅是動物權的伸張，更重要的足一個祥和、安寧、互信、互愛的人類社會！

(部份資料參考自 Animal people , April 2000)

(原文刊載於台灣動物之聲第 23 期，修改於 2008 年五月)



專訪紀慧玲老師—讓孩子貼近動物的教育家

口述及圖文：紀慧玲老師（目前為台灣師範大學環境教育研究所研究生）

文字整理：王萱茹

一、老師本身的科系與主科是什麼？為什麼會對動物保護教育有興趣？

我曾是荒野動物保護協會的會員，對動物有興趣，因為本身是畜產科系出身，也很喜歡動物育觀念帶入，保育的觀念與動物關懷都是很重要。我也擔任過荒野保護協會的解說員。而我認為子與動物親近，要先產生感情，再進入知識的部分，讓學生先對動物產生情感，再想保護動物才教育方式。

二、動物在您的生命中，扮演什麼樣重要的角色？及如何影響教育孩童的方式？

我本身有養動物，在戶外研究動物的時候，會把對動物的情感表達出來，並類似以故事的方式講給學生聽，會有感情上的互動及吸引力，會讓學童有想法上的改變，與正規教育有所不同。

以前有養過羊，並且把照顧羊兒生活的點點滴滴，及飼養過程與小朋友分享。當羊兒有名字的時候，就不再單純地只是一隻羊。我常常與學生說：「妹妹又如何鴨霸等等。」帶入擬人化的方式，讓孩童瞭解之後，再帶入關懷及環保的部分，在戶外活動方面，也會讓孩童盡量體驗大自然。

我曾經有養過狗，台灣土狗及米克斯犬，也有遇過狗兒生小孩，若飼養的動物發生什麼事，就會順便教導學生，這就是機會教育。有的狗狗對於陌生人會有生氣以及攻擊的行為，但對於老師或學生的態度就會比較友善，但是我堅持一定要經過我的同意，才能把狗狗抱走。孩童在觸摸狗兒的時候，我會在旁邊指導，訓練狗兒跟人們和善地相處，我會帶著孩童用他們的手去觸摸狗狗，認識狗狗的肢體語言及表情。我也曾問過小朋友，陽明山的狗狗是怎麼來的？讓他們知道狗兒是被棄養在山上，所以借讓他們知道飼主責任的重要。

另外，還有雞。由於小朋友會去故意驚嚇小雞，小雞若被嚇到，肉質就會不好，所以小朋友籠子外觀察小雞們的一舉一動，教導小朋友尊重動物，告知小朋友若他們不遵守約定，就不能進動物直接接觸我們時，我會跟小朋友說，不要害怕，不然會嚇到小動物，場面就會混亂，因此，形排好；然後動物靠過來時，用正確的方式接觸牠們。若隨意做什麼動作，孩童可能就會受傷，小朋友說，如果你們有定力，鴿子慢慢地就會與你們做朋友，並感受溫暖的感覺。



通常昆蟲及蛇為大多數人所恐懼因此這些動物慘遭殺害，我希望孩子在正確地與動物互動之下，的態度。讓昆蟲在孩子的手上觸摸的安全，同時讓害怕的孩子滿足觸摸讓好奇想動手捉的孩子滿足觸摸

三、請問老師在戶外教學中，印象最深刻的是什麼事？

在戶外教學的過程中，印象最深刻的一次是，在保溫箱中孵蛋，結果小雞就這樣摳摳地把蛋殼敲碎，就這樣誕生了，而小朋友剛好看到，覺得非常驚訝與驚奇，直接體會到生命的奇妙是一件感動的事。也有鴿子輪流餵食小鴿子，讓小朋友用一根手指頭去觸摸，感覺一下幼鴿的身體，那就是一種「生命的感覺」。

有時候也會發生有趣的現象，就是老師與孩童之間對動物的注意力及感受不同。記得一次在活動的過程中，有保育類動物「台灣藍鵲」剛好飛過，我就很興奮說：「你們看，有台灣藍鵲耶！」結果沒有小朋友理我，反而是有同學說身邊有螞蟻，大家就一股勁地跑過去看。從這個現象可以看出，當動物離孩童太遠時，就沒有親近感，也無法與孩童的感受產生連結。

四、請問老師您的動保教學理念是什麼？以及教學原則及方法是？

我由於受到荒野保護協會的影響，在教學的過程中也加入保育的部分，我記得在參加該協會的活動時，解說員告訴我們：我們是客人，森林才是主人，對各種物種我們都要有關懷的心。很多學生都不尊重動植物，因為學校的教育只注重課業學業的成績。

在教學方面，我個人認為，身教是重於言教。有一次在高中帶課程，放影片，介紹相關的物種，並且向同學說明，在校園裡的何處都可以觀察到這些動物。有個學生突然眼睛睜大，嘴巴張開，非常興奮地向我反應，這些動物他也都有觀察過。這就是動物與牠們的生活是連結的。我本身也關心流浪動物，當有狗狗進入我們周圍生活時，同事也會過來關心，因為朋友們看到你的付出，所以會被感動，這就是一種身教示範。所以老師自己本身如何對待動物，學生們會看在眼里，那是不用多說的，因為說再多有沒有用。

在教學過程中，「學生安全」與「動物福利」都要平衡。曾有實習生由於對動物不瞭解，所以無法控制學生，則動物保護的課程就很難有一定的成效，所以我們必須用一些方法，例如：要求小朋友要排隊，要有秩序等等。有些動物很敏感，教學活動上就會比較趨向靜態。在過去的經驗發現，在課程中有許多孩子對實際上有接觸的動物的態度有所轉變，尤其是愈小的孩子。我個人認為老師對動物及孩子的了解是很重要的，要重視動物及孩子兩者的安全，若要讓孩子實際接觸動物就必需知道不同的動物有不同的接觸方式，並且要思考如何接觸才不會讓動物受傷。另外，在教導的過程要讓學生感受到教師對動物的尊重，而當面對比較兇猛的動物，例如：蛇。就要告訴學生平日若遇到蛇面對方式，不要主動動手捉，以避免發生雙方的傷害。其他還有一些注意事項，在於：通常學生看到動物時會興奮莫名，但常讓動物受到驚嚇而造成彼此的傷害，因此我上課的方式是如何讓學生由主動化為被動，



學生對蛇充滿好奇及害怕，對於動物行為都有觀察的興趣，在蛇小人數多的情況下，容易造成場面混亂，因此老師必需隨機應變，控管現場秩序，老師掌握好現場狀況是維護動物與學生安全是動物課最重要的課題。



蛇對一般人來說是危險的會咬人的等負面印象，但其實多數無毒蛇是相當溫馴的，藉由老師實地正確與動物接觸的示範，在安全的控管下讓學生正確的方式有接觸的經驗，改變學生對蛇的負面觀念，提昇對其物種的情感，進而達到動保及保育的教育目的。



讓學生餵鴿子與豬的方式，讓動物主動與人接觸，過程中學生會調整自己的行為，不會造成動物的緊迫，教師要先示範如何正確的餵食再從旁指導。

動物由被動化爲主動。

在教師尊重動物的部分。我記得有一個老師養了很多外來甲蟲，他向學生示範說：你們看，怎麼摔都摔不破。這樣的舉動只是要得到學生的崇拜，卻沒有教導出正確的作法，做好正確的教育示範。

當然，在動保的教學過程中，也有完全以動物福利爲主的方式。例如：像是RSPCA動保團體就會用圖片的方式教導孩童，以不接觸動物的方式爲主，非常注重動物福利，也有些老師會用影片及圖片，但是對孩童而言吸引力很弱。真實活生生的動物對小朋友的感覺會比較強烈。有些動物像是狗狗，適合人類觸摸，近距離會產生感動，而當生命死亡的時候，就會感到傷心及難過。

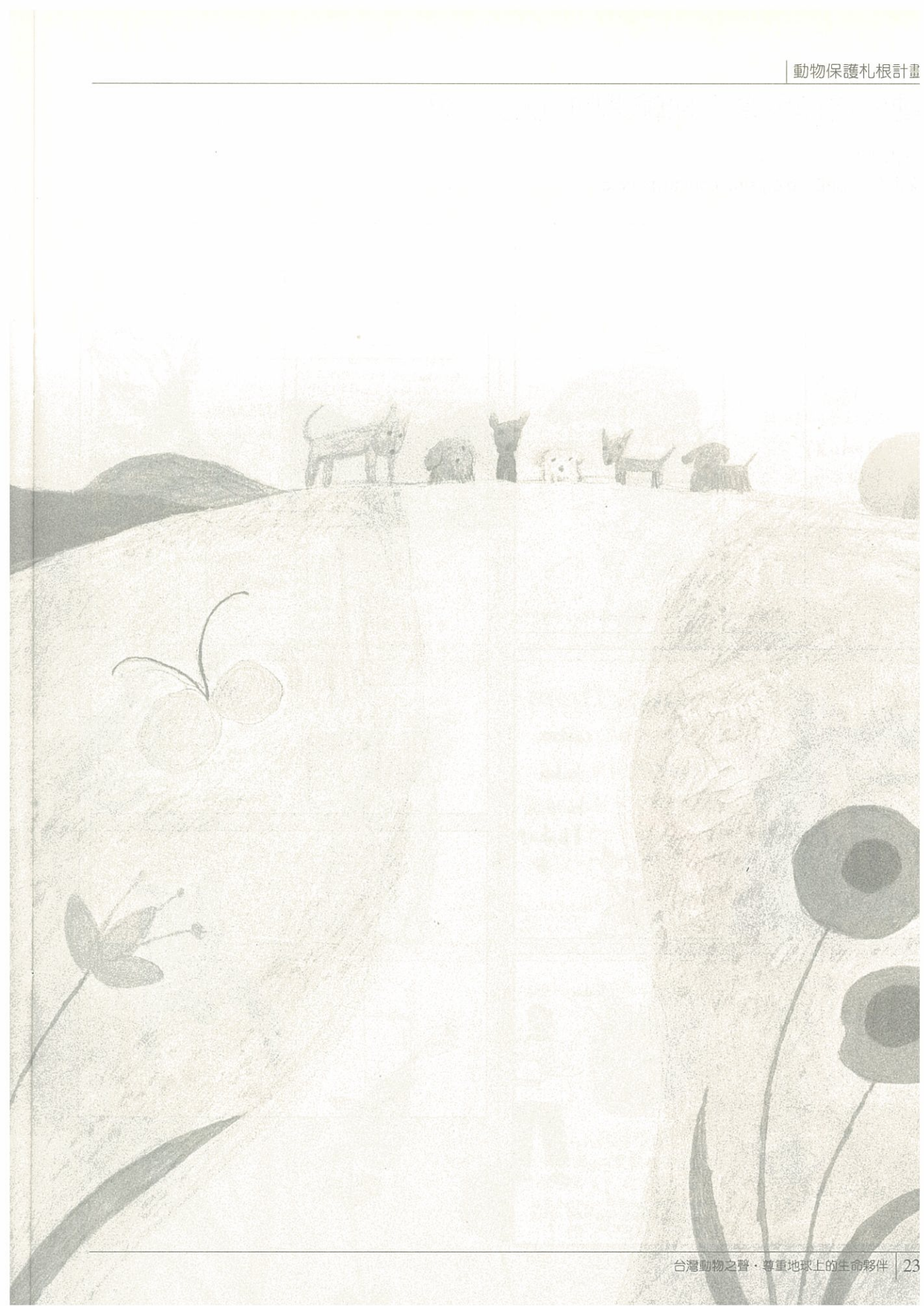
五、您繼續就讀研究所深造的原因是？

我會進入台師大的環境教育研究所，是剛好有學長姐考上，而且我覺得環教所的理念與荒野保護協會相同，都有關懷的成分在內。把環境教育帶入工作中，漸漸地在教學過後會發現，理念與內涵的部分很表層，深層的部分要如何表達出去，是我一直思考的部分。很幸運地，在環教所中，會帶入關懷的部分，推動動物保護；而荒野動物保護協會，不會把關懷的對象限定在某一個物種，其對於環境與物種的保育，知識都非常豐富也很熱忱，對物種的情感就是從情意面開始的。期望透過繼續深造，可以更精確表達我的理念及內涵。

編者按：在與紀老師專訪的過程中，受益良多，其中包括紀老師提到，當我們的知識越來越豐富，越來越對於動物的情感就會減少。如果我們對於所堅持的事物，失去熱情，也就失去堅持的信心。過程中，編了自己對於動物曾有的關懷與熱情，那是最初的原動力。在此感謝紀老師百忙中抽空接受專訪。



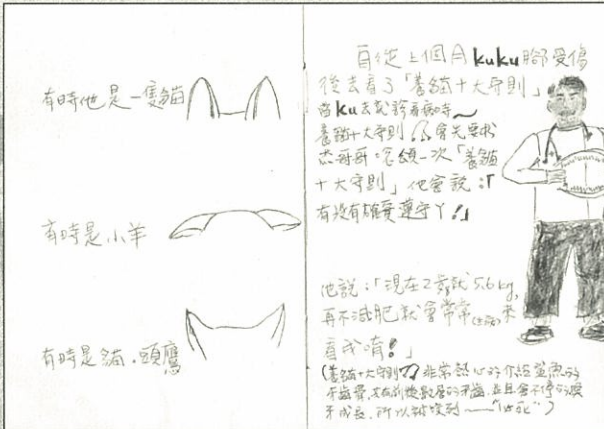
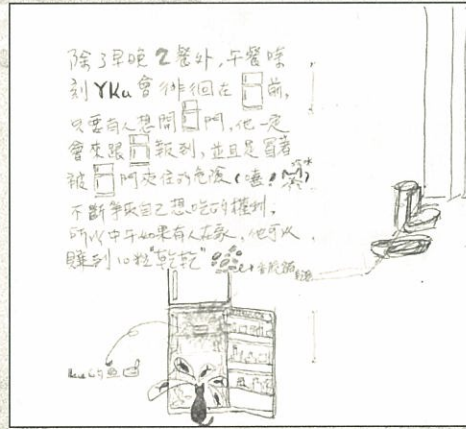
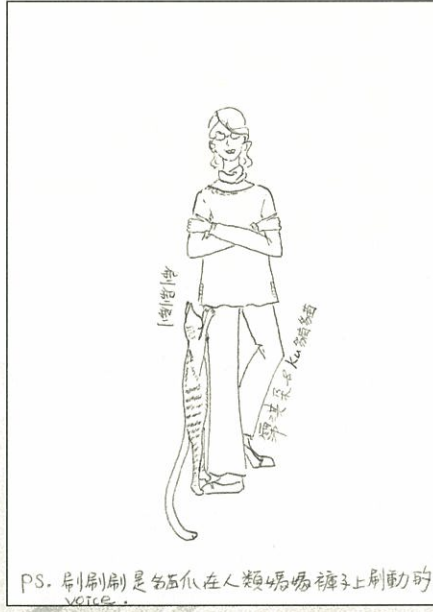
學生都會有觸摸小狗的慾望，易造成人與動物潛在安全問題，所以人與動物圍到有效控管。最後記得學生是否有接觸動物，教師必需手，大的學生則需提醒。



動保畫作欣賞—傑翰媽的 KUKU 小記

自由創作者 / 趙霽淇

霽淇朵·貓貓 blog.sina.com.tw/paggie/

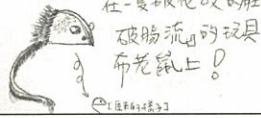




晚餐是在6:30 pm左右的
kuku, 通常在下午5:00
左右會喵喵叫說肚子
餓了該讓他吃飯了之類的!
還有人會注射房或就在對面
他家會去講一次。



貓原是很冷淡高傲
的動物,但自從Yku回
來到我們這個三口之
家就變成一隻愛黏
人親人的貪吃的一
隻家貓,在他基因中的
凶殘獵捕天性只發生



在一隻被他咬爛
「破腸流」的玩具
布老鼠上!

當 kuku 心滿意足吃完
魚後,會噴尖一陣子,等
大家洗完眼睛之後,
他會再次出現在他的
碗(碗)前,喵喵一陣子,
意思是消食時間到了,消
食是10粒裝減肥藥!
吃完後,他會心滿意足的
咕~咕~咕~!



感情如火的哥哥
常令 Ykuku 難以
招架,通常很快就
會上演「暴跳如雷」
哥哥的口頭禪是「愛
ku, 哥哥最最愛
你啦!」

天氣冷會讓人變得愛吃,
ku也是!
平日時間大家吃著媽媽作的
香噴噴的干飯, Yku 會來
要「乾乾」。
所以我動了一波小手腳~
現在早上我只給 ku → 干飯
(干飯) 這樣,馬~中午我
們在家吃飯,他每每乾乾
時可以給他10粒乾乾,
還不到,有一次給 10粒乾乾
這樣等於平日的 1/4 干飯。

!的有形無形時時!的當我化裝!
by ku



但「瘋婆子」和「
更是可怕!」通常
她還共進門, Yku
就又要警戒狀態
苦!只有「吃」的誘
惑他才會笨笨勾。



美美的睡覺時光

世上只有媽媽好
只有媽媽會幫我洗澡,
帶我看 TV, 給我最好吃
的乾乾, 而且還是幫我
清結腸, 而且不可不!



屬於媽媽跟我的
悠閒時光!

鬥牛，原諒我

◎圖文 / Jenny

失魂似地看著鬥牛海報：鬥牛士華麗的行頭、優美的舞姿、威武的黑牛…版面充斥著火紅豔黃的派迷人的西班牙風情；而在現實世界中，一頭頭被凌虐至死的鬥牛哀歌，卻彷彿被按了「靜音」，也想像不到……

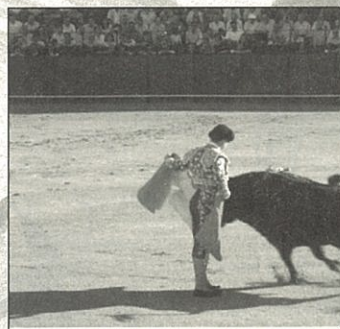
雖然之前收集的資料清清楚楚地告訴我：鬥牛就是殺牛，而且一次還得殺六頭；但這些警語盒上的「吸煙過量，有害健康」一樣，從來就沒有人認真看待，除非哪天健康真的被危害到。剝吃牛排、牛肉麵那些牛肉，哪一塊不是電宰來的，於是，我就去看了鬥牛…老實說，很震驚，沒戮的現場，無法真切地體會到殺戮的殘忍本質。就像最近法國電視台常播放的廣島原爆紀錄片—有如鬼域般的城市，面目全非的倖存者，大大地刺痛我的神經，這比書上或報紙上寫著：原爆造當場死亡、後傷重不治累計死亡人數達十四萬人，更讓我怵目驚心。

原諒我拿鬥牛與投擲原子彈的戰犯行爲，作了不恰當的類比；只是殺戮行爲被簡化成數目字（6頭、8萬、14萬），就感覺不出其中的殘忍；無怪乎有些中國人會支持獨夫，動不動就揚言要用核武對付台灣，還說按國際核武公約不能攻擊外國，但台灣不是外國，所以儘量用沒關係；畢竟，二千三百萬也只是個數目字。

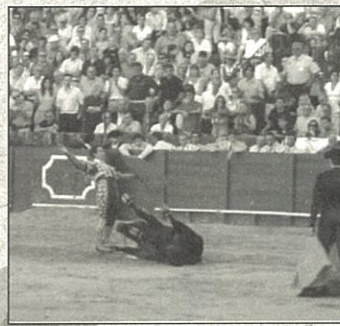
對於自己在觀賞鬥牛前那種輕忽生命的態度，我深深引以爲恥，真的，我要向那天被虐殺的六位牛勇士，深深表達我的歉意與悔意。除了中國某些皮草動物市場之外，鬥牛大概是我所知道最殘忍的哺乳類動物宰殺方式，跟牠們相比，肉牛被電擊後痛快死去，好像幸運多了…

整個鬥牛的過程就是一場血淋淋的虐殺，更是一場不公不義的決鬥；首先，牛一出場時，早就身中數刀，然後由一些配角們輪番上陣，負責激怒牠並且再狠狠地刺牠幾下，傻傻的牛不像人類那麼心機重，牠並不懂得稍事休息，只是狂怒地東衝西撞，任憑黑亮的毛色上淌著大片殷紅的血，氣喘吁吁，卻仍硬頸地朝敵人衝撞。

此時，主鬥牛士才踩著慢動作般的腳步，很臭屁地出場，面對這頭顯然已身受重傷的牛，鬥他的紅布，慢慢地手一揮，再轉圈，再手一揮，再轉圈，有如跳著輕盈的舞曲，牛像著了魔似的



西班牙鬥牛活動



鬥牛不支倒地

直轉，不知是痛、還是恨永遠追不到紅布，牠還不時發出吼叫；前排的當地觀眾，早已按耐不住，紛紛起立歡呼，毫不保留地表達他們對鬥牛士的激賞。

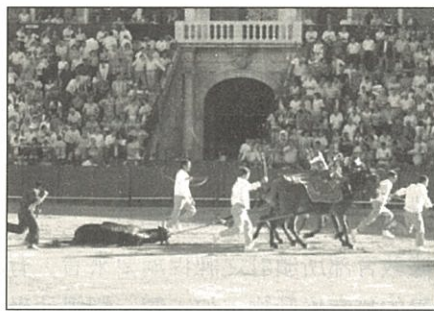
這時的鬥牛，口鼻噴血，又因為轉圈太久，呈立定呆滯狀，而劇烈的疼動，更造成牠小便失禁，看了令人鼻酸；但，悲劇尚未結束，鬥牛士拔出長劍，刺了一下、二下，牛終於倒地不起，全場的觀眾大呼：「Bravo！」不管男女老少都揮動白手帕，有些人還激動得站起來。

我們則難掩難過的心情，皺緊眉頭。沒想到，這頭堅強的牛忽然迴光返照，搖搖晃晃地站了起來，在全場靜下聲之中，這次換我們忘情地大喊：「Bravo！Bravo！」但只有隔壁兩位法國觀光客，轉過頭來對我們投以嘉許的眼神，他們本來也一直哭喪著臉。牛死了被拖出去時，我的心情很惡劣，一群人在自我防護措施做到滴水不漏的情形下，聯手逗弄一頭可憐牛，最後再將牠殺了，這本身就是件很變態的事；糾眾虐殺一頭重傷的牛，能算什麼英雄呢？

我實在頗不能適應牛倒地後響起的歡呼聲，我忿忿不平地跟Joe說：「有種就十頭牛對十個人，牛若要先被捅五刀，那人也要先被捅五下。」參觀完這場鬥牛後，罪惡感遲遲無法散去，導致後來幾天的旅程，我常常在思考如何拯救鬥牛們；現在還在牧場的鬥牛，安逸地吃草睡覺，完全不知生命將盡，而且終止前還要經歷一場恐怖的虐殺，因為牠們的前輩，連負傷逃回牧場密告的機會也沒有。

一路上，我吵著Joe，一定要想出個辦法來，怎麼樣才能給牛通風報信，並偷偷告訴牠們如何打敗人類，比如用教學漫畫，每天偷偷跑去牧場拿給牛看，讓牠們認識如何運用過人的身軀打鬥，以及最重要的：紅布與鬥牛士的區別；牛啊！請原諒我，我真的想贖罪，到底怎樣才能為你們做一些事呢？

◎此篇文章出自於打狗旅行社法國辦事處：<http://blog.pixnet.net/francais/post/3648452>



把受傷的鬥牛拖出場外



觀賞活動的民眾情緒激動



淺談校園中使用動物教學的動物福利— II

台灣師範大學 環境教育研究所／紀慧玲研究生

台灣師範大學 環境教育研究所／王順美副教授

建議可行的替代方式

一、國小及幼稚園的飼養替代

依據教育部所頒訂之課程綱要來看，有關生物學習著重於藉由觀察的方式認識生命體。以目前學飼養的無脊椎動物，如：蠶、蝴蝶幼蟲、蝌蚪等，建議教師可以運用圖片、玩具模型、布偶來引學習動機。有的老師會用標本的方式來進行教學，最好以死屍做標本為第一考量，避免使用活體。若要用活體作為教學教具，老師應思考教學的目的及如何能減少使用數量。

此外教師亦可安排戶外教學參觀的方式，如生態農場、自然野地等豐富學生的學習。最好的方式帶學生動手進行營造多元的自然生態棲地，如生態池或生態蝴蝶園等，可藉以吸引多種的生物，的功能。不但能避免教師對活體飼養所產生的困擾，及與生命教育理念的心理衝突，使學生在自下，藉由教師正確的引導，帶領學生主動探索的興趣，觀察到生物的自然行為，及增進對整體生體認，而非片面的知識，更能培養學生對生命的尊重及土地的關懷。

■ 戶外教學方面

目前許多學校推行環境教育，大部分的老師以戶外教學的方式讓學生實地觀察、體驗、必須式進行，達到有效的學習。教師帶領學生在戶外進行野生動物觀察時，老師注意教學過程，若適當，常干擾野生生物自然正常行為，甚至傷害動物及學生單方或雙方，如：學生讓動物受到驚嚇或學生被動物咬傷；或動物被學生捕捉的過程造成身體殘缺。造成的原因在於，教師對於戶外生境掌控經驗不足；對生物認知上的迷思以及對生物非正向的態度如懼怕、厭惡等負向情緒所致。在進行戶外生物觀察課程前，本身應豐富個人相關經驗及認知。在進行課程前教師應先建立野生守則，培養學童在野外觀察的基本倫理規範，建議如下：

1. 尊重所有動物
2. 了解動物的需求
3. 安靜並動作緩慢地接近動物，以免驚嚇它。
4. 勿觸摸動物
5. 勿將野生動物或相關自然物從棲地帶走。
6. 課後洗手

課程中最重要的是教師對自然環境及生命體的尊重態度。在進入野地探查前教師可以告訴學生以客人的身份來拜訪主人(野生生物)，以身作則教導學生尊重的態度，優先考量動物的需求，同動物。老師可親身展現親近動物的方式，如耐心的等待讓動物自然主動親近我們，而非主動去捕

物如預期親近師生，增強學生耐心等待的正向行爲，若不如預期則告訴學生應尊重動物的意願及選擇。

在教學過程中常需要讓學生近距離觀察，現場秩序混亂常是造成人或動物的傷害的主因，因此老師應負起建立教學現場良好秩序的責任，以確保人與動物安全。可採用全班皆可看到的隊伍或坐位安排。若必須捕捉的方式到教學目的，那麼就必須要清楚告訴學生不要隨意自行捕捉動物，在什麼狀況及原因或目的才可捕捉動物，什麼是正確的方式能減少動物與自己的傷害。當老師在捕捉動物時必須考量整體環境，以達到人與動物彼此的安全，以及動物受到最小緊迫的原則。捕捉後讓學生近距離觀察特定動物型態時，勿讓學生不當的觸摸，可用觀察箱或觀察盒進行觀察，觀察後立即放回原處。以下爲戶外觀察昆蟲的方式，參考如下：

- a. 讓昆蟲自行爬到樹枝樹葉上或手上(老師須先確定此昆蟲不會造成學生皮膚過敏)的方式，較不易造成昆蟲的驚嚇又能讓學生靜下心專心觀察。
- b. 學生有對動物不當對待時要立即制止。
- c. 動物的意外狀況或特殊狀況是生命教育的最佳時機，可提出反思的問題，讓學生思考。若是動物因學生不當的行爲而導致受傷時，要立即讓學生了解原因及如何以正確的方式來對待，以建立其同理心。
- d. 觀察過的生物要放回原處，因爲有的昆蟲過小，有時因人爲疏忽忘了帶回其棲息的植物，就會造成餓死的命運。

■ 飼養動物

教育部所頒訂之課程綱要中，有的課程必經由飼養才能達到教學目的者，如國小自然與生活科技明令 2-2-2-1：「實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗……」。建議教師在設計此相關課程前，首先應思考的部份是，飼養目的爲何？學校環境是否適合飼養動物？適合飼養那些種類的動物？學校是否有人力及能力後續飼養動物？

選擇飼養動物的原則是勿購買動物，無論是外來或是原生種，購買會助長商人販賣活體的商機；可選擇認養動物收容所的同伴動物，馴化易親近人類的動物，或在校園中發現受傷殘廢需照顧的動物。飼養動物必須依據動物種類，符合動物福利的五大自由，老師個人必須要了解動物的習性，可以多觀察、多記錄、多充實自己及請教專家等。飼養的過程中可藉由教師的帶領下，依據學童的能力提供參與照顧的機會。課程結束前應思考後續動物適當地安置方式。如找尋適當的飼主或交由動物收容所照顧。

若以動物作爲教學素材，在教學現場方面，老師要維持一個使動物身心感到安全舒適的狀態及環境，如學生與動物的安全距離、安排學生排成一適當的隊形或坐位等。在讓學生接近動物前應訂定規範：

- a. 安靜觀察動物狀況，一段時間後由遠而近慢慢接近動物。
- b. 勿有讓動物感到緊迫的行爲：追打動物、以聲音或動作驚嚇動物。

此外教師應說明此動物的性情特性，如何接近動物及建立關係等，可由老師親身示範。學童與動物初次接觸時，先帶領學童觀察，依動物可接受程度逐漸接近動物。

二、動物實驗替代方案

所謂替代方式是指在使用實驗動物時，教師應思考是否能用其他試驗的方式取代活體動物協會秘書長釋傳法在〈宗教福利與動物保護——以高中動物活體解剖為例〉這篇文章中提到，將動物保護的觀念編入學校的教育科學中，不允許中學學生做動物實驗，且發展出替代方案，如模型、幻燈片或電腦模擬解剖圖來教學。亦可由教學錄影帶、光碟中讓學生看到實際操作技術，或電腦動畫圖片，以得清楚詳細資料，並同時比較數種不同動物的構造。這些輔助教材對國高中學生已相當足夠。關懷生命協會秘書長釋傳法舉出以下幾種國外常使用的替代教學方式：

1. 人類和動物模型

這些都可使用於解剖、生理學和外科的用途，器官和整體動物的模型可不斷使用且成且種類非常多。目前國內已有模型公司引進。

2. 電腦模擬

其優點是很容易使用，學生在沒有教師的監督下也可以自修，可自行選擇題材和自我反覆某些實驗過程。

以美國Froguts公司所設計的軟體Frog Dissection Module-Version 1.5為例，利用牛蛙的解剖，可以由外到內觀察牛蛙的外部型態及內部結構各種系統，包括十個部分，使實驗、動畫與說明，介紹各器官系統的重要功能及內部型態，製作十分精緻且逼真，能夠達到解剖教學的效果。參考請至 (<http://www.froguts.com/index.htm>) 或 http://www.froguts.com/flash_content/index.html。

3. 錄影帶

這是另一種可以免除動物實驗的選擇。有許多影帶可提供動物不同結構部位的知識，已經至少有8捲有關貓的影帶，其它如鯊魚或鴿子也都有相關影帶。目前台灣許多大學系所外購進教學影帶，作為輔助解剖課程，但在針對高中課程方面，南一書局製作的多媒體光碟解剖實況影片。

4. 攝影圖鑑

包括每一階段的解剖，以攝影或繪圖來表現，台灣不少大專院校獸醫系所圖書館都有圖鑑。

三、動物活體實驗的注意事項

實驗前應評估動物所承受的痛苦，以及學生自實驗中所獲得的益處；若動物會因而感到痛視實驗可獲得的益處，以考慮使用動物的必要性。目前許多西方國家，對以教學為目的的動物實驗，當謹慎的作法，歐美所採用的是非動物活體模式的學習方式為：屍體替代活體、臨床動物代替非動物替代動物等三種型式。若評估結果非不得已必需以動物進行實驗教學則必需考量到3R原則指的是替代(Replacement)、減量(Reduction)、改進(Refinement)。替代(Replacement)：

錄影帶、動物模型等應用在教學上。減量(Reduction)：是指減少使用實驗動物的數量及頻率。可減少實驗分組數，以有效減少使用動物數量及次數。改進(Refinement)是指在實驗的過程中儘量減少動物的病痛。教授在進行實驗教學時應在現場指導學生，能以正確的技術執行，進行侵入性的實驗時，能使用麻醉劑降低動物的痛苦。

活體實驗研究方面

實驗動物爲了人類探討生命科學及醫學的研究而犧牲，對人類發展而言具有相當大的貢獻，因此實驗者在進行研究時、在飼養管理及實驗過程中各方面，更應盡人道的義務及責任。3R的觀念亦是使用動物進行實驗研究的最高指導原則。以下筆者參考自費昌勇教授在動物倫理與公共政策這本書中，節錄出有關實驗動物的原則及作法。

A. 替代(Replacement)：

除前述在教學上可行的動物實驗替代方案外，另外建議以下方式來取代在活體實驗研究。

1. 活體外實驗：細胞培養、組織培養。
2. 電腦模擬
3. 在低等、較無痛覺的動物身上測試。
4. 人類自願者：必須在嚴格的監控下，確定自願者的健康不致受到傷害。
5. 錄影帶、動物模型在教學上使用。
6. 預防醫學策略
7. 臨床病例研究

B. 減量(Reduction)：

細心規劃實驗設計，提高動物規格之一致性(如設定性別、平均體重)，使用標準化的動物族群及控制環境因子，增加實驗準確度減少誤差，以達到有效控制使用動物的數量。

C. 改進(Refinement)：

是指在實驗的過程中儘量減少動物的病痛。如運送物過程及方式是在動物安適的狀態下進行；飼養的環境是適合此動物的需求；進行侵入性的實驗時能使用麻醉劑以降低動物的痛苦。

一、實驗過程

費昌勇教授認爲研究者必須要有能力辨識各類動物對痛苦所表現出的行爲特徵。例如：過度舔、咬、抓、搔患處、不安、被觸摸或移動時哭叫等。這些是動物處在疼痛或不適的狀況。因爲每種動物對痛覺的反應不同，管理者及研究員須熟悉實驗動物的行爲及生理特徵，除非有科學上已有證明，否則我們應假設，凡會使人疼痛的程序，都會使動物疼痛。

通常傷害愈多組織的手術在手術後愈引起疼痛及不適。故在進行手術的前後，依據動物種類及狀況，適當

地給予麻醉、鎮靜、止痛等藥物，以降低其身心痛苦。保定動物時依據研究發現，對人類接受度低的動物比對人類接受度高的動物更因不信賴而產生恐懼。術後給予熟悉安適的環境，並密切觀察，隨時服務。實驗動物的痛苦來源，多來自環境或實驗操作，所導致的恐懼或緊迫。故研究者及飼養者動物的特性來設計環境及對待的方式，才能讓動物身心的痛苦降到最低的程度。據研究發現關于籠舍的大小，智能高的動物比智能低的動物，感受到禁閉的壓迫感更大。此外野生動物比被人類的動物如狗貓等，更不能適應拘禁的環境。（引自費昌勇教授在動物倫理與公共政策）

二、實驗結束後

動物保護法第十七條規定，科學應用後，應立即檢視實驗動物的狀況。如其已失去部分肢體持續承受痛苦，而足以影響其生活品質者，應立即以產生最少痛苦之方式安樂死。費昌勇教授說研究在審慎的運作下，最後仍無可避免地犧牲實驗動物，使其失去某個身體部位，或使其持續承受痛苦，而足以影響其生存品質時，為考量動物的福祉之下，應採用安樂死的方式終結其痛苦。

三、實驗動物的管理與飼養

■ 管理方面

費昌勇教授認為使用實驗動物單位，應以人道的態度，配合專業知識來飼養、繁殖及使用實驗動物。因此各研究單位必須透過設立「動物實驗管理小組」(Animal Experimentation Management)來落實管理。行政院農業委員會訂定「動物實驗管理小組之組成、任務暨管理辦法」，由相關人員組成，其中應包括獸醫師或經中央主管機關指定動物實驗管理訓練合格之專業人員，且應於辦法公布後三十日內，將成員名冊報中央主管機關備查。

動物實驗管理小組的任務：

1. 審核該單位進行實驗動物之科學應用。
2. 提供相關動物實驗設計的科學應用諮詢意見。
3. 提供實驗動物飼養設施改善建議。
4. 監督實驗動物的取得、飼養、管理、及應用等行為。
5. 提供相關研究的監督報告。

實驗動物專業人員：實驗動物中心應配置專業人員，包括動物管理專家、行政專才、動物疾病診斷方面的專家。這些專家仍需不斷參與其計劃的各種在職訓練，使其更勝任工作。

i. 獸師：每個機關組成實驗動物管理小組時，依法規定應包括獸醫師，或經中央主管機關指定動物實驗管理訓練合格之專業人，以加強獸醫方面的工作。提供實驗動物適當的醫療照顧管理，並做健康狀況的評量。若僅聘獸醫支援時，獸醫訪視制度必須要能滿足實際所需。

ii. 研究人員：在從事實驗物麻醉手術及其他實驗時，應採取人道與科學態度，並提供全體技術員、大學研究所學生及博士後研究人員有關使用實驗動物特別需要的注意事項。

■ 飼養動物方面：

以動物的五大自由為最高原則。在飼養環境的基本條件，必須滿足動物正常生理及行為需

- 在生理上：能自由的獲取飲水及食物，且定期清洗。提供堅固、安全、足夠空間的畜舍環境，如通風良好，避免造成動物肢體之傷害或脫逃。
- 在行爲上：允許同種動物間建立社會位序。
- 若在戶外飼養實驗動物，除以上基本條件外，應注意當提供群居環境時，應考慮動物的相容性。初次放牧之動物，應給予充分之時間適應氣候之變化。運送動物前應給予訓練，使動物習慣於接觸運輸工具，固定器材或房舍的路徑。
- 若以牧地或森林地帶等自然環境區域作為動物飼養動物時，須注意動物之營養狀態、健康情況、品種管理與飼養場所之環境變化等。

總結

廢止動物活體解剖實驗，已是先進國家的趨勢。相形之下台灣校園在動物福利教育上，尚有努力及改善的空間，動物使用在教育上應加強考量動物的福利，教師在教學上應多思考學生學習的目的，研發替代教材來達成教學效能。幼稚園及國小、國中階段應以棲地營造、戶外教學及運用圖片、玩具模型、布偶等方式代替活體飼養。高三第三類組的生物解剖實驗，是為因應未來就學準備之所需，了解動物組織結構及學習基礎的解剖技術。建議教師在準備活體時要考量到3R的原則，平日及進行解剖課前先給予學生有關的生命教育的觀念，在施行活體實驗時，使學生從教師的身上學習到對生命尊重的態度。未來生物教師及參考書商可共同研發出動物模型、幻燈片或電腦模擬解剖等，來替代活體解剖教學方案，亦可由教學錄影帶、光碟中讓學生看到實際操作技術，以得清楚詳細資料。在大學及研究單位的動物活體實驗方面，實驗前應評估動物所承受的痛苦，以及學生自實驗中所獲得的益處；若動物會因而感到痛苦，那應檢視實驗可獲得的益處，以考慮使用動物的必要性。可參考歐美所採用屍體替代活體、臨床動物代替實驗動物、非動物替代動物等非動物活體學習方式。根據國外研究發現，此模式替代動物解剖，並不影響教學成效。若評估結果非不得已必需以動物進行實驗研究，則必需考量到替代、減量、改進的3R原則，實驗者在進行研究時、在飼養管理及實驗過程中各方面，更應盡人道的義務及責任。總體而言，台灣的教育者應多省思及學習國外的經驗，讓動物在校園得到應有的尊重。使學生在課程中學習的不只是認知及技能，更重要的是在情意價值中亦能同步發展，以符合生命教育及人道教育的價值理念。

參考資料

- 釋傳法，宗教福利與動物保護——以高中動物活體解剖為例。《台灣動物之聲》季刊，台北：關懷生命協會，第3期，2003年7月出刊。
- 釋傳法，校園動物實驗與動物福利現況《台灣動物之聲》季刊，台北：關懷生命協會，第28期，2001年11月出刊。
- 郭秉瑛：（生命無價——談教學用動物實驗的道德爭議），台大新聞所碩士論文，2000年。
- 費昌勇。2002年。動物倫理與公共政策。台灣商務印書館。P135-145。

◎農場動物 The White Blood 系列

乳牛及酪農業

圖文：長期關注經濟動物福利之動保人士 /Desmond Tung

Self Introduction of Dairy Cow

你 / 妳好，我是荷蘭牛(Holstein)，我的家鄉在荷蘭北部，可是你現在在台灣也看得到我要我的奶，把我改造成能產生一大堆奶的動物，我才會被稱為「乳牛」(dairy cow)；雖然我在炎熱的地方生活，但由於你們崇拜歐美人的生活方式，因此我也會在熱帶出現。我這外來種在台灣同胞，而你們原有的黃牛、水牛已少見(現在主要已被當作肉用)。

你們的學者說我是高效率的生產工具：

一隻600公斤的母牛每年能產生6000公斤以上的奶與一隻40公斤的小牛，且母牛仍存活具比較於養一隻鬮肉牛，1.5年才能產生350公斤的肉……

我覺得這樣說實在很奇怪：

一隻每天可產28~40公升奶的泌乳牛，每日需消耗30~50公斤的飼料和草(青芻料)與70~120公升水，還要產生20公斤以上的糞與30公升的尿，而且一年中有2個月是毫無生產力的...這些糧食足以養活數十倍於喝牛奶的人(牛奶中88%是水)，淡水當然也可供人使用，而排泄物對土地與地下水造成嚴重負擔...但更奇怪的地方在於：在耗費了極大量淡水產生牛奶後，你們居然將它高溫縮水回草——奶粉。

有人說我們牛羊等反芻動物可以轉換荒廢土地上的雜草來產生人類的食物

的確我只要雜草就能生存沒錯，但現代講求利益，要從我身上榨出最多的奶，因此不要說荒地來種牧草都不足以令我產出這麼多奶，因此你們必須浪費農作物來養我(農作物養分較高)。

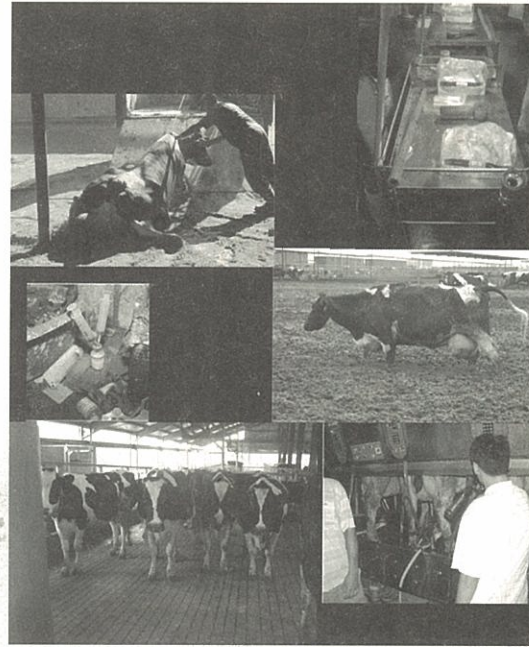
何以成語句：乳臭未乾？

乳汁是母親給消化能力尚未成熟的孩子迅速獲得養份的方式，因此脫離嬰兒期後即不再需要母乳，而動物所需的乳汁成分也不盡相同，但人類卻是唯一不肯斷奶的動物；古代人類會取用畜養的動物乳汁甚至做成乳酪等製品，可是那僅在動物自然懷孕生產其間取用其多餘的乳汁，現代卻是專養某種動物奪其幼兒吃奶權利並不斷使其人工受孕來生產乳汁……

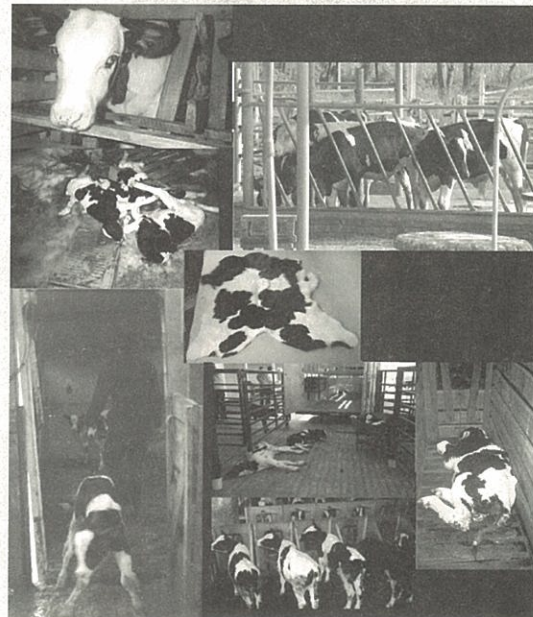
牛奶中含有許多顆粒極大的酪蛋白，無法被人體消化，研究已開始發覺其是兒童過敏的主因；動物斷奶後即失去消化乳糖之酵素，牛奶中的乳糖會使許多人消化不良拉肚子；為防止牛奶中的脂肪結塊，市售牛奶都會被均質化(打碎脂肪粒)，脂肪便容易氧化產生造成細胞病變之自由基；鮮奶高溫殺菌(>120度C)乃因牧場的環境衛生不佳，我們每天每天都被套上機器吸奶，多多少少都會有

發炎細胞、糞尿中的細菌很容易跟著進入榨出的生乳中，然而高溫殺菌會一併摧毀當中有益的酵素，增加蛋白質與脂肪氧化的機率，不久前知名乳品公司推出一種“72度C低溫殺菌鮮乳”（其實仍是高溫殺菌）號稱可保存具增強免疫力的“乳鐵蛋白”，但問題是就算乳鐵蛋白沒被高溫破壞，進入成人體內也會被胃酸摧毀；牛奶脂肪（奶油）屬於易凝固的飽和脂肪，這種脂肪易堆積於血液中；至於乳酪等製品因含高量動物性乳清蛋白，是強烈酸性的東西，吃多了易造成骨質疏鬆—人體血液正常是弱鹼性的，澱粉與豆類皆已含有蛋白質，現代人（西方人更嚴重）額外吃進許多動物蛋白質，因此血液中會帶有許多額外蛋白質游離出的氨基酸使血液呈酸性，身體為中和血液酸性會釋出骨骼中鹼性之鈣離子以中和之，促使骨骼劣化；近年發生率上升的兒童糖尿病（第一型糖尿病）有很大起因是胰臟細胞蛋白質與牛奶中的牛血清白蛋白相似，而被白血球視為入侵病菌抗原消滅，導致胰臟無法分泌胰島素造成糖尿病；美國人1人吃的乳製品為台灣人300倍以上，骨質疏鬆患者卻遠比亞洲人多！存在於飲料、起司、冰淇淋、點心...中的乳製品是現代人肥胖的主因之一；牛奶蛋白與脂肪皆為酸性的，就算鈣質豐富，對預防骨質疏鬆仍舊沒有多大作用，多吃蔬果雜糧才是有效的辦法，這是WHO與美國食品藥物管理局FDA皆證實的。

牛奶是鈣濃度高之液體，鈣容易隨尿液流失不易被人體吸收，倒是綠色蔬菜、豆漿、五穀雜糧根莖類即含許多鈣質，它們還比較便宜（豆漿還可做優格）；那優酪乳是否就有益？研究顯示優酪乳中的乳酸菌因不屬人類自體之共生菌容易在胃腸中被酸殺死，其“益菌”效果是懷疑的，而且市售養樂多與優酪乳水多糖多，喝下去還沒發生整腸效果就先發胖了；此外，大部分牛奶中尚含有不少乳房炎抗生素、雌激素、催乳素...這些化學物是導致癌症的因素（像是近年牛奶中的類胰島素生長因子IGF-1增加易誘發乳癌與腸胃癌），甚至有些還有人類自做主張加進飼料給我們吃的東西（如以融解母牛骨骼來增加產奶量的rBGH牛科生長荷爾蒙）；又如先前造成人牛共通狂牛症BSE的原因：絞碎反芻動物之屍體與屠宰後丟棄部位所做成的肉骨粉...為什麼這種違反自然的行為會被人類視為好事呢？



酪“農業”應該是令你聯想到美麗的田野？清新的空氣...對吧？右圖：會來吃奶的只有這些不銹鋼與橡膠，她們眼神茫然地排隊等著機器來代替孩子；行為學者發現母牛會張嘴用力叫“哞”的原因之一是想找回失散的小孩。



右圖：他們還是嬰兒，卻要面對連成人也無法忍受的悲慘。

When the time I was born, I lost my mother...

我出生幾小時內就永遠無法再與我母親在一起，牧場爲了讓我媽媽能專心替你們產奶，我只好當了牧場讓我喝媽媽一周內的初乳，但卻是先擠出來才拿來給我喝，他們怕畜牧場的環境骯髒會讓我生病所以把我們一個一個關在高架欄舍內一個月，這一個月內，我喝的是次級奶粉泡的代用乳，而你們在某日牧場見到走來走去的小牛則是滿月之後的我。

我們的父親遠在美國、澳洲、加拿大，他們是被嚴格選拔出的種公牛，人類養他們只爲取他們的奶好讓我的母親懷孕...我們都是女生，並不是沒有兄弟，而是因爲我的兄弟才半歲就被殺了當肉牛。

When I grow Big enough , not Old enough...

你們對自己的小孩稱呼我們爲“牛媽媽”，可是我才不過1歲3個月就要被強迫當媽媽，牧場讓我吃很多含有高蛋白、高鈣、高澱粉的“精料(或稱TMR)”——進 燕麥、飼料玉米、黃豆粕、酒糟、豆餅、魚粉、礦質、維生素、藥物(非法者可能使用以動物殘骸絞碎的肉骨粉添加)的混合物，令我們在“育成期”長得很快、未幾奶量增加(比自然狀態增加可達10倍)，等我長到300~350kg(成女牛 heifer)，他們就開始非禮我。

我永遠沒有“老公”，牧場人員從國外買回“優質精液”，將手插入我的直腸掏出糞，隔著直腸插入陰道的精液注射器進入子宮讓我懷孕，受孕成功後，還得定期作“妊娠檢查”，他們把手插入直腸去摸子宮內的胎兒位置...

爲了讓奶量較差的牛也能生出奶量多的後代，你們的研究員還開發出對某些奶量多的姊妹注射卵巢黃體大量排卵的荷爾蒙，對她們人工受精後將受精卵“沖洗”出子宮，再植入許多奶少者的子宮，甚至，高奶量的牛被利用過度淘汰被殺後(後述)，還從屠宰場取回她們的卵巢，萃取出卵子在實驗室再植入姊妹身上，有時候他們拿肉牛的卵巢來搞，以至於我們可能生下其它品種的小孩...

這些年專家學者還趕搭複製羊桃莉的風潮，把體細胞核取出植入受精卵的複製技術搞到幾個姊妹自扮造物主以無性生殖讓“優良品系”的特性遺傳下去，問題是強迫卵細胞短短時間內改變基因序列，甚至，高奶量的牛被利用過度淘汰被殺後(後述)，還從屠宰場取回她們的卵巢，萃取出卵子在實驗室再植入姊妹身上，有時候他們拿肉牛的卵巢來搞，以至於我們可能生下其它品種的小孩...

We buy Our Lives by Keeping Pregnant...

牧場養我當然是爲了要賣我的奶賺錢，因此他們會盡可能讓我有最多的奶可搾，所以我開始產奶之後，他們每年都對我人工受精以確保我每年都會生小孩，都有9個月的奶可搾，我懷孕需10個月我每年大部分時間都必須同時懷孕與泌乳，只有春天生完小孩的前兩月與冬天奶搾完(乾乳期)，是只懷孕或只產奶的時間。我的奶量很多，加上同時懷孕，體重對我四肢關節是極大負擔(650kg,乳房達75kg)，是故即使必須窩在糞便上，我大部分時間仍寧願臥著休息，我每天早上下午都要被機器吸(國外可達3次/日)，我希望我的小孩來吃奶而不是機器，可是因爲孩子一出生就被帶走...所以希望機器把奶吸走，不然很脹不舒服而且休息也不方便。

密集吸奶加上環境中細菌多我們很容易得到程度不一的乳房炎，乳房炎稍嚴重時不論是排掉發炎乳頭的奶或是注射抗生素，都是直接把長針插入我的乳頭...

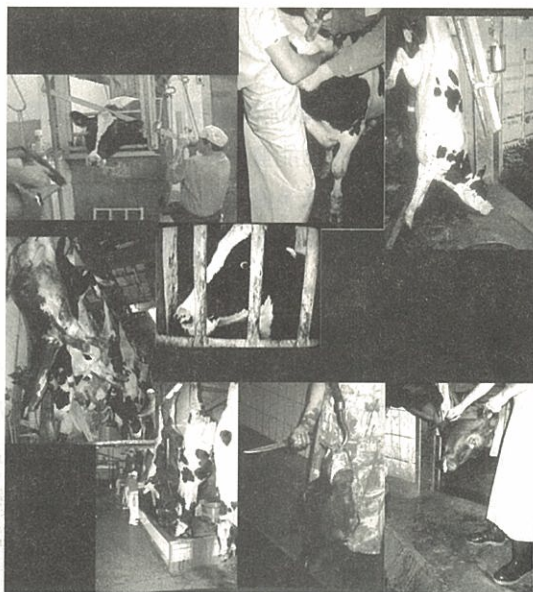
乳牛能活多久是看她能用奶"購買"幾年時間而定的...

我大約2.1~2.2歲生下第一胎，我每年都被要求懷孕+產生6000~12000kg的奶，我的身體不太容易經得起這種考驗—特別是當我被圈養在濕熱骯髒的牧場時，所以一般我大概只能生2.7~3胎(約5.5~6歲)，對牧場就失去利用價值了...在比較乾淨寬敞的環境中我可能苟活到8歲(最多有13歲的)；可是隨著懷孕次數增加，我們難產的機率上升，經產(第一胎後)難產率變為25%，乳房逐漸變得下垂腫脹，有的都快拖到地上了，我的皮肉逐漸鬆弛，我骨頭中的鈣質不斷消耗在小孩與牛奶上，加上體重很重，因此我的關節-特別是後肢-容易退化而跛腳走得慢，如果沒有適當醫療衛生可能產生嚴重蹄病，如此一來我會癱在地上站不起來，成為倒牛(downed cow)；不管是倒地還是不孕或產奶量太低的姊妹都會被賣掉載去宰殺(仍能自行走動者先養肥再當肉牛，後述)。

小孩出生後由於開始產生大量的奶，因此鈣離子突然開始大量從我的血液流失，若流失太多我就會倒在地上痙攣...俗稱產乳熱(milk fever)；炎熱的天氣下我不太喜歡吃東西，比較愛喝水(熱緊迫)，因此我的奶變得很稀，秋冬因比較舒服所以奶量較多；除奶量變少會令我步向死亡之外，繁障礙是另一個會將我導向死亡的主因-包含不孕、流產等狀況，原因很多，包含先天性難以人工受精、內分泌不正常、缺鈣、細菌/寄生蟲感染生殖道、生殖器病變、攝取過多高營養飼料(精料)都有可能。

You Don't Like My Son...But... NO BABY, NO MILK...

我的兒子與人類的一樣-不會產生奶，但我無法不生孩子就產生奶，而牧場也無法控制我孩子的性別，因此他們討厭看到我生下兒子，牧場處理我兒子的方式有很多種—常見的作法是：把他帶走>關了>快速肥育(不給戶外活動)>養半年養到300kg後殺了成為沒標明來源的"土產牛



劃破我的喉嚨把血放掉，有時我會在此時醒過來->->把我的頭、手足(四蹄)、尾巴、乳房割掉->她看著同伴被肢解 而即將輪到自己...

淘汰 - Our Final Fate...

->割掉我的皮->剖腹，為防止消化系統內容物與尿尿污染身體(屠體)，因此要把食道及胃腸結紮(不能割破消化器)->把我肢解...

The Dr. Milkler of you is Dr. Bloody to us.

你們不要的脂肪、腸、口腔、尾、骨、消化生殖器官、死胎...與傷病而死的屍體就送去化製廠做成肉骨粉(肥料飼料用)與工業油脂，皮則被拿去皮革廠。

<懷孕母牛被殺時取出的胎兒>

<病死的牛屍體>

你覺得牛肉乾狗糧裡面會有什麼?

A STORY OF DAIRY COWS & other farm lives 20

左中及下圖：懷孕母牛被殺時取出的胎兒，你們不要的脂肪、頭、四肢、尾、骨、消化生殖器官、死胎...與傷病而死的屍體就送去化製廠做成肉骨粉(肥料飼料用)與工業油脂，皮則被拿去皮革廠。

肉”...

肉牛常被閹掉(劃開陰囊取出睪丸)，因公牛脾氣較不易控制，且抑制性功能發展能增加飼料轉換成肉的量。我們的兒子經濟價值低，常被粗魯對待，有些酪農不想養乾脆直接把他們殺了，有時生病就丟著讓他們死。

在西方，會把我們的兒子抓去專養小公荷蘭牛的地方，把他們囚禁在無法轉身的木條籠內(歐盟未來將禁止)，以缺鐵質的食物餵他們，一個月後殺了做成一種肉色特殊的“小牛肉”(veal)，並把他們的皮毛做成軟墊。

淘汰— Our Final Fate...

你叫我乳牛，但你大概不知道我也被叫作次級肉牛。當牧場不要我的時候，他們把我叫作“淘汰牛”或“老廢牛”，我並不老，只是筋疲力盡、養份被榨乾了；就像你們吃的豬、雞等等，我的生命將在屠宰場裡面結束，有些更不幸的姊妹或她們的兒子則死在非法的私宰場裡...

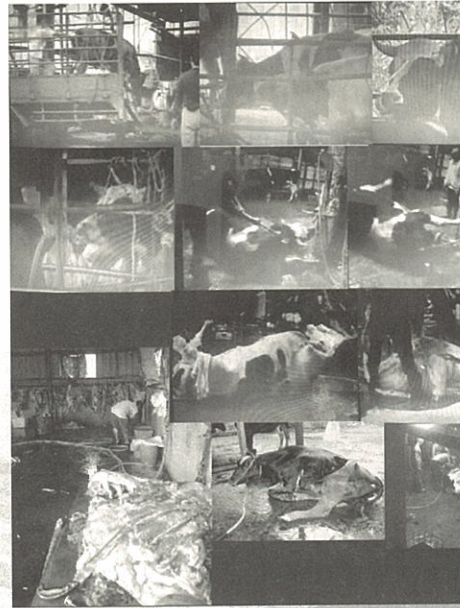
->剝掉我的皮->剖腹，為防止消化系統內容物與糞尿汙染身體(屠體)，因此要把食道及直腸結紮(不能割破消化道) 把我肢解...在街上的麵店、牛排攤、傳統市場、肉乾鋪等常看得到我們身體的一部分...我們的皮也可能被你們穿在身上，“土產”牛肉就與專門飼養作肉牛的進 牛肉類似，但是較便宜且不是冷凍的，在西方，我們被做成廉價漢堡或熱狗。(註：“淘汰經濟動物的肉”代表使用比一般肉用動物數倍時間長度的抗生素)

Just only for a glass of white blood...

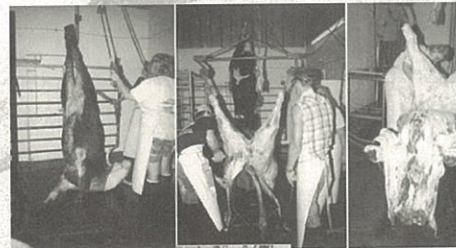
牛奶一對你/妳而言不過是可有可無的東西，卻是我兒子的命與地球環境換來的...

你們喜歡與自己的小孩在一起，我也一樣，你們稱呼我牛媽媽，可是我跟孩子卻被拆散，讓我的生命只剩下每天在柵欄裡被趕來趕去。

再怎麼欺負員工，人類也不會開除自己的員工後殺害



右中圖及右下圖：他們用屠牛斧(有鋼釘的大鐵錘)砍杓要把我砍死，我倒地仍未死，又繼續砍。我躺在血；皮分屍，這一切其它同伴看在眼里。我跳下車後既累

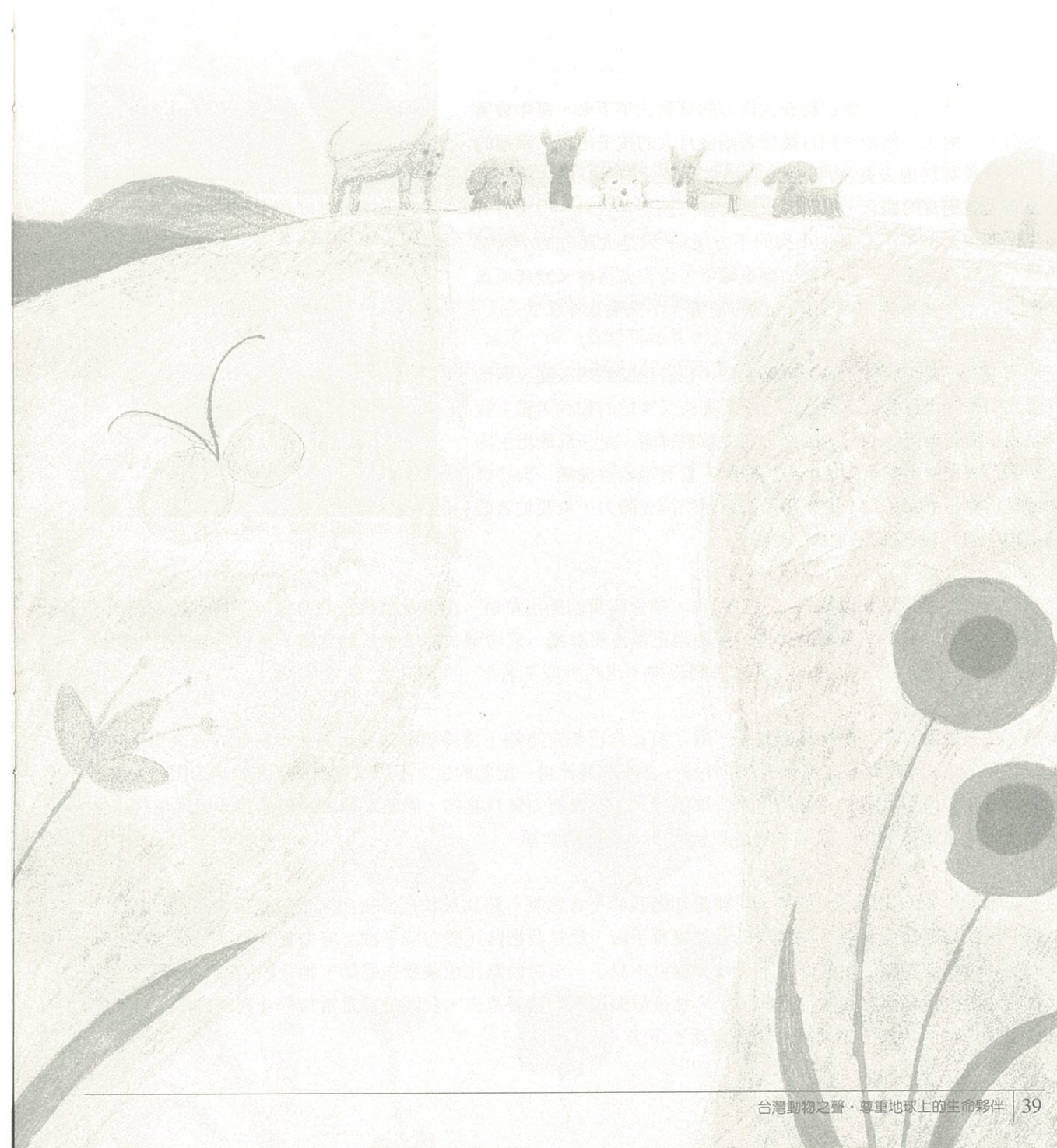


美味的牛肉湯，以及牛排還有皮革衣物，背後都是血堆積的。

他們，我也是牧場的廉價勞工，他們卻把我像回收東西一樣賣去解體...

許多生了孩子的女人的願望都是：專心照顧小孩、看他們長大、平靜地過一生，我的願望也只是如此。

我個人有個希望—要求農委會能禁止牧場將淘汰乳牛送去屠宰場，而改以安樂死焚化的方式，如果看過本篇的您願意支持這個想法(例如向農委會網站提出意見)，或許有機會成功。(待續)



祝福妳，今天之後...

圖 / 文：中央大學汪汪社社員 數學系四年級 / 高鈺婷

05年秋天開始，家旁邊的一顆大樹旁，多了一張陌生的臉孔，一開始沒特別和牠接觸，也沒有特別注意牠，和一般流浪狗沒有不同，牠看人的眼神，總是怯生生的，像是在打量你，偶爾經過，看了牠過瘦而突顯出來的肋骨，總是覺得心裡有點難過。

日子就這樣過，牠已經在大樹旁的草叢住了下來，每年會突然消失一兩次，然後幾個月後帶著兩個月大的孩子出現，幸運的孩子會被鄰居抱去養(會被抱走的通常都是公狗，社會大眾普遍沒有犬隻絕育的觀念，導致大家養狗都只願意養公狗，母狗會有生理期或是一不小心亂生小狗的不方便)，只是大部分的小狗都熬不過寒流、疾病、或直接命喪車輪下。母狗就這樣又變成孤孤單單的，然後每年繼續上演一樣的劇情，小生命來來去去。

一天早晨，我買了早餐經過大樹，也許是聞到烤火腿三明治誘人的香味，母狗從草叢裡爬出來，期待又害怕的和我對看；我看到牠瘦骨如柴，明顯的脹奶，再往草叢裡看，是一窩剛出生的幼犬。我把手上的早餐放在母狗眼前，看著牠狼吞虎嚥。狗媽媽總是這樣，生完小狗，還來不及找東西吃補充體力，就要忙著餵小狗牛奶，自己卻餓得頭昏眼花。

母狗從那頓早餐以後，每每看到我，都會興奮的衝出草叢，壓低身體蹲在我身邊，不停地搖著感覺很卑微，好像我是牠的恩人，好像自己都沒有尊嚴，只希望我能給牠一點食物，讓牠再有體力餵飽牠的孩子。從那之後，我常常去餵母狗，也給牠取了名字，叫路比。

然後兩個月了，小狗該斷奶了，看了路比自己都吃不飽了還得照顧這些小狗，小狗們的未來在哪裡，我決定帶路比去進行絕育的手術，我不想路比再一胎胎的生；不想路比的孩子在牠辛苦照顧又因為各種原因喪命；不想路比再受懷胎哺乳卻沒有力氣找食物，餓臥在草叢邊的痛苦。因為這命，除了少數中的少數以外，出生以後大多不會得到幸福。

騎機車帶路比離開大樹下，可能是知道我們不會害牠，路比被我抱在後座，很緊張但沒有反抗，說，現在的路比還太瘦，沒辦法馬上動絕育手術，於是我把路比養在院子裡，努力養胖牠，一開始食物，總是埋頭猛吃，好像怕下一秒食物就不見了。有時候路比也讓我很感動，牠一聽到小狗的響會四處尋找，好像在想念自己的孩子，然後眉頭深鎖的望著遠方。我則是盡量常常帶食物回去看孩子，怕牠們突然失去媽媽的照顧會活不下去。



有著卑微眼神的路比，還有嗷嗷待哺的一群幼



骨瘦如柴的路比，辛苦地照顧孩子們。



向人們討食的路比。



在手術台上等待絕育的路比，以後不再承擔生育的痛苦；祝福妳，在今天之後。

好不容易兩個禮拜過去了，路比的乳房消下去，身體也胖了點，醫生說可以動手術了，我抱著路比在機車後座，心裡為牠開心，因為今天後，牠終於可以為自己活，不用再受懷胎哺乳的辛苦，活得更輕鬆，更自在。看著醫生給牠打了麻藥，路比慢慢癱軟在手術台上睡著。

絕育過後一個禮拜，我帶路比回到大樹下。看著路比雀躍奔回草叢找自己的孩子們，反而是小狗們一開始認不出自己的媽媽，被興奮過頭的路比嚇了一跳。我看著路比和小狗們膩在一起，摸摸路比的頭跟牠說再見，祝牠可以和孩子們平安健康。而我半年之後，會再回來大樹下找牠，帶長大的孩子們去做絕育手術，避免一批不幸的孩子又來到這個世界受苦。

動物保護教育扎根計畫 北區種子教師研習當天活動報導

圖 / 文：本會教育組專案 / 萬宸禎

關懷生命協會與臺北市立教育大學環境教育中心共同主辦「動物保護教育扎根計畫北區種子教師研習營」，時間在5月4日(星期日)，地點在臺北市立教育大學科學館正式舉行，共超過50位台北縣市、桃、竹、苗以及宜蘭縣的老師們熱情參與出席。

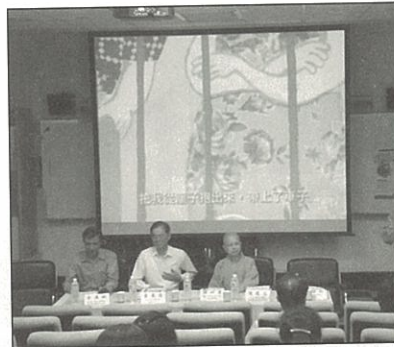
本研習邀請到臺北市立教育大學理學院院長黃萬居教授與本會創會理事長昭慧法師開幕致辭，之後，由昭慧法師從共享世界理念的傳遞帶出動物保護教育的重要性。

昭慧法師述說本會創會的信念，在不忍動物受到非人道虐待的情況下，引發為動物發聲的動機。促成野保法及動保法完成立法艱辛的歷程與修法工作仍需持續為動物爭取最大的權益。並與參與的老師闡釋「動物權」本質的意義，提及今年6月14日，立法院院會三讀修正動物保護法，其中第三十條及三十一條條文的規定：飼主任所飼養的動物遭受傷害、虐待、或導致重傷死亡等，五年內出現兩次者，處一年以下的有期徒刑，顯示動物的法律地位從「物格」提升到「人格」的位階，是台灣社會對動物保護的一大躍進。並進一步從「生命教育」、「環境教育」連結「人類中心主義」的觀點，認為「動物權」概念，最起碼在生活中顛覆了人類中心主義思維模式的刻板印象。昭慧法師的演講，提供給參與的教師多對動物倫理議題的反思。

野生動物與同伴動物專題演講

接下來專題演講時間，以野生動物及同伴動物兩個議題為主軸，野生動物專題為「從生物多樣性談野生動物保育教育——「拒吃·拒買·拒養」的意義」，由陳建志副教授(臺北市立教育大學環境教育與資源研究所兼任環境教育中心主任)主講；同伴動物專題為「從動物M型社會談動物福利與飼主責任」，由蘇璧伶助理教授(台灣大學獸醫學研究所暨附設動物醫院專任醫師)主講。

陳建志老師除了分享豐富的野生動物保育知識之外，從他多年來投入保育類爬蟲查緝工作的實務經驗，敘述保育類爬蟲查緝現況，保育查緝工作實務經驗談及執法人員執行法律的重要性。以及保育工作面臨傳統文化習俗衝



由本會昭慧法師、台北市立教育大學理學院院長黃萬居教授、環境教育與資源研究所所長陳建志教授，及陳建志教授共同參與的計畫開幕活動。



蘇璧伶老師講演「什麼是M型的動物社會」，課一隅。

理法抉擇、公權力伸張及社會輿論壓力等問題，對保育野生動物皆是很大的反控。

陳建志老師舉出許多活生生的例子，說明年幼的野生動物能在寵物店販賣，其過程是犧牲數倍野生動物的生命而換取的暴利，盜獵者為獵捕幼小動物殘殺其家族，被捕捉的幼小動物在經過不人道方式層層走私運送的過程，身體遭受極大的苦痛。大部份的物種都無法挨過走私運送的關卡，少部份的幼小物種即使在寵物店待價而沽，也因水土不服無法忍受人類飼養環境，生命生活的品質只會越來越壞，等待死亡。這堂課，陳建志教授提出了關鍵性問題，提供給參與的教師們更深一層的探究，期望藉此能讓老師深入瞭解野生動物被販賣的過程和背後的真象，提供教師在現場教學過程引導孩子以積極的行動力「拒買」野生動物的重要性。

在第二場專題演講，蘇璧伶老師從「什麼是M型的動物社會」開場，提及「得到人類喜愛的伴侶動物」：狗、貓、其他小動物：兔子，和「得不到人類喜愛的動物」：流浪動物再繁殖、寵物店無法售出的動物、被人類拋棄的動物的現況，帶出「飼主責任」的重要性與如何成為優良的照顧者。強調擁有「愛心、耐心、同理心」是成為一位優秀的照顧者最關鍵的特質，而這三種特質也是兒童與同伴動物互動過程中影響兒童正向發展的重要元素。

蘇璧伶老師分享在工作上帶著學生至收容所服務的實務經驗，帶出我們應「如何對待弱勢的動物」呢？參與TNR志工計畫（捕捉→絕育→釋放）、共養、領養是目前許多動保團體和志工共同大力推動的工作；到收容所服務等都是我們可以以自身的力量實踐的方法。

在短短的15分鐘Q&A時間，參與的教師請教蘇老師就「兒童安全與動物行為的互動」以及「校犬管理和如何得到更多人們對校犬的認同」的問題做簡短的互動式討論即結束上午的研習。

教材介紹

中餐的時間，因研習時間安排緊湊，將「動物保護教育扎根計劃教材介紹」安排在教師們一邊中餐的時間，因此以較輕鬆活潑的方式大致介紹教材以共享世界、同伴動物、野生動物三大主題，延伸發展活動的單元。以及光碟的使用方式：分為1.教學用DVD 2.給老師的小百科多媒體光碟，鼓勵老師以自身專業及豐富教學經驗發展出更豐富的動保教案。

參訪行程

下午行程，安排參訪台北市動物之家與卓慧穎老師流浪動物私人收容所，並在參訪前請參與的教師們用簡短的時間思考一下參訪過程觀察的重點：

- 一、在參訪前您對流浪動物印象和看法為何？
- 二、在參訪前您對公立、私人收容所的印象為何？
- 三、在參訪時，請您觀察兩個不同性質收容所硬體和人員照顧的差異？
- 四、在參訪時，請觀察公立、私人收容所的狗兒行為表現為何？
- 五、台北動物之家對動物福利或動物保護的信念與機構的服務為何？

在參訪過程，您看到了嗎？

六、卓慧穎老師收容所對收容動物的信念為何？她如何透過行動實踐？

七、參訪過程是否影響您對原先對流浪動物的觀點？影響為何？

八、從您的專業觀點，您認為解決流浪動物的困境除了收容所之外，還有哪些可以關照的面向得您可以從哪些面向努力？

在參訪動物之家的過程，獸醫師燕并茂先生已協助安排多位資深志工帶領參與教師參訪。參訪的行程包括動物行為諮詢師CT以響片訓練引導動物親和行爲的方式、其他資深志工分別以小組帶領解說，提供犬、貓收容所參訪、以及燕醫師針對動物之家工作的方針逐一介紹演講。

讓參與的老師們印象最深的是，動物之家的志工們雖負責不同的照顧工作，在解說過程，皆強調希望透過社會化親和訓練課程，與花時間照顧狗兒洗澡、梳毛、散步、練習親和的互動行爲等，保持狗兒與人類友善、信任的關係，提高狗兒認養率，減少被安樂死的情況。

當我們在參訪的過程，看到在不同區域的狗兒外顯行爲上有很大的差異。在志工給予較長溫暖正向情感和行爲關注下的狗兒，明顯表現出活潑、親人、眼神較容易出現注視著人們的自信，渴望與人們互動的行爲；在較少得到志工照顧的狗兒（因人力不足、或因狗兒警戒心強，較難親近），明顯表現出退縮、沒有活力、害怕、防衛的行爲表現，顯示出人類（飼主）提供安全的依附關係和環境對狗兒生活品質的重要性啊！

我們對於這一群熱愛動物的志工們，為動物的生命而努力，以及提供無法被認養面臨安樂死的貓兒在僅存的日子提供較好的生活品質，寧願選擇承擔面對動物從他們生命中不斷消逝的情緒和作為，讓許多老師們內心對他們升起深深的敬意。

在結束動物之家的參訪，參與的老師們表達對燕醫師及志工們的感謝後，徒步走到距 100 公尺到卓慧穎老師流浪動物私人收容所。

我們走到一隱密的入口，漸漸聽到狗狗的吠叫聲，爬上一個崎嶇不平的小山丘，到了一個用簡陋搭起來的屋舍前的圍欄，開放式的屋舍有很多高高低低的木板，可供狗狗們或站或睡，雖然環境簡陋在卓慧穎老師的照顧下，超過 100 隻的狗狗，每一隻卻乾淨、健康、充滿活力、其中不乏年齡超過 10 歲以上的狗兒，有許多狗兒擠在圍欄前，期待與人們親近，眼神流露出令人不捨的愛憐。



學員參訪台北市動物之家，由義工為學員



眾多學員圍著卓老師仔細聆聽她的照顧流浪

我們就在狗兒熱情的吠叫聲中，聽卓慧穎老師用她最大聲的音量努力又熱情的與我們分享她對狗兒的感情，對流浪動物承受的苦難的不捨，以及對每一隻狗兒的一生付出的心力，又如何在中影響人們發展出「共養」流浪動物的共識。卓慧穎老師是一位身材驕小的女士，聽講的老師們開始發出對卓老師的讚嘆，疑惑她如何用看起來如此弱小的力量，照顧這麼多的狗兒，更另人讚嘆的是每隻狗兒都這麼的健康活潑！許多老師們對於她的實踐力和毅力都感動的敬佩不已，也因此觸發有些老師開始提出希望以一己之力捐獻食物罐頭等的想法。

到了研習參訪的尾聲，在回程的車上請老師們回填當天的回饋建議單，100%的教師都非常希望期待參與下半年度開辦的「進階種子教師工作坊」的課程，有些老師甚至希望初階課程是否可增加更豐富的「專題演講」和「參訪」行程。而在報名期間仍有許多的教師因礙於場地限制而無法參與本研習。得到這麼多正向的回饋是我們之前沒有預期的回應。教師們及教育工作者如此熱情的回饋即是給予「動保教育扎根計畫」最大的鼓勵，支持我們持續推動的動力來源。

下半年課程介紹

我們期盼透過長期深耕的過程，提供國小教師動物保護教育的資源，6月底七月中將陸續到中部（6/29）、南部（7/16）及東部（7/9）舉行「動物保護教育扎根計畫-種子教師研習」，在下半年籌辦「進階工作坊研習」，進一步提供對動物保護有熱忱的教師們更豐富的專業知識。若您是國小教師或專業教育者，我們以一顆誠摯的心，期盼您共同參與，成為「動物保護教育扎根計畫」的種子教師，從自身熟悉的專業角色出發，為我們的孩子與動物的福祉以及美麗的地球生態努力。

Ps：對於研習課程有興趣的國小教師及專業教育者，歡迎請上本會網站查詢各區簡章內容喔！

協會動態

97年02月01日-97年05月31日

97.2.04

· 政治大學廣告學系陳儷文及羅建隆等同學，以動物園動物的福利議題做為畢業作品主題，並至本會拜訪常務理事張章得先生，針對作品與推銷等相關事項進行討論。

97.2.05

· 下午，ACAP Taiwan 執行長 Rebecca 與保育專員 彬子前往販賣年貨的迪化街進行田野調查，並視察各地市場，購買魚翅帶回做抽樣調查。

97.2.12

· 教育組主任湯宜之與專案萬宸禎拜訪台北市立教育大學環資所陳建志教授，針對動保教育扎根計畫試教工作的方向進行討論，及同伴動物光碟教材影片內容給予專家諮詢指導。

97.2.13

· ACAP Taiwan 保育專員彬子將日前從迪化街買回的魚翅，總共 10 樣不同大小的魚翅送交至衛生局化驗汞的含量。

97.2.15

· 協會專員林憶珊前往動檢所參加「2008 台北市動物保護季系列活動」第一次籌備會議，廣邀動保團體參與討論，並於會議中確定今年度欲辦理的構想及宣傳計劃。

97.2.17

· 理事林雅哲醫師前往桃園縣虎頭山，幫收養眾多流浪犬的愛心媽媽劉順銀捕捉八隻需要結紮的母狗。

97.2.23

· 中央大學汪汪社社員-謝小品、林可樺及王奕程等人，共九位同學至本會，向本會理事林雅哲醫師請教學校捕犬策略的因應對策，以及 TNR 等做法及經驗，林醫師並向同學解答諸多的問題及疑惑。

97.2.26

· 教育組專案萬宸禎拜訪台北市立教育大學環資所陳建志教授，針對動保教育扎根計畫全省推廣研習工作

內容進行討論，及野生動物光碟教材影片內容給專家諮詢指導。

97.3.5

· ACAP Taiwan 彬子與台北之音開會，討論 ACAP Taiwan 十二週年活動一事，會議中台北之音已經規劃今年度 ACAP 活動的預算表，接下來企出來後再規畫募款策略。

97.3.6

· 第六屆第一次會員大會於仁愛路的基督長老教會門教會召開，理監事於會中提出工作計劃與收支表，會員陳堅堂就美食與旅遊節目漠視經濟動物提案，會員東管昕就全力推動素食主義提案，曾淑娥就禁止民間繁殖犬貓提案，最後所有會員對六屆理監事會，由工作人員計票通過當選的名

97.3.9

· 常務理事林雅哲前往協會支援的莊媽媽狗場兩隻母狗，並提供相關的收容資源。

97.3.12

· 教育推廣組主任萬宸禎拜訪台灣大學獸醫學系教授暨附設動物醫院專任醫師葉力森，討論將 4 日舉辦之「動物保護教育扎根計劃」國小種研習有關同伴動物議題之講師。

97.3.16

· 常務理事林雅哲醫師帶著一群義工團前往三以誘捕籠等工具捉到了六隻狗，經過幾次行動的流浪狗陸續皆已結紮完畢，已往一窩窩的初沒有家的可憐樣態已不復見，以結紮取代撲殺，決流浪動物的黃金法則。

97.3.18

· 召開第六屆第一次理監事聯席會議，選舉第務理事、理事長及常務監事，於會中通過由傳擔任第六屆秘書長，以及推薦諮詢顧問名單，性廣法師擔任名譽理事長一職。

· 新竹玄奘大學生命關懷社社長聯繫討論該校題，在該校校方支援有限的情況下，建議以教與社區週遭流浪動物絕育活動為主，並寄 TNR 台灣動物之聲第 44 期供參考。

97.3.19

· 原訂四月一號實行的「傳統市場禁宰活禽政策竟因政府官員不敵家禽業者的強大壓力下妥協

會、衛生署、經濟部等官員暫緩政策。本會針對此事與人本文教基金會、台灣環境保護聯盟、中華民國保護動物協會、東吳大學搖尾巴社等十幾個環保與動保團體發表聯合聲明，籲政策不可倒逆，應當貫徹，相關部門儘速統一協商，讓「禁宰活禽」政策順利上路。

- 理事湯宜之拜訪台灣大學獸醫學研究所助理教授暨附設動物醫院專任醫師蘇璧伶，邀請擔任講師，將於5月4日舉辦之「動物保護教育扎根計劃」國小種子教師研習和國小教師討論有關台灣同伴動物之處境與福利問題，講題訂為「從動物M型社會談動物福利與飼主責任」。

- 理事湯宜之及教育推廣組主任萬宸禎拜訪台北市立教育大學環資所陳建志副教授，針對動保教育扎根計畫教材內容，請陳建志副教授做最終專家審訂工作；與教育大學環境教育中心王小姐接洽，安排5月4日舉辦「動物保護教育扎根計劃種子教師研習」各項行政工作事宜。

97.3.21

- 專員林憶珊前往黃清泉的悠閒藝術中心觀賞畫作，並洽談公益合作的可能性，畫家葉竹盛悲憫、大地的環境生態系列，有海洋保育的畫作可提供協會公益廣告會刊之用途。

97.3.24

- 與桃園縣推廣動物保護協會聯合發表新聞稿，針對國立中央大學自購誘捕籠捕捉流浪狗最負面的生命教育示範一事發表，協會亦連絡校方總務處事務組組長宋宏日，表達有意願前往中央大學提供處理流浪動物的人道方式，並以現今各地大專學校推動校犬的TNR例子來說明之。

97.3.25

- 本會專員王萱茹前往內政部營建署參加台灣國家公園季刊發行記者會。

- 朱鳳芝立委因應家禽屠宰政策未明召開「家禽屠宰與消費者權益公聽會」，理事林雅哲醫師前往立法院參加會議，於會中以獸醫的專業立場與動保觀點，就社會安定、動物福利、食品安全提出觀點，並力促政府政策不可倒逆，應當貫徹，相關部門儘速統一協商，讓「禁宰活禽」政策順利上路。

- 理事湯宜之參加台北市政府產業發展局召開之會

議，研商「台北市動物保護與管理自治條例草案」
97.3.26

- 早上接獲報案，報案人陳小姐長期餵養流浪動物，但餵養的其中一隻流浪犬曾經受到傷害，因此不輕易讓人碰觸，因此陳小姐備受困擾尋求協會幫忙處理。下午，專員林憶珊帶著工具前往汐止仁愛路幫忙捉狗，並成功捉到之。

97.3.27

- 展開一場為流浪動物努力的友好情誼之旅，常務理事林雅哲醫師前往中正大學與校長吳志揚會晤聚餐，隨後一起與中正大學寶貝生命社社員開會，共同商討校園流浪動物處理機制與後續的巡迴絕育行動。

- 理事湯宜之參加行政院農業委員會召開之會議，上午研商修正動物運送管理辦法；下午訂定畜禽屠宰之人道管理準則。

97.4.1

- 理事湯宜之參加行政院農業委員會召開之「研商寵物業管理辦法修正草案」會議。

97.4.9

- 同伴動物委員會召開第二次會議，由召集人常務理事林雅哲醫師，與委員董儀春、陳美佑等人討論「台北市動物保護與管理自治條例草案」內容。

- 聯合報生活中心記者林嘉琪訪協會理事湯宜之，瞭解流浪犬貓在校園出沒之相關問題、校方常見之態度、各大學動物保護相關社團的現況，協會並說明從過去被廣泛討論之校犬管理制度，到現在推動的「讓痛苦到牠為止——流浪動物絕育運動」之背景、現況與利弊得失。

97.4.11

- 常務理事林雅哲前往台北市動檢所研商「台北市動物保護與管理自治條例草案」第二次會議，於會中針對修正案的條例逐條審理與意見交換。

- 台北市萬華區光仁國小一年仁班湯宜家老師帶領深耕閱讀「亞瑟小子系列——我的麻煩狗」，和孩子討論：亞瑟終於得到父母同意飼養一隻狗，但這隻狗帶來一堆麻煩事，怎麼辦？亞瑟該負起怎樣的責任？而狗是同伴還是玩具？協會參與觀摩、紀錄、檢討並經驗交流。

97.4.15

- 專員林憶珊前往綠黨辦公室與蔬食抗暖化行動聯盟

的成員開會，商討如何於讓非素食者認知該吃蔬食、該為地球暖化盡一份心，並討論周五至環保局前演出行動劇的劇情與道具，逐一修定蔬食抗暖化宣言的內容與擴大行動方案。

97.4.17

· 周孜孜女士等動物生命教育團隊至台北市北投區文化國小五年級講授「流浪動物與我」，協會理事湯宜之前往觀摩及經驗交流。

97.4.18

· 專員林憶珊前往參加五十個團體發起的「蔬食抗暖化行動聯盟」成立大會，由素食界與環保界、動保界、宗教界等跨領域結盟，上午在環保署門 宣佈成立，以較寬鬆的「蔬食」(Vegetarian)來取代嚴格定義的「素食」，鼓勵更多關心地球與自身健康的民衆一同加入。

97.4.24

周孜孜女士等動物生命教育團隊拜訪常務理事林雅哲醫師與理事湯宜之，討論動保教育背後之理念。

97.4.25

· 協會理事湯宜之觀摩及經驗交流周孜孜女士等動物生命教育團隊至台北市北投區文化國小五年級講授「陪伴動物與我」。

97.4.28

· 本會常務理事張章得、理事湯宜之、光仁國小教師湯宜家、專案萬宸禎台北市立教育大學環境教育與資源研究所陳建志副教授會商，共同主辦北部「動物保護教育扎根計畫種子教師研習營」及6-7月推廣中、南、東部三個區域研習營合作事宜；進一步討論下半年度「進階種子教師工作坊」的規劃、外來種教材製作工作，並針對實驗動物議題、動物園動物福利評鑑工作交換彼此的意見。

97.4.30

· 專員林憶珊前往台北市動檢所召開的2008年動物保護季系列活動第三次籌備會議，於會中討論各動保團體的提案情形與「搖尾巴的日子園遊會」活動內容。

· 周孜孜女士等動物生命教育團隊至台北市大安區仁愛國小二年級講授「千變萬化的米克斯」，理事湯宜之前往觀摩及經驗交流。

97.5.1

· 與國際保育團體 WildAid、綠色消費者基 ACAP TAIWAN、環境品質文教基金會、草山生聯盟，以及立法委員田秋堇、吳志揚國會辦公對鯊魚仍持續被大量屠宰做為魚翅湯的原料，布一份新報告並發起公益活動希望能喚起大眾翅湯可能讓鯊魚滅絕亦危害消費者健康。

97.5.2

· 專員林憶珊前往中華民國保護動物協會召開動物保護志工銀行第一次籌備會議，於會中計工經理人」與「動物保護志工」培訓班的授課師資聘請之事宜。

97.5.4

· 常務理事林雅哲醫師與台大懷生社前往行政會「2008青年社區參與行動計畫」面試第二道以「讓濫殺到此為止——台大校園及周邊社區物 TNR 計畫」為計畫名稱。

· 下午，協會理事湯宜之應流浪動物之家基金授課，下午與周孜孜女士，共同討論合適國小之同伴動物課程。

· 本會與臺北市立教育大學環境教育中心共「動物保護教育扎根計畫北區種子教師研習營」間在5月4日(星期日)，地點在台北市立教科科學館正式舉行，共超過50位台北縣市、桃園以及宜蘭縣的老師們熱情參與出席。

97.5.5

· 理事湯宜之應流浪動物之家基金會邀請，與女士等動物生命教育團隊至台北市萬華區光仁年忠班，於第一、二堂綜合課以「不虛不棄」認養代替購買」為教學目標教小朋友演講。第更以協會新出版的故事「小狗花花」為楔子，子討論流浪動物處境與飼主責任問題，同學躍。

97.5.8

· 世新大學新聞系小世界實習報記者張雅茵小本會的野生動物小組彭先生，針對貓熊來台的問，希望能夠從動物保育的角度探討貓熊來題。

97.5.9

· 常務理事林雅哲醫師前往新店國小與校方代縣督導開會，針對學校接獲女老師投訴案件有

生態池與解散校犬制度做溝通與協調之事宜。

· 台北市萬華區光仁國小一年仁班湯宜家老師設計教案試教「小狗花花」，和孩子討論：我們對同伴動物該負起怎樣的責任？而狗兒一旦被遺棄將面臨如何的命運等，協會參與觀摩、紀錄、檢討並經驗交流。

97.5.10 ~ 11

· 常務理事林雅哲醫師帶領義工於台北建國花市的愛心小站送養犬貓，幫無家可歸的流浪動物找一個家，並於現場發送文宣刊物，宣導流浪動物絕育的重要性。

97.5.15

· 台北市議員侯冠群邀關懷生命協會、流浪動物花園協會及柴犬大學，召開記者會「別讓電影『心動奇蹟』，造成又一次的『柴犬棄養潮』」。

97.5.16

· 台北市議員侯冠群向協會索取動物保護教育相關資料，在議會質詢並發新聞稿要求北市府教育局應重視尊重生命之教育，應將動物保護及教師參與動保研習納入學校評鑑；而教育局表示，未來會將動物保護納入生命教育的一環。

97.5.17 ~ 18

· 與台灣大學關懷生命社共同參加行政院青年輔導委員會舉辦之「2008 台灣青年國際暨社區參與行動工作方議程」。今年，台大懷生社以「讓濫殺到此為止—台大校園及周邊社區流浪動物TNR計畫」獲得青輔會支持與贊助，協會為該計畫協力組織。

97.5.20

· 修非營利組織課程的台大政治系學生林慧雅等四位同學，前來協會訪問常務理事林雅哲醫師問及協會相關的組織編制，以及推動的四個重大議題區塊，同伴、野生、經濟及實驗動物。

97.5.21

· 理事湯宜之拜訪願景青年行動網協會志工計畫經理林念慈，就協會8月即將舉辦之「尊重地球生命伙伴—2008 大學動物保護社團研討會」中，關於「如何促進社團交流與串聯」交換意見。

97.5.26

· 政治大學企業管理研究所研究生林宛蓉前來協會，訪問常務理事張章得，針對推動野保法過程的歷史背景、法案修改內容及聯盟合作策略提出問題。

· 常務理事林雅哲、理事湯宜之與台北市立教育大學環教中心主任陳建志討論未來動保教育扎根計畫之教師工作坊經營走向。

97.5.28

· 晚上，舉辦「基本動物行為認識與訓練概論」課程，講師CT以講課的方式，教授基本觀念、提昇志工知識。狗狗的行為反應了主人對狗的態度與觀念，如何避免因知識不足而導致志工們無意間讓狗狗學會 / 增強不好的行為，將是課程所要講述的重點。

97.5.29

· 專員林憶珊前往綠黨參與蔬食抗暖化行動聯盟工作會議，針對6月3日的蔬食抗暖化百萬人簽署活動成果說明暨蔬食友善環境政策的記者會，討論工作細節與任務分配會後場勘。

徵信名錄

97年01月-04月(依入帳順序排列)

常年贊助費

500=翁于婷 黃郁婷 徐語佟 林媿 張如瑩 徐語辰 黃于真 賴震紘 黃雅惠 王筱婷 廖連麒 廖彩君 蘇
 廖皇銘 楊佳勳 2000=楊呂幸 傳法法師 葉蘭英 黃寶月 傳愚法師 黃美德 黃雅芳 黃虹霞 黃信璋 湯
 曾慶鏗 曾清澤 曾俊溪 智華法師 陳曉兜 陳碧玉 陳傳岳 陳琪茵 蔡素華 心住法師 嚴洸馨 嚴英甄 嚴
 顏昭雄 簡仲焜 謝政忠 謝佳芳 蕭雅玲 盧俊義 蔡耀德 蔡舜仁 道嚴法師 慧莊法師 慧修法師 慧印
 德榕法師 德楨法師 德松法師 德旭法師 德本法師 劉淑芳 劉正吉 廖靜儀 廖恆漢 廖本蒼 陳建維 呂
 明一法師 周玉卿 辛美慧 李婉如 李美容 李美美 李阿剩 李明惠 李宜瑾 李亞夫 李君偉 呂靖雯 陳
 吳昱鋒 吳文宗 何倩華 朱清義 如義法師 如揚法師 如明法師 王穗香 方振淵 心謙法師 心瑞法師 心皓
 心淳法師 高家幃 陳淑貞 陳國儀 陳昱均 陳文龍 許宗茂 張寶珠 張瀛女 張徽昱 張勝勇 高桂豐 高
 林武龍 悟殷法師 倪麗娟 韋馨原 紀瑩輝 邱弈璋 林琬瑜 林義男 林素琴 林芳兒 4000=莊淑惠 20
 財團法人弘誓文教基金會 財團法人台北市春濤社會福利事業基金會 明善寺
 <合計:>261500

一般捐款

50=李巧茹 歐庭佑 66=曾茂烈 100=鄭淑雲 賴乙中 蔡志盛 蔣齡萱 歐庭佐 林采香 林盈君 林桂安 劉
 鍾彥昌 簡雅嬪 呂瓊伶 陳盈秀 陳怡安 蘇建銓 陳庚苓 150=紀黃話 紀瑩輝 200=彭凱玲 陳細佳 吳
 陳鄭美足 陳盈吟 王孝嫻 謝鴻源 陳盈君 沈琬婷 李曜浚 陳嘉好 林敏雄 姚文翎 洪奕騰 趙公亮 紀
 李姿青 曾俊溪 范杏淳 盧紫雲 葉青芳 250=王淑娟 王淑華 王寶泰 268=台灣師範大學環境教育研
 300=黃蝶合 楊寶秀 張敬岳 黃煥芳 廖惠靜 游淑裕 蘇怡如 吳宛如 石素招 錢惹蕾 呂玖玲 350=張
 360=陳美姿 400=張清龍 張家齊 張秀紅 林銘勇 王玉琪 張樹冬 江擘 劉榮妹 張劉琴 李懿芳 張錦鳳 李
 李守莉 450=古美芳 陳湘茵 500=呂本源 陳彥君 簡靜嬌 趙孟隆 趙坤偉(文欣國小四年二班) 如通
 劉炳榮 簡鸞璵 白璧亮建築師事務所 呂宜芳 藍元鴻 廖純華 郭筌如 張艾家 林雪 吳淑華 劉穎 周
 李黎珠 傅齡萱 黃大謙 沈眉君 蔡玲珍 520=楊薇潔 560=李俐伶 600=蓮丁 顧正則 許美鳳 王庭芬 王
 王建華 李秀蓮 Lucky 龔煥傑 650=莊敏珮 呂家慶 720=麥穎瑜 800=賴涸宜 清水國小二壬全體
 鐘明杏老師 吳純敏 林月旬 余子稜 林志強 830=王梅雪 1000=林昀陞 林昀慧 陳素卿 凱旋熱能科技
 有限公司 小A 陳美丞 游宗剛 張寶珠 曾梅青 黃郁婷 蘇艷秋 黃雪芬 王春蘭(文欣國小四年一班) 許
 黃士哲 楊淑雯 楊佩哲 陳汶琦 陳伯勳 郭詠慈 郭麗文 傳法法師 鐘守文 陳水扁 呂學勝 林碧珠 江
 柯俐安 昭慧法師 宋在欣 林瓊怡 林蕙蔥 林燕裕 洪國峰 劉玉女 吳玉珍 林昱成 薛詠心 林怡辰 周
 周玉卿 杜秀妹 李燕美 吳瑾瑜 盧德勝 葉黑妞 張迺佳 蔡蓮 張如瑩 皮皮 翁菊 徐雅倩 1100=益傑國際
 1200=李晏全 劉昭吟 張志勤 吳玫誼 戴麗玲 唐世榮 范惇 1400=董淑瑜 張惠如 1500=羅珮文 趙
 高唐華 張秋蘭 弘光放生會 楊錦燕 1600=李凱真 張文華 1644=無名氏 1650=鄭麗珠 2000=許
 江億芬 張謙尹 楊麗蔡全家 蔡小東 林子勛 林育萱 董矩 林玟伶 白瓊芬 賴添興 林益銘 廖秋雄 劉
 吳松茂 洪嘉璟 劉張簡寡 施姍姍 吳金燕 林喜美 王禮文 方振淵 李佳琦 陳美智 王仲豪 蘇惠儀 黃
 黃陳靜玉 李正義 李蕙如 白俊宏 蔡杰麟 黃麗玲 黃馨霈 周伶臻 傳地法師 陳少華 傳量法師 傳韻
 傳證法師 2200=翁古素琴 2600=詹舒斐 3000=林昀慧 李芳枝 陳心怡 黃蕙如 林愷啟建築師事務所 材

盧俊義 道淨法師 柯陳雲瓊 3200= 林純姬 翁毓姍 4000=高慶珍 吳宗憲 廖珊珊 張震宇 蘇益慶 陳柏谷 咪咪
 陳義福 4200=鄭毅玲 4754=蔡美幸 何勝文 5000=湯竣宇 張懷柔 林美玉 黃星愛 楊呂幸 張莉筠 5600=
 王麗琄 5825= 陳伯瑞 6000= 雅勤工業股份有限公司 吳新賀 張凱 9000= 林純姬 10000= 羅玉珍 顏郁珊
 何海 廖雪惠 方志弘 10900=黃靖貽 王炳坤 涂華枚 顏怡如 黎金星 12000=陳秋燕 吳淑敏 15000=謝鴻明
 蔡舜仁 16560= 藍慶遠 20000= 吳國風 李武弘 丁清彥 30000= 郭仲伶

<合計:>620011

指定捐款 - 野生動物

1000= 江勁香

<合計:>1000

指定捐款 - 經濟動物

289= 湯淑貞 1000= 江勁香 2000= 陳純文闔家

<合計:>3289

指定捐款 - 同伴動物

100=王以衡 陳秋琴 200=楊立民 詹佳玲 陳君麗 黃建文 286=湯淑貞 300=萬雅芬 黃小青 土豆 鐘佩孜
 胡志成 三寶弟子 小妞 400=蔡均棠 王裕玲 500=柯碧育 潘美華 曹際斌 黃文秀 魯雯華 張昱文 呂苡竹
 600=詹靜欣 張萬吉 800=呂佳佩 吳岱凝 簡嘉慧 1000=郁昕屏 藍家怡 羅凱倫 郁昕屏 張康華 黃文輝
 李天芳 李佳真 李天琪 何釐琦 鐘桂華 江勁香 黃柏瑜 朱雅芬 朱玫瑰 布布 1200= 黃意雯 小不點
 1800=王建華 品趣設計有限公司 2000=盧怡均 蔡銀娟 謝瑞鈴 劉國珠 彭素娥 黃怡菁 謝宜蘭 林詠渝
 孟唐有限公司 王金蓮 邱鈺婷 林靜如 花于婷 林秀吉 2400=賴雙淋 方念萱 2500=石伊寧 2600=楊浩中
 2800=程秀穎 3000=溫麗琪 林昱成 華鋒科技股份有限公司 林昱君 林千芝 陳淑貞 鄭雅文 蘇絹惠 柯陳雲瓊
 洪愛咪 戴素貞 3500=江維鋈 3600=劉永國 4000=楊淑貞 李惠智 周韶文 盧皇銘 謝玉珍 陳麗明 陳亮宏
 陳佩琳 陳娟心 郭仲伶 陳嘉俊 陳怡光 陳惹霏 洪護瑄 5000=周文斐 金棣 陸綉香 許建宗 謝宛霖 歐陽蕙
 6000=蔡宜姍 8000= 上宜監視器材工業有限公司 耐吉斯 朱聖節 廖南詩 彭敏芳 9000= 環懋企業有限公司
 10000=平璉 宋哲三 賴昭如 姜台蓮 官秀娟 林永青 11035= 台甄寵物 12000=陳寶玉 20000=趙碧華 李根城
 23000=紘府建設 何正吉 24000=李阿香 24460=澎湖縣保護動物協會 30000=黃寶月 31374=發票中獎 51300=
 無名氏 60000= 張綺玲 160000= 陳玟靜 200000= 趙國祥

<合計:>1005255

指定捐款 - 實驗動物

288= 湯淑貞 300= 胡志成 400= 黃文娟 1000= 江勁香

<合計:>1988

指定 - 教推 - 其他

2473= 多謝啦

<合計:>2473

黨保教推

500= 邱弈璋

<合計:>500

特定單位捐款

20000= 金德強 40000= 朱建憲 50000= 蕭樹楓 60000= 吳政道 100000= 吳念南 胡汝之

<合計:>370000

感謝：

圖書行銷 / 法界出版社

本刊流通 /

誠品書局，新學友書局，華泰銀行，三民書局，唐山書局，東鳳凰寵物生活館高雄店、永康店、台南素易股份有限公司。

義工 /

陳伯瑞，黃敏惠，顏寶玉，李阿剩，李美容，李美美，林麗明，陳悅萱，陳鳳美，林璧珠，王彩虹。

其他贊助 / 台北縣市動物醫院協助設置發票募集箱，名單見本會網站。

特別感謝 /

淨土宗文教基金會無償提供辦公房舍。

張寶珠女士無償提供倉庫房舍。

紫陽加油站，萬大加油站協助設置發票募款箱。（依筆劃順序排列）

女工·張小丸設計工作室張齡文小姐義務美編本刊。

【台灣動物之聲快訊】

印度的甘地曾說過：「一個國家的道德水準，取決於其人民對待動物的態度。」培養這樣態度的「黃金期」是在何時呢？答案是：「孩童時期」。讓孩童越早瞭解如何愛護動物，並且認識這個世界，將會有助孩童正確價值觀的建立、同理共感的能力，並且面對任何事物都抱著「正面」及「積極」的態度。若您認同我們的理念，請一起加入我們，我們需要您的協助宣導，讓更多孩童接受保護動物的教育。如果您是家長，請向您孩子的老師或學校，推薦我們的動保教育教學；如果您是老師或學校機構，請加入我們的動保教育扎根計畫；並歡迎電話或來信聯絡。



- 本會電話：02-87800838
- 本會郵件：lcatwn99@gmail.com

謝 謝 喔 !



會員招募

* 歡迎贊同本會宗旨之愛心人士加入 *

◎入會方法：

1. 請填寫入會申請表，傳真或郵寄本會。
2. 繳交贊助費
 - * 贊助會員：個人贊助費一年二仟元。
 - * 學生會員：贊助費一年五百元。
 - * 關懷之友：隨喜贊助。

◎繳費方式：

1. 郵政劃撥

戶名：中華民國關懷生命協會
劃撥帳號：16874551

2. 銀行匯款

戶名：中華民國關懷生命協會
銀行帳戶：302-221-917-088 台北富邦銀行(瑞光分行)

3. 信用卡繳費

請填寫完整個人基本資料及信用卡基本資料，傳真至 (02) 8780-0840 關懷生命協會，並來電確認 (02-8780-0838)，我們在收到您的傳真後，將依所列資料向您的發卡銀行索取授權號碼，入帳後我們將會盡快寄送收據至您所列出之地址。

感謝您的護持，如有任何問題，敬請來電：(02) 8780-0838 總務組。

會員類別	<input type="checkbox"/> 贊助會員 <input type="checkbox"/> 學生會員 <input type="checkbox"/> 關懷之友			會籍號碼 (由本會填寫)	
姓名		性別		出生日期	年 月 日
電話	(公)	(私)		傳 真	行 動 電 話
通訊地址				E-mail	
戶籍地址					
最高學歷		服務單位		職 稱	
專 長					宗 教 信 仰

收支決算表

民國 97 年 1 月 1 日至 4 月 30 日

款項	名稱	合計	總計
1	經費總收入		2,280,678
1	入會費	0	
2	常年會費	260,000	
3	永久會費	0	
4	捐款	2,023,025	
5	利息收入	7,683	
6	其它收入	0	
2	經費總支出		1,927,583
1	人事費	189,185	
2	辦公費	74,440	
3	業務費	1,614,216	
4	雜項支出	49,732	
5	購置費	0	
6	提撥基金	0	
	本期餘總		363,095

資產負債表

民國 97 年 04 月 30 日

資產		負債/基金暨餘總			
科目	小計	合計	資產	小計	合計
流動資產		2,971,374	流動負債		57,446
庫存現金	50,040		應付票據	0	
銀行存款甲存	5,311		應付費用	55,525	
銀行存款乙存	680,017		代收款	1,921	
銀行存款劃撥	249,648		暫收款	0	
銀行存款定存	1,000,000		預收款	0	
存出保證金	28,500		存入保證金	0	
暫付款	102,662				
預付款	30,000		基金		1,791,482
存貨	566,989		提撥基金	1,791,482	
應收帳款	238,207		專案準備金	0	
應收票據	0				
			餘總		1,122,446
基金		0	累積餘總	769,351	
基金專案存款	0		本期餘總	363,095	
合計	2,971,374		合計	2,971,374	

◎寄款人請注意背面說明
◎本收據由電腦印錄請勿填寫
郵政劃撥儲蓄存款收據

收款帳號戶名

存款金額

電腦紀錄

經辦局收款戳

單款存款儲蓄金存單 98-04-43-04 郵政劃撥 16874551

元	拾	元	拾	元	拾	元	拾	元	拾
萬	萬	萬	萬	萬	萬	萬	萬	萬	萬
千	千	千	千	千	千	千	千	千	千
百	百	百	百	百	百	百	百	百	百
十	十	十	十	十	十	十	十	十	十
元	元	元	元	元	元	元	元	元	元

收戶名：中華民國關懷生命協會

寄款人：□本人存款 □本戶存款 □他人存款

姓名：_____ 地址：_____ 電話：_____

主管：_____

金額：新台幣 (數字) _____

經辦局收款戳

常年贊助費
 個人贊助會員：2,000元/年
 學生會員：500元/年
 關懷之友：隨喜贊助 _____ 元

贊助費
 一般捐款 _____ 元
 指定捐款：_____ 元

- 深層素食主義 (300元) _____ 本
- 動物解放 (450元) _____ 本
- 3-1-1 也做到！愛護動物101 (350元) _____ 本
- 動物新世紀詩集 (220元) _____ 本
- 孩子！3-1-1 也可以解救你 (250元) _____ 本
- 生命的吶喊DVD (100元) _____ 片 □國語 □英語
- 卑微的沉默DVD (100元) _____ 片

合計：_____ 元

(請裁切)

欲使用信用卡繳款者，請詳填背後「信用卡授權書」後，傳真至本會並來電確認。

虛錄內備供機器印錄用請勿填寫



動物解放
Peter Singer/著
孟祥森·錢永祥/譯
義賣價450元

動物權的經典著作，被喻為「動物解
聖經」。

- 第一章：一切動物均為平等
- 第二章：殘暴的動物實驗
- 第三章：工廠化農場的悲慘世界
- 第四章：做一個吃素的人
- 第五章：人主宰一切
- 第六章：動物歧視在今天



**了－也做得到
愛護動物101**
Ingrid Newkirk/著
孟東籬/譯
義賣價350元

本書舉出101件簡單易行的、日常
中的舉手之勞，充滿了趣味與智
是保護動物免受欺凌的「行
南」。

關懷生命協會信用卡授權書

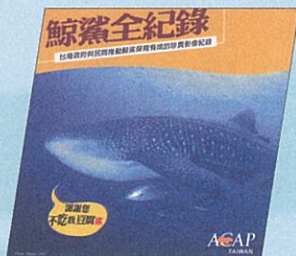
捐款人：	信用卡號：	有效期限： 西元_____年_____月	捐款用途
捐款方式： <input type="checkbox"/> 一次_____元 <input type="checkbox"/> 每月_____元，自民國_____年_____月至民國_____年_____月，計_____次	傳真： 電話： 手機：	常年贊助 <input type="checkbox"/> 摺入會員(2,000元/年) <input type="checkbox"/> 關懷之友：隨書贊助_____元 <input type="checkbox"/> 學生會員(500元/年)	
E-mail：	指定贊助	關係之友 <input type="checkbox"/> 一次捐款_____元 <input type="checkbox"/> 每月捐款_____元	指定贊助 · 梁麗棠素食主義(300元)_____本 · 動物解放(450元)_____本 · 了－也做得到：愛護動物101(350元)_____本 · 動物新世紀詩集(220元)_____本 · 孩子！了－也做得到！(250元)_____本 · 生命的內核DVD(100元)_____片 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 · 單牠的沉黙DVD(100元)_____片 · 一般捐款：_____元 · 指定捐款：_____元 合計：_____元
通訊地址：□□□□-□□□□	持卡人簽名： 身份證字號：	備註：	



動物保護教育扎根計畫

免費贈送，歡迎索取

「動物保護教育扎根計畫」，是本會期盼透過長期耕耘的過程，提供國小教師動物保護教育的資源。透過教師專業的引導，培養孩子在學校自幼年階段，瞭解人類與動物是共同分享一個地球的觀念，逐步的體悟人類與動物、大自然是共生互存，互為主體的關係，在生活中從展現保護動物的信念，積極展現保護動物的行動力。



鯨鯊全紀錄

免費贈送，歡迎索取

「鯨鯊全紀錄」推出意義匪淺，光碟主軸以全球性的動物保育觀點出發，透過鯨鯊保育行動紀錄，讓教案內容深具國際視野。內容為台灣歷年的保育努力與具體成果，從 2001 年鯨鯊漁獲通報制度、2002年訂立總捕獲量，2008 全面禁捕鯨鯊。鯨鯊是世界性保育物種，您當然不能置身其外，透過教育可以培養無數動保小尖兵，讓保育觀念在校園扎根播種，降低野生動物產製品的消費，讓更多物種在地球上繼續生存下去！



讓痛苦到牠為止(紀錄片)

免費贈送，歡迎索取

本片詳盡呈現流浪動物的艱難處境，破除「不得不安樂死」之謬論，分析真正仁慈的解決之道。當新生不再是喜悅，讓痛苦到牠為止！籲請 您支持為流浪動物進行「TNR」—— trap (捕捉)、neuter (絕育)、return(放養)，因為這才是唯一仁慈而有效的，終結流浪動物宿命的方法。

出版小樹窗

名稱	義賣價	備註
書籍類		
深層素食主義	300	
動物解放	450	本書摘要登錄於網站「專題報導」單元
ㄋㄟㄟ也做得到 — 愛護動物101	350	
動物新世紀 — 動物詩集	220	
孩子! ㄋㄟㄟ也可以解救ㄚㄚ	250	
光碟類		
生命的吶喊 — 經濟動物篇/DVD	100	中文版/英文版
卑微的沉默 — 台灣動物紀實/DVD	100	
贈閱品		
沒有買賣就沒有殺害(教育光碟)DVD		贈與教師及教育單位
沒有買賣就沒有殺害(鯨鯊全紀錄)DVD		完整紀錄片，贈與教師及教育單位
動物保護教育扎根計劃-國小教育多媒體教材DVD		贈與教師、教育單位及動保團體義工
讓痛苦到牠為止-流浪動物絕育行動DVD		贈與教師、教育單位及動保團體義工
共享世界/DVD		含影片及教師手冊，贈與教師及教育單位
動物福利與你		已贈送完畢，全書已登錄於本會網站
犬癆	贈送品	已贈送完畢，全書已登錄於本會網站
讓痛苦到牠為止 — 節育計劃手冊		
流浪狗終身安養計劃 — 本土性安養場興建藍圖		
流浪狗管理手冊		
關懷生命的思與言		歡迎酌情贊助
台灣動物之聲14-45期		
台灣動物之聲1993-2002合輯電子書		

◎台灣動物之聲季刊可以在下列機構全台各分店免費索取：誠品書局、三民書局、唐山書局、華泰銀行



孩子十分鐘就玩膩了，小象卻得不由自主一輩子。

一隻非洲象每天至少需要三公里的活動量。動物園為了讓我們看清楚動物，往往忽略了牠們的習性需求，引發動頭晃腦的刻板行為。不吵鬧的孩子，更值得關心與幫助。當您看見類似情景，請主動要求園方，豐富環境，恢復牠的習性。

主辦單位

HAPPITUDE
對的態度 ▶ 真的快樂

國立政治大學廣告系
第十八屆跨媒體創作學程畢業展
<http://happitude.nccu.edu.tw>

廣告贊助



關懷生命協會
以關懷動物為關懷生命的起點